

12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2/2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 / 2024

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2024

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки : электронный научный журнал / главный редактор : Б.А. Крузе ; редколлегия выпуска : С.И. Шуминская (ответственный редактор выпуска), Л.А. Косолапова, Н.А. Гангнус (ответственный секретарь) ; учредитель и издатель : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2024. – Выпуск 2. – ISSN 2308-717X. – URL: <http://www.vestnik1.pspu.ru>. – Текст (визуальный) : электронный.

Предлагаемый выпуск «Вестника ПГГПУ» (серия «Психологические и педагогические науки») посвящен педагогическим исследованиям, проводимым преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами кафедры педагогики и психологии ПГГПУ, кафедры философии и общественных наук, кафедры педагогики ПГНИУ. Теоретико-эмпирические исследования сгруппированы по разделам педагогики: методические аспекты основ национально-патриотического воспитания, правовое регулирование отношений, воспитание и развитие: путеводитель по воспитанию будущего поколения.

Издание адресовано ученым в области педагогики, аспирантам, магистрантам, студентам и всем тем, кто интересуется предложенной проблематикой.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ВЕСТНИКА ПГГПУ:

Б.А. КРУЗЕ – д-р пед. наук, профессор ПГГПУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ «Психологические и педагогические науки»:

С.И. ШУМИНСКАЯ – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики ПГНИУ

Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА (Педагогика):

С.И. ШУМИНСКАЯ – канд. пед. наук, доц. кафедры философии и общественных наук ПГГПУ (отв. ред. вып.)

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики ПГНИУ

Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ (отв. секретарь)

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Реестровая запись Роскомнадзора серии ЭЛ № ФС 77-78183 от 27.03.2020 г.

Журнал размещен в НЭБ eLibrary, договор № 270-04/2014 от 28.04.2014 г.

Журнал зарегистрирован как сериальное сетевое издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre), ему присвоен международный стандартный сериальный номер ISSN 2308-717X

Сайт журнала Вестник ПГГПУ. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки»:

URL: <http://www.vestnik1.pspu.ru>

Префикс DOI: 10.24412/2308-717X

Электронная почта журнала: solovieva.sv2017@yandex.ru – Шуминская Светлана Игоревна

Телефон: +7 982 467 25 18

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Власова И.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
<i>Кочеров А.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ	11
<i>Максимова Н.В., Сухарева С.А.</i> ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО.....	19
<i>Новикова Е.А., Шуминская С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «АРТЕК» И ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «ОКЕАН»	27
<i>Новикова М.И., Шуминская С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»).....	32
<i>Тасимова Н.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	40
<i>Тохтуева Т.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	48

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ

<i>Буркина О.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	51
<i>Подорова В.А.</i> ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	58

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Ахметкалиева А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	65
<i>Беккер П.А.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	74
<i>Ганищук С.В., Орехова О.Б., Крузе Б.А., Степанюк Е.И., Каранетрова Е.В., Голуб Е.Е., Четанов Н.А., Гурьева М.Е.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА БАЗЕ «ТОЧЕК РОСТА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.....	79
<i>Даминова И.Д., Шербаева Ж.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КЫРГЫЗСТАНА	91
<i>Ершова О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
<i>Завидюк В.Я.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ STEAM-ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ.....	106
<i>Захарова В.А.</i> ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	111
<i>Коломийченко Л.В., Ершова О.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	121
<i>Косолапова Л.А.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	132

Левина С.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ: ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ.....	138
Мирбобоева Н.С. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ	147
Новиков М.А., Шарова Л.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО САЙТА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ.....	154
Носков Н.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРАКТИКЕ.....	162
Омуралиева Г.К., Моомбеков С., Кошуева К.Б. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	170
Осекова А.К. ФОЛЬКЛОР – ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	177
Осекова Т.К. ЦЕННОСТИ И ДОСТОЯНИЕ ПРЕДКОВ – ИСТОЧНИК ПРОЦВЕТАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	183
Сатыбалдиев М.М., Торошов Т.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	190
Сафонова М.М., Захарова В.А. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК НЕЛИНЕЙНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	197
Субанов Т.Т., Кошуева К.Б. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ	203
Тарасов С.А. ШКОЛЬНАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	219

<i>Чердниченко О.Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	226
<i>Шабалин О.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	236
<i>Шабалина О.В.</i> СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	241
<i>Шахбанов А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ КИЗЛЯРЕ).....	250
<i>Эргешова Г.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПЦИИ НАСЛЕДИЯ А.П. ЧЕХОВА В КУЛЬТУРЕ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА.....	255

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 377.5

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-7-10

Власова Инна Александровна

преподаватель

vlasova_inna2011@mail.ru

Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, Пермь, Россия

614022, Пермь, ул. Танкистов, 46

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Inna A. Vlasova

Lecturer

vlasova_inna2011@mail.ru

Perm State Radiotechnical College n. a. A.S. Popov

46, Tankistov St., Perm, 614022, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH INCLUSION IN PROJECT ACTIVITIES

Аннотация. Рассмотрены формы организации патриотического воспитания, продемонстрированы результаты участия студентов в проектной деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции личности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, внеурочная деятельность.

Abstract. In the article the author examines the forms of organization of patriotic education and demonstrates the results of students' participation in project activities aimed at forming an active civic position of the individual.

Key words: patriotic education, project activities, extracurricular activities.

Ценности, на которые ориентировано общество, – это продукт длительного исторического развития, некоего соглашения членов общества принимать их за норму поведения. Мы страна с многовековой историей, со своим самостоятельным, самобытным путем развития. А именно традиции, ценностные ориентиры и определяют будущее развитие страны, ее приоритеты, будущее ее граждан, их успешность и самореализацию. Еще в 2022 г. В.В. Путин подписал «Указ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Президент уточнил, что сохранение традиционных ценностей – это часть стратегического планирования и национальной безопасности.

Наиболее важными, на мой взгляд, являются такие ценности, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья, историческая память, единство народов России.

Русский народ не забывает своих героев, отдавших жизнь за Родину во имя свободы и жизни своих родных и близких. Воспитание чувства сопричастности со своей Родиной и своим народом обеспечивается через все структуры государства и, в частности, через образовательные системы.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Система патриотического воспитания предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, в отдельных коллективах, общественных организациях, а также проведение индивидуальной воспитательной работы.

При планировании мероприятий используются как традиционные, так и инновационные формы и методы организации деятельности.

Включение студентов в проектную деятельность – один из продуктивных видов реализации задач патриотического воспитания студентов [1].

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Источником патриотизма в любой части света является привязанность к родным местам, традициям своего народа, языку.

В рамках работы кружка «Движения разума» был реализован проект «Писательская Парма» – путеводитель, рассказывающий о писателях Пермского края, особенностях языка пермяков, многим не известным памятникам, посвя-



щенных их творчеству. Это, на наш взгляд, способствует формированию гордости за свой край, свою малую родину. Представленный проект на краевом творческом конкурсе «Народы Пермского края: язык, культура, история» занял 2-е место.

Также в рамках данного направления был реализован проект «Еда на бабушкином столе» (блюда татарской кухни). Студент изучил виды татарских национальных блюд, познакомился с их рецептами, представил описание блюд, которые готовила его бабушка на русском и татарском языках.

Студенты активно принимали участие во всероссийском социальном проекте профессиональных образовательных организаций «Звездный дождь – 2023» в номинации «Жизнь, отданная Родине» заняли 1-е место. Многие из участников впервые узнали о героических моментах жизни своих дедов и прадедов, собрали фотоматериалы, уцелевшие письменные свидетельства участников Великой Отечественной войны.

В рамках учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» был реализован учебный проект по направлению «Помним! Гордимся!», который включал в себя ряд мероприятий:

- поэтический конкурс (авторское сочинение стихов, посвященных участникам вооруженных конфликтов);
- эссе «Живи и помни!».

Результатом реализации проекта стало издание сборника стихов и прозы «Помним! Гордимся!».

В рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты приняли участие в проекте «Конституция – основной закон страны». На подготовительном этапе студенты кружка провели входное тестирование на знание Конституции РФ студентами колледжа, результат оказался достаточно низким.

Далее в ходе проекта прошли обучающие мероприятия (лекции, решение практических задач). На заключительном этапе студенты приняли участие во всероссийском проекте «30 лет Конституции России – проверь себя!».

В рамках формирования патриотического воспитания студенты приняли участие в проекте «Марафон прав человека», в ходе которого были проанализированы нормативно-правовые акты по правам человека, разработан макет памятника для улицы прав человека, решены практические конкурсные задачи, направленные на знание основных норм по правам человека. На заключительном этапе проекта студенты приняли участие в научно-практической конференции.

Особо хочется отметить участие студентов и преподавателей в патриотическом проекте, организованном в сотрудничестве с центром патриотического воспитания «Победа» и ВВО «Молодая гвардия Единой России». Студенты принимали участия во флешмобах, посвященных СВО, Дню космонавтики, выборам Президента РФ, и многих других.

Успешная реализация проектов подтверждается такими качественными результатами, как возникновение интереса к вехам отечественной истории, произведениям региональных писателей и поэтов, формированию правой грамотности, включение в событийные мероприятия патриотической направленности.

Список литературы

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (дата обращения: 15.09.2024).



УДК 355.233.231.1

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-11-18

Кочеров Андрей Алексеевич

студент I курса исторического факультета

*kocherov.a.andrey@yandex.ru**Пермский государственный гуманитарно-педагогический**университет, Пермь, Россия**614990, Пермь, ул. Сибирская, 24***ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ****Andrei A. Kocherov**The 1st Year Student of the Faculty of History*kocherov.a.andrey@yandex.ru**Perm State Humanitarian Pedagogical University**24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia***INTEGRATION OF SUBJECTS OF NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION
IN THE EDUCATIONAL PROCESS: APPROACHES AND PRACTICES**

Аннотация. Рассматривается формирование патриотизма в условиях современного цифрового общества. Особое внимание уделяется интеграции субъектов национально-патриотического воспитания в образовательном процессе. Дается характеристика патриотического воспитания с учетом особенностей мотивационной сферы субъектов. Обобщен опыт эффективной реализации патриотического воспитания в образовательной среде в рамках формирования исторического понимания прошлого с позиций современности.

Ключевые слова: национально-патриотическое воспитание, субъектная позиция, мотивация, историческое сознание, историческое просвещение.

Abstract. The article considers the formation of patriotism in the conditions of modern digital society. Special attention is paid to the integration of subjects of national-patriotic education in the educational process. The characteristic of patriotic education taking into account the peculiarities of the motivational sphere of the sub-

jects is given. The experience of effective implementation of patriotic education in the educational environment in the framework of the formation of historical understanding of the past from the perspective of modernity is summarised.

Key words: national-patriotic education, subject position, motivation, historical consciousness, historical education.

Национально-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества на основе системы ценностей, интегрирующей традиционные ориентации российской культуры, идеалы социальной справедливости, ценности прав и свобод личности.

В данной статье автором будет выделена следующая классификация субъектов национально-патриотического воспитания: органы публичной власти, образовательные организации, родители, обучающиеся.

С 1 сентября 2021 г. реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [8]. В рамках проекта национально-патриотическое воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса. С 1 сентября 2022 г. введены «Разговоры о важном», которые направлены на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью. Особое внимание уделяется историческому просвещению, формированию ответственности перед обществом и готовности внести свой вклад в развитие страны, а также моральных ценностей, являющихся основой для построения справедливого и свободного общества. В Указе Президента РФ № 314 от 08.05.2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» говорится о необходимости знакомства подрастающего поколения с историей и культурой страны, ее героями и достижениями; о развитии у обучающихся чувства гордости за свою страну и готовности защищать ее интересы [7].

На сегодняшний день в школах России существуют следующие направления патриотического воспитания:

- патриотическое (воспитание духовно-нравственных черт, формирующих гражданскую позицию личности, готовность к военной службе);
- профессионально-деятельностное (формирование ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, успешное выполнение служебных обязанностей);
- психологическое (воспитание психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач, умение снять психологическую напряженность);



- духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров);
- историческое (осознание неповторимости Отечества, гордости, ответственности за происходящие в обществе, изучение истории, защиты России от внешних угроз);
- политико-правовое (понимание воинского, конституционного долга, основных положений концепции безопасности, правовых процессов) [4].

История как дисциплина гуманитарного цикла предоставляет значительные возможности для формирования у обучающихся ценностного отношения к прошлому. Возрождение интереса к героическому прошлому страны имеет сегодня первостепенное значение, а средством его достижения должно быть объективное, подаваемое с гражданственно-патриотической позиции освещение истории России. Это особенно важно сегодня, когда определенные силы в нашей стране и за рубежом, заинтересованные в ослаблении России, стремятся дискредитировать историю нашего государства. Исторический материал является фундаментом, на котором выстраиваются формы, методы и средства, способствующие результативности формирования ценностного отношения подрастающего поколения к героическому прошлому России, что дает возможность его проектирования с учетом следующих позиций: активизации всех механизмов формирования ценностного отношения к героическому прошлому родной страны; выстраивания воспитательного процесса с учетом отбора исторического материала, индивидуальных особенностей личности обучающегося и специфики окружающего образовательного пространства [5, с. 50].

Эффективность патриотического воспитания в значительной степени определяется его целевой адресной направленностью, учитывающей реальное состояние объекта воздействия, его место и позицию в обществе и в соответствии с этим осуществляющей отбор и использование адекватных объекту методов и средств воздействия как механизма решения проблемы патриотического воспитания [6].

Чувство любви к Родине начинается с любви к семье и к формированию чувства ответственности за каждого ее члена. Воспитание патриотизма должно начинаться и укрепляться в семье.

Формирование патриотизма можно разделить на несколько ступеней:

- первая ступень формирования патриотизма – формирование родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам;
- вторая ступень патриотизма – это через воспитание любви к малой родине – ученическому коллективу, местным традициям и истории;
- третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

В 2011 г. Президент РФ принял Указ о принятии закона «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Целью принятия этого закона является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, а также защиты прав и интересов детей.

Принятие этого закона стал важным шагом на пути к укреплению социальных позиций семьи, ее членов, повышение их ответственности и активизации в новых трансформационных условиях. Соблюдение прав и свобод детей, недопущение насилия по отношению к другим членам семьи создают условия для развития этого важного социального института и способствуют тому, «чтобы семья не была территорией молчания, а была территорией взаимопонимания, уважения, верности и патриотического воспитания молодого поколения» [1, с. 98].

Позиция учителя как субъекта воспитания предполагает его способность отслеживать процесс и тенденции формирования ценностных отношений (ценности патриотизма), а также владение критериями и методами их оценивания [3]. В связи с этим предъявляются высокие требования не только к дидактическим, но и академическим компетенциям учителя.

В связи с этим возникает необходимость в историческом просвещении учителей и родителей во избежание формирования ошибочного или расплывчатого представления о каких-либо процессах и событиях обучающихся. Поэтому для решения этой задачи можно использовать обучающие семинары и круглые столы с применением современных технологий.

Исторические парки и музеи ежемесячно проводят различные мероприятия дискуссионного, познавательного и воспитательного характера. Например, 18 сентября 2024 г. на базе исторического парка «Россия – моя история» состоялся круглый стол, посвященный вопросам освещения краеведческого аспекта и использования возможностей Культурно-просветительского центра на уроках и во внеурочной деятельности, по теме: «История нашего края: что и как преподавать сегодня школьникам?».

Вузы организуют встречи и проводят научно-практические конференции. Например, на базе ПГГПУ функционирует центр психолого-педагогических консультаций «Родительский университет» в рамках национального проекта «Образование». 15 марта 2024 г. в Пермском президентском кадетском училище им. Героя России Ф. Кузьмина прошла научно-практическая конференция по вопросам патриотического воспитания, где участие приняли педагоги и родители.

Министерство образования и науки Пермского края 20–21 ноября 2023 г. провело единый родительский день «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей), 300-летие Перми».



Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся не представляется возможным без мотивации в соответствии с возрастными эталонами современного школьника, без их личностного погружения в проблему [5, с. 51].

В младшем школьном возрасте формируются учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний). Социальные мотивы представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение окружающих [2, с. 44]. Поэтому эффективными будут такие внеклассные мероприятия, как поход в интерактивные музеи и виртуальные экскурсии, которые позволяют «погрузиться» в исторические события. Они сочетают в себе визуальные эффекты, интерактивные элементы и игровые механики, которые делают изучение истории более увлекательным и запоминающимся. Такими музеями являются: Музей Победы, Музей космонавтики, Музей истории Москвы и др. Активно создаются образовательные онлайн-платформы с патриотической тематикой, виртуальные квесты, онлайн-конкурсы, интерактивные симуляторы. Они предоставляют доступную и интересную информацию, возможность участия в проектах, а также изучение истории через современные технологии. Примерами таких платформ служат «Моя история», «Культура. РФ», Российское общество «Знание». Наряду с внедрением игровых элементов не стоит забывать и о различных медиапроектах. Отечественная кинематография нацелена на формирование общего представления об исторических событиях прошлого, вовлекая все больше людей в изучение тех или иных событий. Большая часть таких фильмов посвящена событиям не так давно ушедшей давности – ВОВ, Афганистан, Чечня. Современное поколение еще имеет возможность застать живых очевидцев тех событий. В школах проводятся встречи с ветеранами, «Уроки мужества», целью которых является передача опыта старшего поколения младшему.

В среднем школьном возрасте осуществляется переход с репродуктивного на продуктивный уровень деятельности [2, с. 45]. В связи с этим можно использовать игры-симуляторы, исторические квесты, театральные постановки, ролевые игры. Это позволяет создать атмосферу коллективного творчества и развивать навыки командной работы. Самыми популярными на сегодняшний день являются игры: «Битва за Москву», «Война и мир», «Смута», «Князь: Легенды Лесной страны», «Мир танков».

В подростковом возрасте актуализируются мотивы самообразования, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам работы, появляется интерес к методам научного мышления. Широкие социальные мотивы обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества, становятся более осознанными в связи с ростом самосознания подростка в целом. Существенно усиливается мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком [2, с. 45]. Например, школьники могут работать над проектами, посвященными значимым личностям или событиям в истории своего региона

в рамках научно-практических конференций. Это не только углубляет знания, но и развивает навыки работы в команде и критического мышления. Важно также интегрировать различные предметы – история, литература и искусство могут переплетаться в рамках одного проекта, что делает процесс обучения более целостным. Школы могут организовывать социальные проекты, направленные на поддержку местных сообществ и сохранение культурного наследия. Обучающиеся могут участвовать в волонтерских акциях, связанных с охраной памятников, помощью ветеранам или участием в экологических инициативах. Такие мероприятия формируют у школьников чувство ответственности за свою страну и ее будущее, развивают навыки социальной активности, а также делают их сопричастными к жизни и деятельности общества и государства в целом. Например, «Волонтеры Победы» привлекают обучающихся школ к сохранению исторической памяти и помощи ветеранам боевых действий. Такая работа не только формирует чувство сострадания и помощи ближнему, но и повышает патриотический настрой. Создание клубов по интересам, посвященных истории и культуре, может стать еще одним способом вовлечения обучающихся в патриотическое воспитание. В рамках таких клубов можно проводить мастер-классы по народным ремеслам, организовывать выставки и конкурсы. Это способствует не только изучению традиций, но и развитию творческих способностей у детей.

В старшем школьном возрасте мотивы связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии [2, с. 47]. Современные архивы предоставляют доступ любому жителю нашей страны ознакомиться с оцифрованными копиями носителей исторического знания. Российский государственный архив кинофотодокументов, Архив РАН, ГАПК и другие предоставляют молодежи возможность самостоятельно изучать историю, исследовать источники и формировать свою собственную точку зрения, что так необходимо в современном мире. Наглядным примером тут могут стать программы сотрудничества ПГПУ и школ Прикамья, в рамках которого обучающиеся могут приехать и принять участие в археологической экспедиции, на собственном опыте прикоснуться к изучению истории. К тому же организация «Поисковое движение России» активно привлекает школьников к раскопам останков и изучению памяти воинов Великой Отечественной войны путем предоставления методических материалов, а также к проведению публичных мероприятий.

Ярким примером организации патриотических мероприятий для школьников является РДДМ «Движение Первых». В рамках движения реализуются разные направления, одним из которых является «Патриотизм и историческая память». Главными принципами этого направления являются: любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество. Участники направления могут стать настоящими хранителями истории: взять шефство над памятными местами, посвященными как военной истории, так и достижениям нашей страны разных веков. Существует отдельный трек по сохранению исторической



памяти о жертвах советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проверить свою ловкость и сноровку, а также получить навык управления дронами можно будет на военно-патриотической игре «Зарница: легенды будущего». Данное направление является одним из самых крупных в движении и включает в себя представителей разных возрастных групп, начиная от детей младшего школьного возраста, заканчивая представителями старшего поколения, которые выступают наставниками для молодых.

Помимо РДДМ, наиболее крупной организацией является движение «Юнармия». «Юнармия» – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 г. по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу. Помимо проведения военно-спортивных игр, в рамках движения организована работа секций и кружков, где обучающиеся осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Пример движения «Юнармия» – показатель альтернативного взгляда на патриотическое воспитание, не только с точки зрения истории, но и с точки зрения военного дела.

В заключение хочется отметить, что интеграция субъектов национально-патриотического воспитания в образовательный процесс представляет собой ключевую задачу, которая требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, местных сообществ и государственных структур. В условиях современного мира, где глобализация и культурные изменения становятся неотъемлемой частью жизни, важно сохранять и развивать национальную идентичность, прививать обучающимся чувство гордости за свою страну и ее достижения.

Инновационные подходы, такие как проектное обучение, использование современных технологий, социальные проекты и волонтерство, а также создание клубов и творческих мастерских, открывают новые горизонты для реализации патриотического воспитания. Они не только делают образовательный процесс более увлекательным и интерактивным, но и способствуют формированию у школьников критического мышления, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Практические примеры успешной интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс показывают, что такие инициативы могут значительно повысить уровень вовлеченности обучающихся. Участие в проектах, связанных с изучением истории родного края, сохранением культурного наследия или поддержкой ветеранов, помогает детям осознать важность своих корней и значимость своего вклада в общество.

Таким образом, интеграция всех субъектов национально-патриотического воспитания, в образовательный процесс является не только актуальной задачей, но и необходимым шагом к формированию гармонично развитой личности, способной не только гордиться своей страной, но и активно участвовать в ее развитии. Успех этой интеграции зависит от совместных усилий всех участников образовательного процесса, готовности к инновациям и стремления к созданию благоприятной среды для воспитания патриотизма. В конечном итоге именно такое воспитание станет основой для формирования будущих граждан, которые будут с уважением относиться к своей истории и культуре, а также активно работать на благо своей страны.

Список литературы

1. Джумаева К.Т., Норова З.И. Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей // ELS. – 2023. – № 1. – С. 96–99.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1990. – С. 44–49.
3. Мусина В.Е. Учитель как субъект патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-kak-subekt-patrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Силакова О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании [Электронный ресурс] // МНКО. – 2017. – № 5 (66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obsheobrazovatelnyh-shkolah-kak-prioritetnoe-napravlenie-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 27.09.2024).
5. Федорова С.И. Интеграция субъектов патриотического воспитания // Обучение и воспитание по областям и уровням образования: теория и методика. – 2018. – № 6. – С. 49–52.
6. Чангалиди Д.Н. Патриотическое воспитание в условиях глобализации [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 30.09.2024).
7. Указ Президента РФ № 314 от 08.05.2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] // Электронный портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=606911092> (дата обращения: 30.09.2024).
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный портал Министерства Просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 30.09.2024).



УДК 373.2

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-19-26

Максимова Наталья Валерьевна

старший воспитатель

ms.nata.maksimova@mail.ru

Сухарева Стара Агаларовна

воспитатель

starsa33@mail.ru

*Центр развития ребенка – детский сад № 11, Кунгур, Россия
617473, Кунгур, ул. Газеты «Искра», 13*

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО**

Natalya V. Maksimova

Senior Educator

ms.nata.maksimova@mail.ru

Stara A. Sukhareva

Educator

starsa33@mail.ru

*Child Development Center – Kindergarten No. 11
13, Newspaper Iskra St., Kungur, 617473, Russia*

**TRADITIONS AND INNOVATIONS OF PATRIOTIC
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS
OF IMPLEMENTATION OF THE FOP DO**

Аннотация. Описан опыт организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Авторы раскрывают основные механизмы реализации задач патриотического воспитания ФОП ДО, эффективные формы организации мероприятий с детьми и родителями. Статья адресована методистам, старшим воспитателям, педагогам ДОО как эффективная практика организации деятельности по приобщению старших дошкольников к отечествен-

ным традициям, к истории и достижениям родной страны, формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, творца (созидателя), ответственного за будущее Родины.

Ключевые слова: государственная политика, ФОП ДО, Отечество, Родина, традиции, ценности, приоритетное направление, вектор воспитания, механизм, предпосылки, детские объединения, патриотическое движение, социальный проект, межведомственное взаимодействие, кадетское движение, историческое прошлое, инновационная образовательная программа, символы России, «патриотизм наследника», событие, приобщение, практика, патриот, «патриотизм соиздателя» и творца», социальная акция, федеральный календарь, социальное партнерство, эффективность, перспективы.

Abstract. The article describes the experience of organizing patriotic education of senior preschool children. The authors of the article reveal the main mechanisms for implementing the tasks of patriotic education of FOP DO, effective forms of organizing events with children and parents. The article is addressed to methodologists, senior educators, teachers of preschool educational institutions, as an effective practice of organizing activities to introduce senior preschool children to domestic traditions, to the history and achievements of their native country, to the formation of a child's personal position as an heir to traditions and culture, a creator (creator), responsible for the future of the Motherland.

Key words: state policy, FOP DO, Fatherland, Homeland, traditions, values, priority direction, vector of education, mechanism, prerequisites, children's associations, patriotic movement, social project, interdepartmental interaction, cadet movement, historical past, innovative educational program, symbols of Russia, "patriotism of the heir", event, involvement, practice, patriot, "patriotism of the creator" and creator", social action, Federal calendar, social partnership, efficiency, prospects.

В настоящее время проблема патриотического воспитания дошкольников является весьма важной и актуальной для нашей страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, патриотического воспитания личности, граждан Российской Федерации. Организация деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников базируется на решении задач основных приоритетных направлений в области воспитания на лучших традициях славной героической истории нашего Отечества, духовных и патриотических ценностей личности с малого возраста. Приоритет гражданско-патриотического воспитания обозначен в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.



Особое внимание вопросу патриотического воспитания отводится Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в разделах: «Социально-коммуникативное развитие», «Федеральная рабочая программа воспитания» [2, с. 94]. В дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека, гражданина своей страны. О необходимости с детства воспитания гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей свидетельствуют труды М.Б. Маханевой, Н.Р. Комратовой, Е.К. Ривинной, Л.А. Парамоновой и др.

Патриотическое чувство воспитывается в результате длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Педагог должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей, любить свою малую родину и свою страну и гордиться городом [1, с. 94].

Актуальность организации работы по данному направлению в нашем образовательном учреждении обусловлена следующими факторами.

- В Кунгурском муниципальном округе кадетское образование осуществляется в нескольких общеобразовательных учреждениях. В микрорайоне, где расположена дошкольная образовательная организация, находится МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. В.Ф. Маргелова». Ежегодно 50 выпускников ДОО поступают на обучение в классы первого звена с кадетским компонентом.

- Наблюдается недостаточное развитие компетенций у детей-выпускников в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.

- Снижение воспитательного потенциала семьи и ответственности за личные поступки и личную безопасность.

- Растущий интерес к кадетскому движению объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям страны.

Выявление этих проблем потребовало от нас разработки механизма реализации задач патриотического воспитания ФОП ДО. Педагогическим коллективом были определены основные векторы воспитания:

– создание патриотического движения – детского объединения «Младшие друзья кадетов» на базе ДОО;

– реализация инновационной образовательной программы по патриотическому воспитанию дошкольников;

– обновление центров патриотического воспитания в группах;

– участие в проектной деятельности/реализация образовательных практик.

В 2023 г. педагогический коллектив принял участие в III конкурсе социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального округа Пермского края в номинации «Молодежь – будущее Кунгурского округа» с проектом «Хочу быть похожим на тебя, кадет!». Цель проекта – создание организационно-педагогических условий для создания патриотического движения среди дошкольников. Проект был признан победителем и получил грант в сумме 50 тысяч рублей на приобретение комплектов одежды с внешней атрибутикой патриотического движения.

В ходе реализации проекта были созданы условия, оформлена комната славы, содержащая стенды патриотической направленности, «Креатив-лаборатория» с кейсом интерактивных игр «Профессия – Родину защищать», на территории ДО установлена полоса препятствий для проведения тренировок. У старших дошкольников состоялись встречи с интересными людьми в форме познавательного часа: «Шагай вперед, кадетский класс» – встреча с учащимися кадетского класса, «Честь имею» – встреча с выпускником детского сада, курсантом военного училища. Итоговым событием реализации социального проекта стали: церемония посвящения старших дошкольников в младших друзей кадетов и открытие комнаты славы.

Важным достижением реализации данного проекта отмечаем механизм межведомственного взаимодействия по патриотическому воспитанию ДОО с учреждениями, привлечение социальных партнеров.

Продолжением деятельности детского движения стала разработка и реализация инновационной образовательной программы «Хочу быть похожим на тебя, кадет!», которая дополняет и расширяет задачи познавательного и социально-коммуникативного развития детей. Реализация программы ориентирована на детей 6–7 лет, сроком на один учебный год.

Реализация мероприятий программы осуществляется на основе практико-ориентированного подхода к совместной деятельности педагога с детьми. Поэтому используем следующие формы: занятия в комнате славы, видеогостиные, экскурсии, игровые тренировки на учебно-тренировочной полосе препятствий, эстафеты, утреннее построение, образовательные практические ситуации, игры-практики (с дидактическими и интерактивными играми), студии творческого рассказа, встречи с интересными людьми, конкурсы, развлечения, квест-игры, акции, познавательный час, выставки детских творческих работ, коллективное творческое дело, творческую мастерскую, участие в городских торжественных мероприятиях и др.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, особую роль отводим формированию «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков. Содержанием программы определены следующие темы: «Наша страна – Россия», «Великие полководцы России», «История ка-



детского движения, «Военные профессии», «Геральдика России», «Города-герои России», «Защитники Отечества», «Родной город-труженик», «Подвиг героев», «Я помню, я горжусь».

Формированию у детей представлений о России как о родной стране, систематизации представлений у детей о столице России Москве как главном городе нашей страны способствовала совместная деятельность в комнате славы с дидактическими пособиями, в том числе и цифровыми.

Дети познакомились с великими полководцами Отечества, подвигами, прославившими Россию, посредством рассматривания иллюстраций, репродукций картин художников, авторских дидактических пособий «Русский военный костюм», «Подбери детали сражения». Уточнению представлений о Бородинском сражении способствовали игры в солдатиков.

Целевые прогулки-экскурсии к памятнику герою Великой Отечественной войны, командующему воздушно-десантными войсками, генералу армии В.Ф. Маргелову (церемония поднятия российского флага), встречи с кадетами – «Дошкольники в гостях у кадет», «Поздравление с Днем российского кадета», просмотр презентаций, видеороликов «Кто такой кадет?», «Кадет – это звучит гордо!», рассматривание тематических альбомов, дидактические пособия «Кубознайка», «Форма кадетов» побуждали познавательный интерес к истории кадетского движения.

Для формирования у детей представления о ритуалах в жизни кадета, воспитания патриотизма, дисциплины, трудолюбия совместно с детьми оформили экран «Ритуалы друзей-кадетов».

В течение 2023/24 учебного года дети познакомились с разными родами войск Российской армии, военными профессиями. Основными формами совместной деятельности по данному направлению являются тематические дни празднования в календаре. В учреждении создана богатая развивающая среда с книгами, детскими энциклопедиями, демонстрационным материалом, развивающими играми.

В группах и комнате славы оформлены центры с разнообразным материалом по знакомству с геральдикой родного города, края, России. У дошкольников воспитывается уважительное отношение к символам России в процессе реализации культурных практик: «Люблю березку русскую», «С днем рождения, Россия!», «С днем рождения, Кунгур!», «День российского флага», «День памяти и скорби», краткосрочных проектов: «Непокоренный Ленинград!», «Международный день музеев», «День Государственного герба», Мастерской добрых дел «Гордо реет флаг державный!», участия в квест-игре «Путешествие по Российскому государству».

Посредством экскурсии в «Зал боевой славы» краеведческого музея, виртуальной экскурсии в музей Станичного казачьего общества «Медведь», деятельности с магнитной картой «Россия» (находят города-герои и отмечают магнитными значками с изображением Вечного огня) дети знакомятся с героической историей городов-героев.

Совместные развлечения с родителями физкультурно-оздоровительной и патриотической направленности «Быть защитником здорово!», «Хочу стать танкистом», «Воспитываем патриота ВМЕСТЕ!», тематические выставки «Отцами славится Россия», интерактивная игра «Русские солдаты – славные защитники родной страны» оказывают положительное влияние на формирование чувства уважения к вооруженным силам страны.

Реализуя направление «Родной город-труженик», побуждали у детей интерес к истории родного города, знакомили с памятниками и улицами города, названными в честь героев войны, с тружениками тыла, которые прославили Родину, посетили библиотеку № 5 МАУК КЦБС Кунгурского муниципального округа, познавательный час «Вклад кунгуряков в Победу», участвовали в интерактивной игре «Боевая слава нашего города», познавали с помощью «ходилки-бродилки» памятники защитникам Родины из г. Кунгура.

Особое место отводим направлению, посвященному Великой Победе. Формируем представления у детей о русских людях, защищавших страну в годы Великой Отечественной войны, расширяем представления детей о родах войск Советской армии, знакомим с профессией военного корреспондента, подвиге солдат, воспитываем чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Для решения обозначенных задач реализовали практику «Этих дней не смолкает слава!». Практика предусматривает пять активных направлений деятельности: «Давайте вспомним про войну», «Города-герои. Подвиг Ленинграда», «Солдаты далекой войны!», «Дети – герои войны», «Весна Победы». Итоговым мероприятием практики стало создание Ленты памяти «Спасибо за Великую Победу», конкурс чтецов, посвященный 9 Мая.

Традицией стало ежегодное посещение торжественной линейки, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне, музейной комнаты боевой славы и целевые прогулки к памятнику герою Великой Отечественной войны, командующему воздушно-десантными войсками, генералу армии В.Ф. Маргелову (возложение цветов) в МАОУ СОШ № 12.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию считаем такие формы, которые носят событийно значимый характер. Проводим совместные социальные акции, посвященные памятным датам федерального календарного



плана воспитательной работы и поддержке участников СВО. В ходе их проведения у дошкольников формируются навыки культуры, активная жизненная позиция, «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее.

Итоговыми событиями по патриотическому воспитанию по завершении учебного года отмечаем:

- детский спортивный праздник «Спартакиада младших друзей кадетов» с использованием полосы препятствий;

- создание видеоролика о реализации образовательной практики «Этих дней не смолкает слава!», видеоролика «Мы патриоты!»;

- диплом победителя в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» с методической разработкой «Зашифрованное послание “Подвиг без оружия”»;

- диплом II степени в VIII Краевом конкурсе методических и дидактических материалов с духовно-нравственным содержанием образования;

- участие во всероссийском конкурсе региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных».

Обобщая результаты образовательной деятельности педагогического коллектива по приоритетному направлению ДО, можно сделать следующие выводы:

- охват детей патриотическим движением за 2023/24 учебный год составил 58 человек (56 % из них поступили в первый прокадетский класс);

- 86 % детей подготовительных групп имеют представления о кадетском движении в России, его истории, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о знаменитых людях, героях, военных профессиях, родах войск, боевых наградах и др.;

- 88 % детей проявляют эмоционально положительное отношение к совместной деятельности патриотической направленности;

- у 79 % дошкольников поведенческий компонент проявляется на высоком уровне (способности, активное участие, выполнение правил др.) Активное участие воспитанников в конкурсах патриотической направленности ДО: 97 % – в смотре-конкурсе строя и песни, 39 % – в конкурсе чтецов, посвященном 9 Мая;

- заинтересованность и согласованная деятельность социальных партнеров в ходе подготовки и реализации совместных мероприятий;

- реализация мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы в подготовительных группах составляет 100 %;

- положительные отзывы родителей о совместной деятельности педагогов и детей;

- повышение рейтинга образовательной организации посредством трансляции педагогического опыта, достижений воспитанников в официальных группах «ВКонтакте» в среде педагогического сообщества и общественности города.

Главный результат патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации – это интерес старших дошкольников к изучению истории родного края, к своей Родине.

Педагогами определены перспективы деятельности образовательной организации в области патриотического воспитания:

- использование технологии активных направлений практико-ориентированной деятельности, в частности, реализация культурных практик: «День Победы в моей семье», «Вклад наших земляков в Победу», «Героев славных имена», «Кунгур – город трудовой доблести»;

- диссеминация опыта патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста среди других дошкольных образовательных учреждений города, края, России посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.

Список литературы

1. Костяева М.А., Ковалёва В.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-6 (3). – С. 74–75.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2024.



УДК 374

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-27-31

Новикова Екатерина Артёмовна

магистрант II курса направления «Педагогическое образование»

«Инновационные процессы в образовании и науках»

*novikovakaka@yandex.ru***Шуминская Светлана Игоревна**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

кафедры философии и общественных наук

*solovieva.sv2017@yandex.ru**Пермский государственный гуманитарно-педагогический**университет, Пермь, Россия**614990, Пермь, ул. Сибирская, 24***ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «АРТЕК»
И ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «ОКЕАН»****Ekaterina A. Novikova**2nd Year Undergraduate Student of the Direction Pedagogical
Education "Innovative Processes in Education and Sciences"*novikovakaka@yandex.ru***Svetlana I. Shuminskaya**Ph. D., Senior Lecturer at the Department
of Philosophy and Social Sciences*solovieva.sv2017@yandex.ru**Perm State Humanitarian Pedagogical University**24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia***THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION
IN THE INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER «ARTEK»
AND THE ALL-RUSSIAN CHILDREN'S CENTER «OCEAN»**

Аннотация. Вопросы любви к Родине, о своем предназначении в стране, государственные символы и ритуалы обсуждались и будут обсуждаться среди каждого поколения, в том числе среди молодежи. В статье рассмотрены приме-

ры осуществления патриотического воспитания в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан» как одних из знаменитых и достойных центрах страны.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формирование личности гражданина своей страны, образовательная организация, гражданин.

Abstract. Issues of love for the Motherland, about their purpose in the country, state symbols and rituals have been discussed and will be discussed among every generation, including among young people. The article considers examples of the formation of patriotic education in the «Artek» Sports Center and the «Okean» VDC, as one of the famous and worthy centers of the country.

Key words: patriotic education, formation of the personality of a citizen of his country, educational organization, citizen.

Проблема воспитания гражданина и патриота актуальна во все времена. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому особенно важным становится формирование чувства патриотизма у молодого поколения [1]. Решение данной проблемы во многом определяет успех нашей страны, потому что воспитание гражданственности и патриотизма – одно из условий подготовки людей, способных возродить дух нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Патриотизм выступает как целостный феномен, соединяющий в себе социальные и индивидуальные аспекты. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине, граждан, соблюдающих законы государства, находится в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества [1].

В общеобразовательных учреждениях вопросом патриотического воспитания занимаются постоянно. Так, например, во всех школах при организации торжественных линеек всегда звучит гимн Российской Федерации, а также к праздникам День Победы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День государственного флага и т.п. очень часто организовывались акции. Особое внимание патриотическому воспитанию стало уделяться после заседания Российского общества «Знание» 20 июня 2022 г., на котором было объявлено о новом образовательном проекте – «Разговоры о важном», который проходил бы каждый понедельник после поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В знаменитых детских центрах, таких как Международный детский центр «Артек» на берегу Чёрного моря и Всероссийский детский центр «Океан» на берегу Японского моря, реализуется учебная деятельность, так как данные центры работают круглый год. Урочная и внеурочная деятельность осуществляется



на постоянной основе. Специалистами центров (методисты, вожатые) разрабатываются различные отрядные дела, тематические огоньки, общелагерные мероприятия, которые направлены в том числе на формирование патриотического воспитания. Приведем некоторые педагогические технологии, которые были применены в рамках формирования патриотического воспитания в детских центрах в 2024 г.:

- международный детский лагерь «Артек» реализует на постоянной основе поднятие государственного флага (честь предоставляется дежурному отряду) и исполнение гимна Российской Федерации;

- детский лагерь «Морской» создал профильный отряд «Альфа», главной целью которого является воспитание настоящих граждан; ребята из этого подразделения вместе с вожатыми и опытным инструктором занимаются основами военной, строевой, горной подготовки [4];

- всероссийский детский лагерь «Океан» реализует традицию – каждый понедельник вся дружина встречает новую неделю исполнением гимна Российской Федерации и поднятием флага государства. Также в течение каждой смены организуются такие дела, как отрядное дело «Символы и ритуалы», «Русская весна»; литературно-музыкальный вечер «Переключка героев»; тематический вечер «Служить России!»; лингвистическая игра «Сколько тайн хранит русский язык» [3].

Кроме того, в детских центрах проводятся многочисленные мероприятия, направленные на углубление патриотического чувства и любви к Родине: организуются экскурсии в музеи военной истории, на памятные места боевых сражений и мемориалы. Обучающиеся активно участвуют в подготовке и проведении таких мероприятий, как театрализованные постановки на тему Великой Отечественной войны, спортивные соревнования в честь знаменательных дат, а также конкурсы на знание государственной символики и истории России. В некоторых лагерях особое внимание уделяется воспитанию у детей уважительного отношения к ветеранам боевых действий. Встречи с ветеранами, уроки мужества, совместные акции и культурные мероприятия позволяют обучающимся лучше понять и ощутить связь между поколениями, важность сохранения исторической памяти.

Так, на базе детских центров проводится акция «Георгиевская ленточка», где обучающиеся рассказывают сверстникам и младшим обучающимся об истории и значении одного из главных символов Победы. Аналогичные мероприятия проходят в рамках ежегодных смен в честь Дня Победы, в ходе которых проводятся торжественные линейки, концерты, выставки рисунков и сочинений, посвященных подвигам советских солдат.

Не менее важным аспектом патриотического воспитания является участие обучающихся в волонтерском движении. В детских центрах существуют волонтерские организации, где обучающиеся занимаются благоустройством террито-

рии, участвуют в экологических акциях. Такие инициативы способствуют развитию чувства ответственности, гуманизма и гражданской активности.

Таким образом, патриотическое воспитание в детских центрах занимает ключевое место в образовательной и воспитательной работе, формируя у подрастающего поколения уважение к истории, культуре и традициям своей страны. Благодаря гражданско-патриотическому воспитанию в детских центрах государственные символы воспринимаются молодежью как ценность, имеют личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу [2]. Воспитание поколения в духе патриотизма, беззаветной любви к Родине является важной задачей деятельности всех субъектов патриотического воспитания, в том числе государства, общественных организаций, образовательных учреждений и особенно детских лагерей. Развитие патриотического воспитания молодых граждан требует особого внимания к историческому наследию и культурным традициям. Без понимания и уважения к прошлому невозможно сформировать у подрастающего поколения подлинное чувство любви и преданности своей стране. Патриотическое сознание как фундаментальная составляющая личности закладывается через призму исторических событий, героических подвигов предков и, безусловно, социальных институтов, таких как семья, школа и общественные организации.

Обучение патриотизму начинается с семьи, где дети впервые знакомятся с понятием Родины, ее символами, традициями и обычаями. Родительский пример, история семейных достижений и трудовых подвигов формируют первый образ истинного патриотизма у ребенка. Затем эту важную эстафету принимают образовательные учреждения. В образовательной среде необходимо уделять особое внимание изучению истории страны в контексте ее побед и достижений, а также трудностей и испытаний, которые были преодолены благодаря усилиям и героизму народа. Важным инструментом здесь выступает система дополнительных образовательных программ и внеклассных мероприятий, направленных на укрепление патриотического самосознания.

Особую роль в воспитании патриотического духа играют встречи с ветеранами, участие в отмечании памятных дат и акциях, направленных на почитание памяти павших героев. Это способствует формированию у детей и молодежи чувства сопричастности к судьбе своего народа и ответственности за его будущее. Кроме того, важно развивать и поддерживать молодежные инициативы и движения, ориентированные на сохранение культурного и исторического наследия страны. Это могут быть волонтерские проекты, патриотические клубы, творческие конкурсы и спортивные мероприятия, направленные на сплочение и воспитание активной гражданской позиции. Только через комплексный подход можно добиться того, чтобы патриотизм стал не просто абстрактным понятием для молодежи, но и неотъемлемой частью их мировоззрения и повсе-



дневной жизни. Государство, со своей стороны, должно оказывать всестороннюю поддержку этим процессам, создавая условия для их эффективного функционирования и развития. Сохранение исторической памяти и воспитание чувства патриотизма являются неотъемлемыми условиями стабильного и успешного развития общества. Воспитывая у молодого поколения уважение к прошлому, верность и любовь к Родине, мы формируем прочный фундамент для созидания будущего, основанного на гражданской ответственности и высоких нравственных идеалах.

Список литературы

1. Кулёва Л.М., Цапкова Н.И. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одно из приоритетных направлений системы образования в целом // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 50–55.
2. Патриотические практики : сб. сценариев. – Ижевск : Принт, 2022. – 188 с.
3. Полещук Н.Н. Национально-патриотическое воспитание детей и молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3DJ8LT> (дата обращения: 28.09.2024).
4. Пронзительное чувство Родины : метод. рекомендации о проведении праздничных мероприятий. – Республика Крым, 2022. – 57 с.

УДК 374

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-32-39

Новикова Мария Ивановна

магистрант II курса направления «Психолого-педагогическое образование»

«Управление конфликтами и медиация

(в социальной образовательной среде)»

novikovakaka@yandex.ru

Шуминская Светлана Игоревна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

кафедры философии и общественных наук

solovieva.sv2017@yandex.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, Пермь, Россия

614990, Пермь, ул. Сибирская, 24

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»)**

Maria I. Novikova

2nd Year Undergraduate Student of the Direction Psychological and Pedagogical

Education, "Conflict Management and Mediation

(in a Social Educational Environment)"

novikovakaka@yandex.ru

Svetlana I. Shuminskaya

Ph. D., Senior Lecturer at the Department

of Philosophy and Social Sciences

solovieva.sv2017@yandex.ru

Perm State Humanitarian Pedagogical University

24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia



FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES (BASED ON THE EXAMPLE OF THE ALL-RUSSIAN PUBLIC MOVEMENT “VOLUNTEERS OF VICTORY”)

Аннотация. Основой формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся является высокая культура общества, семьи, уникального образовательного пространства, в котором воспитывается и развивается личность.

В настоящее время малоизученным считается феномен «семейное волонтерство», которое требует особого внимания в российском обществе. Семейное волонтерство направлено на выполнение ряда общественно важных функций: воспитательной, укрепления традиционных ценностей, формирования привычки на безвозмездной основе помогать ближнему и др. Тем не менее, несмотря на высокий уровень внимания государства к общественному движению в целом, формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через семейную траекторию как особый вид волонтерства недостаточно изучено и освещено в информационно-коммуникационном пространстве.

Данная статья на основе опыта Пермского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» транслирует отношение семей к семейному волонтерству, готовность активно включаться в события патриотической направленности, выполнять задания, вовлекая своих детей, делиться семейными архивами и передавать волонтерский опыт.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, волонтерство, добровольчество, семья, семейные ценности, традиции, волонтеры Победы.

Abstract. The basis for the formation of spiritual and moral values of students is the high culture of society, family, a unique educational space in which the individual is brought up and developed. Currently, the phenomenon of "family volunteering" is considered little studied, which requires special attention in Russian society. Family volunteering is aimed at performing a number of socially important functions: educational, strengthening traditional values, forming a habit of helping others on a voluntary basis, etc. However, despite the high level of attention of the state to the social movement as a whole, the formation of spiritual and moral values of students through the family trajectory as a special type of volunteering has not been sufficiently studied and covered in the information and communication space. This article, based on the experience of the Perm regional branch of the All-Russian public movement "Volunteers of Victory", conveys the attitude of families to family volunteering, their readiness to actively participate in patriotic events, carry out tasks involving their children, share family archives and pass on volunteer experience.

Key words: patriotic education, volunteerism, volunteering, family, family values, traditions, volunteers of Victory.

На сегодняшний день приоритетность воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся определена рядом нормативных правовых документов: Конституцией Российской Федерации, пункт 4, статьи 67.1; Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 08.08.2024 г.; Федеральным законом № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», ред. от 08.08.2024 г.; Указом Президента Российской Федерации № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», ред. 15.01.2024 г.; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») [3].

Освоение человеком ценностей разных видов культуры происходит на протяжении всего онтогенеза под влиянием разных факторов (условий, обстоятельств, причин, оказывающих влияние на его вхождение в мир социальных отношений), к которым относятся: наследственность как проявление генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания); социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения; личностная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида; духовно-нравственное воспитание [1, 3].

Научные подходы к определению генеза системы личности обучающихся: Г.М. Андреева, В.А. Бодров, В.Г. Здравомыслов, В.Б. Олышанский – в процессе воспитания, обучения и самостоятельного усвоения социального опыта в ходе включения субъекта в разнообразные виды деятельности, преломления этого опыта через его индивидуально-психологические особенности; Г. Олпорт, С.Л. Рубенштейн, В.В. Столин – в результате освоения индивидом своих ценно-



стей, их эмоционального принятия, логического обоснования, упорядочивания [2]; А.Н. Леонтьев – в ситуации самоопределения, когда совершается выбор, последствия которого будут иметь жизненно важное значение.

Г.М. Андреева выделяет конкретные группы, которые выступают трансляторами социального опыта, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей. Трансляторы – это социальный институт: семья, школа, трудовой коллектив [5].

В Пермском крае существует множество добровольческих организаций, занимающиеся систематичным и событийным волонтерством, самыми крупными из них являются Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», «Волонтеры культуры» и т.д.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» является массовым общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединенных ценностями, целями и задачами.

По статистике, на 2024 г. насчитывается более 650 000 равнодушных волонтеров, зарегистрировавшихся на официальной платформе «Волонтерыпобеды.рф». На территории Российской Федерации открыто 89 региональных отделений, более 500 общественных центров на базе высших учебных образовательных заведений и средних специальных учебных заведений, на базе школ существует более 800 действующих школьных отрядов.

Цель движения – сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. посредством сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям военных лет.

Пермское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» насчитывает более 11 133 человек – равнодушной молодежи в возрасте от 14 до 35 лет.

Волонтерское движение базируется на ценностях: любовь к стране и гордость за Великую Победу, знание истории и исторических событий, равнодушие, ответственность, уважение к старшим.

Большинство россиян считают волонтерскую деятельность примером для молодежи и хотели бы, чтобы их дети стали добровольными помощниками. Об этом свидетельствует исследование, проведенное Всероссийским центром изучения общественного мнения. Результаты опроса ВЦИОМ опубликовал 5 декабря 2019 г. Практически абсолютное большинство (83 %) россиян считают, что волонтерская деятельность является примером для молодежи. 79 % опрошенных хотели бы, чтобы их дети занимались волонтерской деятельностью.

Также по данным ВЦИОМ, средний возраст волонтеров из числа молодежи – 18–24 года. Молодежь в возрасте 25–35 лет в основном занята работой, поэтому не находит возможности заниматься волонтерством и все меньше времени проводит с семьей.

Исследования психологов показывают, что плодотворное влияние на самооценку и становление базисных ценностей детей оказывают диадическое со-творчество ребенка и взрослого, демократический стиль воспитания и положительные взаимоотношения [4].

Семейное волонтерство позволяет вовлечь в волонтерскую деятельность ту часть молодежи, которая меньше всего в нее вовлечена (в основном родители детей детсадовского и школьного возраста – молодые люди 25–35 лет), а также создает условия для нового семейного досуга, что влияет на сплочение семей, вырабатываются правильные семейные традиции и ценности.

То, что семьи совместно заботятся о ветеранах Великой Отечественной войны, позволяет родителям на личном примере продемонстрировать отношение к старшему поколению и бережное отношение к истории нашего народа. А организация патриотических акций позволит углубить знания об истории Великой Отечественной войны.

Цели и задачи проекта четко соответствуют целям и задачам плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 г. на период 2016–2020 гг., утвержденного решением Пермской городской думы от 26 апреля 2016 г. № 6, а именно: проект направлен на решение следующей задачи – развитие системы гражданского и патриотического воспитания молодежи. И в сфере социальной политики он нацелен повышать низкий уровень доступности услуг для семей с детьми, направленных на коррекцию ранних случаев неблагополучия, в том числе психологических, правовых, досуговых, оздоровительных.

Целевая аудитория:

Семьи с детьми детсадовского и школьного возраста (не менее 100 семей, это в среднем 300 человек).

Волонтеры-кураторы – 40 человек.

Ветераны Великой Отечественной войны (100 человек).

Уникальность данного проекта: комплексная и системная работа по созданию семейного досуга через вовлечение в исторические и патриотические интерактивные мероприятия.

Цель проекта – создание условий для гармонизации детско-родительских отношений через вовлечение 100 семей с детьми дошкольного и школьного возраста в волонтерскую деятельность и организацию патриотических мероприятий с июля по сентябрь 2022 г.

Задачи:

1. Создание организационного комитета проекта.
2. Разработка и утверждение конкурса «Не только 9 мая».
3. Информирование детских садов, школ о старте проекта.



4. Вовлечение семей в организацию патриотических мероприятий городского, краевого и всероссийского уровней.

5. Подведение итогов конкурса.

6. Организация исторической поездки для победителей конкурса.

I. Подготовительный этап

1. Создание организационного комитета.

2. Подбор и закрепление кураторов-волонтеров.

3. Закрепление каждой семьи за ветераном Великой Отечественной войны, проживающих территориально рядом.

4. Регистрация на платформе «Волонтеры победы.рф».

5. Посвящение участников проекта в волонтеры Победы, вручение отличительного знака – значка с логотипом ВОД «Волонтеры Победы».

6. Тестирование семьей на тему «Великая Отечественная война».

II. Основной этап

1. Съемка видеоролика о семейных ценностях и связи поколений.

2. Выполнение поделки всей семьей на темы «Сад памяти», «Семейное древо».

3. Написание эссе о ветеране, участвовавшем в Великой Отечественной войне. Лучшие эссе включаются в электронный сборник, который размещается на ресурсах организаторов и партнеров проекта.

4. Изготовление подарков своими руками и поздравление ветеранов с праздниками. Оказание бытовой помощи ветеранам ВОВ.

5. Написание Письма Победы на специальном бланке, в котором отражаются слова благодарности ветеранам ВОВ.

6. Поздравление ветеранов и оказание адресной помощи ветеранам.

7. Волонтеры-кураторы регулярно собирают отчеты с капитанов команд.

8. За участие в каждом этапе семейные команды оцениваются организационным комитетом (от 1 до 5 баллов). После чего выстраивается рейтинговая система трех зон. Зеленая зона – семьи, набравшие наибольшее количество баллов, чаще всего это лауреаты и призеры конкурса. Желтая зона – сигнальная, семьи этой категории набирают среднее количество баллов. Красная зона – зона, где расположены семьи, которые приняли участие в одном или нескольких этапах.

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством волонтерской деятельности является одним из ключевых аспектов воспитательного процесса в современной образовательной среде. Волонтерство выступает не только как способ развития личной ответственности и социальной активности у молодежи, но и как путь к обогащению внутреннего мира, укреплению моральных устоев и воспитанию критически важного чувства эмпатии. Волонтерская деятельность предоставляет обучающимся уникальную возмож-

ность испытать на практике проявления добра, бескорыстия и взаимопомощи. Участвуя в различных проектах, молодежь получает возможность проявить сострадание и великодушие в реальной жизни. Эти опыт и знания способствуют построению прочного фундамента для развития духовно-нравственной самосознательности.

Кроме того, волонтерство стимулирует развитие критического мышления и саморефлексии. Зачастую, сталкиваясь с реальными проблемами общества и участвуя в их решении, обучающиеся начинают глубже задумываться о смысле жизни, собственных ценностях и жизненных приоритетах. Таким образом, внутренняя трансформация начинается с преодоления эгоистичных намерений, перехода от простого размышления к активному действию на благо других.

Одним из важных условий активного вовлечения молодежи в волонтерское движения является интеграция двух социальных институтов – школы и семьи. Для этого участникам образовательного и воспитательного процесса необходимо поддерживать программы, которые предоставляют учащимся доступ к различным формам добровольчества, способствуют развитию их индивидуальных способностей и творческого потенциала. Проектная деятельность, тематические тренинги и семинары, курсы по основам волонтерства – все это, несомненно, способствует формированию ответственной и сознательной молодежи.

Таким образом, посредством волонтерской деятельности происходит не только укрепление духовно-нравственного фундамента личности, но и подготовка молодого поколения к активному участию в общественной жизни. Это значительный вклад в создание гармоничного и справедливого общества, где каждый гражданин готов внести свою лепту в общее благополучие.

Список литературы

1. К вопросу о необходимости формирования семейных ценностей у подростков / Т.А. Безенкова, Е.В. Олейник, А.В. Мананникова, Д.А. Муталова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 123-126. – ID: 43128249
2. Калугин А.Ю. Вклад свойств темперамента в обобщенные ценностно-смысловые ориентации личности // Актуальные проблемы исследования массового сознания : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.В. Константинов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – С. 95–98.
3. Полещук Н.Н. Национально патриотическое воспитание детей и молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3DJ8LT> (дата обращения: 28.09.2024).



4. Сорока И.Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 103. – DOI: 10.17513/spno.29497

5. Храмцова Л.М. Половые различия разноуровневых свойств индивидуальности в подростковом возрасте // XXI век – Время молодых : сб. студенч. науч. о-ва ПГГПУ (ст. магистрантов, аспирантов и молодых ученых) / редкол. И.Н. Власова, Н.С. Батуева. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2021. – С. 69–74.

УДК 371.84

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-40-47

Тасимова Надежда Владимировна

кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
педагог дополнительного образования
tasimova.nad@yandex.ru

*Центр детского технического творчества № 1, Ульяновск, Россия
432063, Ульяновск, Пензенский бул., 17*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****Nadezhda V. Tasimova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director
for Educational Work, Teacher of Additional Education
tasimova.nad@yandex.ru

*Center for Children's Technical Creativity No. 1
17, Penzensky Blvd., Ulyanovsk, 432063, Russia*

FOSTERING PATRIOTISM IN TECHNICAL CLASSES

Аннотация. Рассматривается важность переосмысления форм и содержания педагогической деятельности в свете растущего внимания к вопросам воспитания со стороны государства и общества. Особое внимание уделяется организации воспитательной деятельности в учебном процессе, который занимает значительный объем времени в жизни школьников. Актуальность темы охватывает как общее, так и дополнительное образование, подчеркивая необходимость единого подхода к воспитанию на всех уровнях. На примере Центра детского технического творчества № 1 акцентируется внимание на технологии воспитывающей деятельности, включая учебную, исследовательскую и конкурсную активность. Предлагаются примеры организации воспитания патриотизма на занятиях технической направленности.

Ключевые слова: воспитание, дополнительное образование, патриотизм, воспитывающая деятельность.



Abstract. The article discusses the importance of rethinking the forms and content of pedagogical activity in the light of the growing attention to education issues from the state and society. Special attention is paid to the organization of educational activities in the educational process, which takes up a significant amount of time in the lives of schoolchildren. The relevance of the topic covers both general and additional education, emphasizing the need for a unified approach to education at all levels. Using the example of the Children's Technical Creativity Center No. 1, attention is focused on the technology of educational activities, including educational, research and competitive activities. Examples of organizing the education of patriotism in technical classes are offered.

Key words: upbringing, additional education, patriotism, educational activities.

Организация воспитательного воздействия: единство подходов в общем и дополнительном образовании. Педагогическим и научным сообществами в настоящий момент особое внимание уделяется переосмыслению форм и содержания своей педагогической деятельности в контексте увеличения внимания государства и общества к проблеме воспитания. Одним из важных направлений теоретической и практической составляющей этой работы является организация воспитательного воздействия в рамках других видов деятельности. Особенно актуально решение этого вопроса в рамках учебной деятельности, что обусловлено в первую очередь тем, что это достаточно большой отрезок времени в жизни школьника.

Актуальность организации воспитания на уроке, стремление педагогического сообщества к решению единых задач по воспитанию подрастающего поколения в разных образовательных организациях позволяют говорить о том, что тема, затронутая в данной статье, актуальна и для дополнительного образования.

Во-первых, как уже было сказано ранее, необходимо решать вопросы по воспитанию подрастающего поколения в едином ключе на различных уровнях образования. Во-вторых, решение практико-ориентированной задачи по организации воспитания на уроке можно рассматривать и в контексте занятия в дополнительном образовании. Это обусловлено значительным сходством этих двух единиц организации учебного процесса:

- в постановке целей и задач (и в школе, и в дополнительном образовании занятия направлены на получение знаний, развитие навыков и формирование умений у учащихся);
- в структурированности (оба имеют свою структуру, включающую введение, основную часть и заключение, а также предполагают наличие плана);
- во взаимодействии педагога и учащихся (в обоих случаях происходит взаимодействие между преподавателем и учащимися, что способствует обмену знаниями и накоплению опыта).

Обоснование к организации инновационной деятельности в области воспитания в ЦДТТ № 1. Вышеперечисленные данные стали основой для формулирования темы инновационной работы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (ЦДТТ № 1). При этом следует отметить, что исследования организации воспитания в дополнительном образовании чаще всего затрагивают мероприятийный или событийный подход. В нашем исследовании упор делается на реализацию целей воспитания в разных видах активности учащихся: в учебной, исследовательской (проектной) деятельности, в конкурсном движении и т.д. Согласно определениям А.М. Сидоркина [7], Н.Е. Щурковой [2], Л.И. Маленковой [6], такая деятельность является воспитывающей. Таким образом, в рамках реализации программы развития инновационных процессов Ульяновской области тема исследования ЦДТТ № 1 сформулирована следующим образом – «Технологии воспитывающей деятельности: специфика реализации в учреждении дополнительного образования».

Следует отметить также, что в контексте этой темы особенностью ЦДТТ № 1 являются два факта: половина образовательных программ и учащихся, по ним занимающихся, относятся к технической направленности; в учреждении накоплен опыт по созданию условий по развитию патриотизма на основе формирования чувства гордости за достижения российской науки и техники.

В рамках изучения теоретических основ воспитания на уроке важно отметить три основообразующих условия, раскрытых в одноименной работе. Это «уважительные и доверительные отношения со своими учениками», «увлечение ребят совместной деятельностью на уроке», «наполнение коммуникации на уроке ценностно ориентированным содержанием» [3, с. 9–10].

Данные условия гораздо проще выполнить в дополнительном образовании, что обусловлено особенностью самой системы дополнительного образования. Во-первых, это различия в формате и содержании: уроки в школе следуют определенной учебной программе и стандартам, в то время как занятия в дополнительном образовании могут быть более гибкими и ориентированными на интересы учащихся, включая творческие и развлекательные аспекты. Во-вторых, это число участников: уроки в школе часто проходят в больших группах, тогда как занятия в дополнительном образовании могут быть с небольшими группами и включать больше индивидуального подхода. В-третьих, это отсутствие системы отметок, которые влияют на дальнейшее обучение, чаще всего в дополнительном образовании акцент делается на процессе обучения и развитии, а не на оценке знаний.

Также в дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном образовании, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на



пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является то, что она основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования учреждения дополнительного образования. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школой, в которой неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности.

Не менее важную роль в успешности воспитательного воздействия в дополнительном образовании играет степень взаимодействия педагога и родителей, которые всегда рассматриваются в первую очередь как заказчики образовательной услуги. Изучение теории и практики работы учреждений дополнительного образования детей показывает, что эти учреждения представляют собой открытые социально-педагогические системы, готовые к укреплению и расширению взаимодействия с семьей. В данном случае важно говорить об установлении эффективного взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и семьей, которое характеризуется согласованностью в определении общих целей, методов и средств. Неслучайно среди векторов модернизации воспитывающей деятельности Е.А. Александрова выделяет «вектор стимулирования встречи детей и родителей» [1, с. 470].

Важными особенностями социального воспитания в дополнительном образовании, которые к вышеперечисленному добавляет Б.В. Куприянов, являются «добровольность», «содействие в профессиональном определении», «опосредованность воспитания» (одним из главных инструментов становится создание детско-взрослой общности и непосредственное общение), «специфика педагогов» [4, с. 50–52]. Первый момент здесь – это то, что примерно половина не имеют педагогического образования, а трудятся по профилю деятельности. Так как материальный фактор здесь не самый важный, то мотивом деятельности педагога является заинтересованность как в самом процессе обучения подрастающего поколения, так и в преподаваемом предмете. Многие педагоги – действующие спортсмены, участники конкурсов и т.д. Также для дополнительного образования характерен и совсем другой образ как педагога – это также след-

ствие того, что занятия добровольные, а педагог сам замотивирован в деятельности. Именно в дополнительном образовании он зачастую становится значимым взрослым для ребенка.

Все вышеперечисленное позволяет говорить о том, что в дополнительном образовании есть все необходимые условия для организации воспитательного воздействия на учащегося в ходе повседневной учебной деятельности.

Почему же воспитание патриотизма – на занятиях технической направленности?

Во-первых, воспитание патриотизма у подрастающего поколения является приоритетным направлением государственной политики. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что «исключительно важно то, чтобы с детства у человека была духовная жизнь в мире нравственных ценностей – святынь нашей идеологии, нашего Отечества, нашей истории, нашего народа... тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества» [8, с. 119]. Патриотизм можно интерпретировать как социокультурное явление, включающее множество аспектов, среди которых: «любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к истории и культуре, активное вовлечение в общественную жизнь и стремление к реализации национальных интересов» [10, с. 84].

Во-вторых, для дополнительного образования важно не просто дать подростку систему знаний, компетенций, но подготовить его к жизни в современном обществе. Существует проблема оттока высококвалифицированных кадров в зарубежные страны. И когда мы говорим о реализации программ технической направленности, в рамках которых идет профориентационная работа, важно нацелить детей на разработку своих технических идей на пользу обществу, государству.

Достаточно разработанным вариантом патриотического воспитания на занятиях технической направленности является изучение и осознанное восприятие исторических фактов о традициях российского народа, его подвигах, талантах. И в ЦДТТ № 1 такая работа ведется. Но мы также понимаем, что основными критериями патриотизма являются не только самооценка себя как патриота, но и готовность к конкретным социально значимым действиям. Поэтому важно в рамках учебного занятия создать условия для воспитания у учащихся патриотизма и любви к малой родине, к вовлечению в процесс профессионального самоопределения и предпочтения выбора пути профессионального развития на родной территории.

Практическая реализация. Необходимость формирования патриотизма на занятиях технической направленности и представленные ранее особенности такой работы обусловили то, что в качестве ведущих технологий нами выбраны



кейс-технологии и метод проектов, особенностями которых является возможность решения конкретных профессиональных проблем.

Приведем в качестве примеров темы некоторых кейсов.

Пример 1. С завода детских игрушек поступил заказ на разработку настольной игры, в которой бы дети могли познакомиться с народными промыслами (народными традициями), которые характерны для нашего края.

Пример 2. Необходимо разработать дизайн-проект предмета одежды с брендом Ульяновской области. В качестве бренда могут быть использованы флаг, герб, интересные места, природные символы.

Пример 3. В Ульяновской области жители получают электроэнергию из разных источников (ГЭС, АЭС, ветрогенераторы и др.). Сделается макет самого важного источника (по вашему мнению).

Решение подобных кейсов и разработка проектов технической направленности, которые имеют ярко выраженную социальную направленность, позволяют создать условия для воспитания будущих ученых и изобретателей, стремящихся реализовать свои открытия на Родине, заложить основы «научно-технологического патриотизма». По нашему мнению, это понятие, данное Л.Р. Лизуновой, М.А. Ермошиной, О.П. Криницыной в своем исследовании, достаточно глубоко и содержательно отражает особенности воспитания на занятии технической направленности [5, с. 76].

Использованные в качестве основных технологий кейс-методы и метод проектов не в полной мере отражают методическую сторону воспитания патриотизма на занятиях технической направленности. Поэтому следует отразить некоторые приемы, которые добавляются в данные технологии, чтобы они из учебных перешли в воспитывающие.

Во-первых, следует отметить важность опоры на эмоционально-ценностную сферу современных подростков, которая является смыслообразующей функцией эмоций и ценностей в жизни детей. Эмоции, отражающие важные для личности состояния и внутренние чувства подростка, имеют прямую связь с удовлетворением его текущих потребностей. Эффективность решения кейса, разработки проекта значительно повысится, если обучающиеся будут включены в деятельность с опорой на их внутренние ценностные установки, на положительные эмоции в отношении проектируемого. Здесь важным с педагогической позиции становится механизм стимулирования, проблематику которого в отечественной педагогике рассматривали Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордин, З.И. Равкин, Г.И. Щукина и др., представляющие стимуляцию как форму внешнего воздействия на личность, способствующую развитию мотивации, активности и деловых качеств учащегося.

Механизм применения метода стимулирования предусматривает включение следующих приемов: придание деятельности привлекательности, формирование интереса к идее патриотизма; использование педагогической ситуации;

одобрение достигнутого успеха; поддержка соперничества; использование намерений; учет интересов и склонностей; доброжелательная критика [9, с. 103].

В практике стимулирование заключается в применении разного вида приемов обсуждения выбранных вариантов решения кейса или предварительного определения проблематики проекта, в ходе которого происходит коммуникация между педагогом и подростками, между подростками по определению значимых для них вариантов решения и соотнесения их с позиции оценки социальной значимости.

В-вторых, для формирования «научно-технологического патриотизма» необходимо погружение подростка в изучаемую тему кейса, проекта, когда знания не даются в готовом виде, а «добываются» подростком в обширном информационном поле.

В-третьих, важным становится этап анализа и рефлексии: общение подростка в референтной группе позволяет оценить ценностно-смысловое отношение к содержанию их деятельности. В этом случае эффективность будет значительно выше, если подростки самостоятельно осознают важность своей деятельности и каждого конкретного события, могут оценить, в какой степени оно достигло своей цели, а также проанализировать свою активность и те знания, впечатления и смыслы, которые они извлекли из своего участия.

Выводы. Воспитание подрастающего поколения должно быть организовано в едином ключе на всех уровнях образования, включая как общее, так и дополнительное. Существует значительное сходство между целями и задачами уроков в школе и занятиями в системе дополнительного образования, что позволяет применять аналогичные подходы к воспитательной деятельности. Успех воспитывающей деятельности зависит от установления уважительных и доверительных отношений между педагогами и учащимися, увлечения их совместной деятельностью и наполнения уроков ценностно-ориентированным содержанием. То, что в дополнительном образовании отсутствуют жестко регламентирующие нормативные документы, образовательные стандарты, при этом сохраняются основные требования и приоритеты образования в Российской Федерации, является основанием для рассмотрения возможности организации воспитания патриотизма на занятиях технической направленности.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Векторы модернизации воспитывающей деятельности // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка : XX Международные Лихачевские научные чтения (г. Санкт-Петербург, 09–10 июня 2022 г.). – СПб. : С.-Петерб. гуманит. ун-т профсоюзов, 2022. – С. 469–472.



2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М. : Новая шк., 1998. – 205 с.
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя : метод. пособие / под ред. П.В. Степанова. – М. : Ин-т стратегии развития образования РАО, 2021. – 94 с.
4. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей (попытка обоснования концепции) // Образование и наука. – 2006. – № 2. – С. 48–55.
5. Лизунова Л.Р., Ермошина М.А., Криницына О.П. Проблемы формирования научно-технологического патриотизма школьников в системе мероприятий дополнительного образования педагогического вуза // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 69–78.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие – М. : Пед. о-во России, 2002. – 480 с.
7. Сидоркин А.М. Развитие воспитательной системы школы как закономерный процесс : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ теории и истории педагогики. – М., 1991. – 17 с.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М. : Педагогика, 1990. – 288 с.
9. Томилин А.Н., Томилина С.Н., Хекерт Н.Е. Стимулирование как важнейший метод активизации воспитательно-патриотической деятельности с учащейся молодежью // МНКО. – 2022. – № 6 (97). – С. 102–105.
10. Третьякова Е.И. Роль патриотизма в формировании ценностей российской молодежи: теоретический анализ // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 9. – С. 83–88.

УДК 377.5

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-48-50

Тохтуева Татьяна Валерьевна

преподаватель

lynx.sh@yandex.ru

*Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, Пермь, Россия
614022, Пермь, ул. Танкистов, 46*

**ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Tatiana V. Tokhtueva

Lecturer

lynx.sh@yandex.ru

*Perm State Radiotechnical College n. a. A.S. Popov
46, Tankistov St., Perm, 614022, Russia*

**THE CASE METHOD TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE
LESSONS THROUGH THE FORMATION OF PATRIOTIC
EDUCATION OF STUDENTS**

Аннотация. Описывается применение кейс-метода на уроках иностранного языка в рамках рабочей программы ФГОС. Автором описана технология нравственно-патриотического воспитания у обучающихся, формирования активной жизненной позиции и межкультурного взаимодействия студентов.

Ключевые слова: урок иностранного языка, кейс-метод, патриотическое воспитание.

Abstract. The article describes the application of the case method in foreign language lessons within the framework of educational program. The author describes the technology of moral and patriotic education among students, the formation of an active life position and intercultural interaction of students.

Key words: foreign language lesson, case method, patriotic education.

Президент России В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи заявил, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте и такой фундамент – патриотизм» [3]. Основной задачей реализации ФГОС является воспитательный ком-



понент. Помимо интеллектуального и духовно-нравственного воспитания, оно включает в себя и гражданско-патриотическое. Каким же образом можно воспитывать любовь к Родине у студентов на уроках иностранного языка? Реализация данной задачи частично возможна при использовании в учебном процессе кейс-технологии.

Кейс-технология – это современная интерактивная технология краткосрочного обучения студентов, основанная на анализе проблемных ситуаций, сочетающая в себе различные формы деятельности и направленная не только на приобретение знаний учащимися, но и на формирование у них новых качеств и умений [2].

На уроках английского языка кейс-технология позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, а также помогает обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия [4].

Несомненно, главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи при проектировании кейса:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.

Решая задачи патриотического воспитания, в рамках рабочей программы были выделены 4 блока в кейс-методе:

Блок 1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье.

В рамках данного направления студенты изучают историю своего рода через составление генеалогического древа «Мое семейное древо» (“My Family Tree”). Студенты узнают о своих корнях, о своих предках через жизнь близких и познают историю родного края.

Блок 2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории колледжа.

В данном блоке была организована следующая форма работы: сбор материала и оформление стенда «История колледжа» (“The history of the College”). Патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, поэтому ребятам предлагается оформить выставку по тематической принадлежности.

Блок 3. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков

и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе. Студенты презентовали видеоролики «Красоты Пермского края».

Блок 4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего. В рамках темы «Моя страна» (“My country”) была предложена методика «Неоконченные предложения». Студентам предлагается продолжить предложения на иностранном языке:

Патриот – это ...

Настоящий патриот обладает качествами ...

Гражданин – это ...

Гимн – это ...

Флаг – это ...

9 мая Россия отмечает ...

Президент Российской Федерации – ...

Любить свою Родину – значит ...

Защищать свою Родину – значит ...

Чем знаменит Пермский край?

Суть данного блока состояла в воспитании способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, в формировании активной жизненной позиции как патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия, в развитии таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурной коммуникации [1].

К завершению четвертого блока были получены ожидаемые результаты. Разработанная кейс-технология сформировала следующие качества у обучающихся:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Список литературы

1. Матусевич А.П., Коровин С.В. Кейсы и кейс-стадии: вопросы методологии. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010.
2. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. – 2009. – № 1. – С. 56–60.
3. Пресс-центр губернатора Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/399909/> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Шимутин Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 172–179.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ

УДК 343

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-51-57

Буркина Ольга Александровна

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

burkina_oa@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, Пермь, Россия

614990, Пермь, ул. Пушкина, 44

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Olga A. Burkina

Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor

of the Department of Legal Disciplines and Methods of Teaching Law

burkina_oa@pspu.ru

Perm State Humanitarian Pedagogical University

44, Pushkina St., Perm, 614990, Russia

PROBLEMS OF THE RUSSIAN FAMILY: THE LEGAL ASPECT

Аннотация. Рассматриваются негативные процессы в российских семьях. Процесс этот имеет историю в несколько десятилетий. Усилия, которые предпринимает современное российское государство, способствуют преодолению негативных процессов в российских семьях, однако существенное значение в этом вопросе играют традиции, нравственные основы семьи, мировоззрение молодых людей, создающих новую ячейку общества, их ответственность личная и перед обществом.

Ключевые слова: семья, уголовная ответственность, традиции, нравственность.

Abstract. The article examines the negative processes in Russian families. This process has a history of several decades. The efforts made by the modern Russian state contribute to overcoming negative processes in Russian families, however, traditions, the moral foundations of the family, the worldview of young people creat-

ing a new cell of society, their personal responsibility to society play an essential role in this issue.

Key words: family, criminal responsibility, traditions, morality.

В ч. 1 ст. 38 Конституции России закреплено положение о том, что «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [3].

Главным признаком отношений в семье следует назвать их лично-доверительный характер, их правовое регулирование осуществляется в основном нормами морали и нравственности. Занимаясь нормотворчеством, государство старается не вмешиваться в эти отношения, ограничиваясь установлением правил, которые необходимы для укрепления семьи, для защиты прав и законных интересов ее членов.

В юридическом смысле семья – это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака. Специфика семьи заключается в том, что она «перерабатывает» общественные факторы в семейные. Все негативные процессы общества отрицательно сказываются на отношениях в семье [4].

В уголовном законодательстве России преступные деяния против семьи и несовершеннолетних выделены в отдельную главу, нормы которой охраняют права несовершеннолетних и других членов семьи в системе семейных отношений.

Причин негативных процессов в российских семьях несколько.

По мнению И.М. Мацкевич, «семья нивелирует положение в обществе, исходя из этого причиной внутрисемейных насильственных преступлений являются безработица, бедность, нищета, что порождает депривацию, пьянство, алкоголизм, ощущение ненужности, выброшенности из общества, которые выступают непосредственными причинами преступности. Одновременно идет процесс криминализации образа жизни, навязанный новыми условиями, обусловленный необходимостью физического выживания» [5].

Институт семьи за последние три десятилетия претерпел заметные изменения. Эти изменения стали значимы на фоне глубокого системного кризиса, происходящего в обществе конца XX – начала XXI в. Как следствие этого кризиса возникли новые семейные структуры, перераспределились акценты в выполнении социальных и индивидуально-личностных функций, изменилась позиция в таком важнейшем проявлении брачно-семейных отношений, как моногамия. Неуверенность в завтрашнем дне, чувство страха родителей за будущее своих детей существенно сказались на рождаемости в стране. Таким образом, семья перестала быть основным социальным институтом.

Кроме того, существенные изменения проходили и внутри семьи. Проникновение в семью многочисленных форм домашнего насилия – одна из самых сложных, противоречивых и латентных проблем российского общества.



Насилие в семье – это не односторонний процесс, а следствие сложной динамики отношений двух или нескольких активных субъектов. При оценке домашнего насилия, как правило, не учитывается уникальный характер семейных отношений, где оба партнера и другие члены семьи являются активными участниками отношений, проявляющими агрессию, вербальную или физическую. Практика обязательного реагирования упрощается до обвинения во всем мужчины-насильника и признании женщины и детей в качестве его жертв.

Хотя, согласно статистике ФСИН России за 2023 г., среди женских осужденных наибольшая доля приходится на преступления против здоровья (40,6 %), в том числе убийство (23,2 %) [11].

Именно в семье совершается значительная часть преступлений против несовершеннолетних детей, и характерными их признаками стали продолжительность и высокая латентность.

Так, согласно статистическим данным за 2022 г. уполномоченного по правам ребенка М. Львовой-Беловой, «за последний год более 100 000 преступлений было совершено против несовершеннолетних. В 2022 г. было совершено 80 убийств детей родителями. Также в России с 2018 г. наблюдается рост преступлений против половой неприкосновенности. И что еще печальнее – половина этих случаев идет из семьи, т.е. совершается близкими родственниками внутри семьи» [7].

По данным Генеральной прокуратуры, количество преступлений сексуального характера в отношении детей в России выросло с 2010 г. на 44 %, в 2021 г. в стране было зафиксировано 16 887 таких случаев. Более 50 % таких преступлений совершаются знакомым ребенку лицом, каждое пятое – членами семьи, 11 % – родителями или законными представителями [8].

Эти же тенденции сохраняются и в 2023 г. Так, по данным НИИ МВД России, за последние пять лет стабильно росло количество насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних. По отношению к предшествующему году их прирост составил 4,5 % (с 7 929 до 8 285), удельный вес таких преступлений в структуре преступности против личности вырос с 3,3 до 3,6 % [9].

Ежегодно около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для многих из этих детей исходом является смерть. Более 50 тысяч детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, 25 тысяч несовершеннолетних находятся в розыске [10].

Самым опасным преступлением, совершаемым взрослыми в отношении несовершеннолетних детей, является склонение их к различным формам антиобщественного образа жизни. Как правило, женщины склоняют несовершеннолетних к различного рода социально негативным поступкам, например, проституции, употреблению алкогольных напитков или наркотиков, попрошайничеству. Примечательно, что склоняют несовершеннолетних к занятию проститу-

ции чаще всего близкие родственники (матери), а также подруги и друзья. В большинстве случаев преступления против несовершеннолетних совершают женщины и прежде всего матери. Именно женщины чаще всего прибегают к физическому насилию в отношении детей, вплоть до убийства.

Женщины проявляют агрессию и насилие в семье так же часто, как и мужчины.

Н.М. Жуйкова выделяет следующие явления, связанные с причинами и условиями преступности женщин:

- 1) популяризация феминистской волны, т.е. борьба женщин за равноправие и одинаковое положение с мужчинами;
- 2) возросшая напряженность в обществе, конфликты и враждебная атмосфера;
- 3) рост антиобщественных явлений: наркотики, психотропные вещества, алкоголь, проституция, бродяжничество и т.п.;
- 4) ослабление социальных институтов, социального контроля и семейных ценностей;
- 5) активное участие женщин в общественной жизни [2].

Таким образом, происходит активная социальная «перестройка» женской природы. Женщина, которая исторически отвечала за микроклимат своей семьи, за нравственные отношения в семье, перестает дорожить этим институтом, что приводит в целом к ослаблению социальных институтов, а семья отодвигается на второй план.

Тем не менее именно в семье закладываются основные нравственные принципы подрастающего поколения, которые в дальнейшем формируют их мировоззрение.

Забвение нравственных критериев в любой сфере функционирования общества в отдельности и каждого из его членов чревато преступностью.

Нравственные законы – это правила и нормы поведения, основанные на представлениях о добре, справедливости и долге. Они регулируют отношения между людьми и обществом. Следование нравственным законам способствует гармонии в обществе.

Сколько живет человек, столько он учится выбирать между добром и злом. Нравственный закон – внутри человека.

К сожалению, многие себя обманывают, с собой договариваются, позволяя себе ошибочное поведение. Когда человек поступает, не слушая свой внутренний голос, то этим заставляет его умолкнуть. Спустя какое-то время совесть можно заглушить совсем.

«Тот, кто позволяет себе солгать один раз, обнаруживает, что во второй и третий раз это делать легче – пока, в конце концов, ложь не становится привычной. Он произносит слова лжи, которых сам не замечает, и слова правды,



которым не верит мир. Эта лживость языка приводит к лживости сердца и со временем искажает его доброе расположение» (Томас Джефферсон) [Цит. по: 1].

Когда человек заглушает совесть, он теряет стыд, а если не стыдно, то все можно делать. Нет никаких нравственных внутренних цензов, которые бы держали человека хотя бы в рамках приличия.

У кого-то из святых отцов очень хорошо сказано, что человеческое общество нужно «сначала разнуздать, чтобы потом взнуздать». Это значит, что сначала нужно довести людей фактически до скотского, до животного состояния, чтобы потом из такого общества можно было построить террористическое государство. Увы, современная действительность позволяет констатировать правоту этого высказывания.

Современное российское государство, понимая всю значимость нравственного воспитания несовершеннолетних и молодежи и что представления о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях человек получает первоначально в семье и ближайшем окружении, предпринимает в последние годы беспрецедентные меры для укрепления семейных отношений в обществе. Причем по всей вертикали власти и горизонтали гражданского общества [6].

Работа ведется как на законодательном и исполнительном уровнях, так и среди педагогических работников, вплоть до введения в школьную программу дополнительных уроков, в частности, по семейному воспитанию.

Подобный опыт проведения данных уроков уже был в 80-е гг. XX в. в советской школе. К сожалению, не нашлось в литературе научных исследований того времени о положительном или отрицательном опыте этих уроков. Могу воспользоваться только личным опытом и констатировать, что ничего нового и полезного для своей будущей жизни из этих уроков не вынесла. Тем не менее все зависит от личности педагога, который будет вести данный урок, его педагогического опыта и умения правильно выстроить уроки в рамках данного вопроса. И если авторитет педагога среди учащихся высок, то он может оказать существенное влияние на юные умы и в некоторых случаях переломить отрицательную тенденцию семьи ученика. Неслучайно государство обратилось к советскому опыту воспитания молодого поколения и пытается внедрить его положительные тенденции.

Сделать это будет сложнее, так как в советский период вопросами нравственности занимались все идеологические подразделения общества.

Современное государство пытается на законодательном уровне зафиксировать все возможные ситуации в различных нормативно-правовых актах, вплоть до усиления уголовной ответственности, что в принципе невозможно.

Тем не менее у определенной части общества есть запрос на четкую регламентацию всей жизни, и если такого регламента нет, то можно жить и воспитывать детей, как понял из опыта своей семьи, зная о своих правах и не зная о своих обязанностях и ответственности перед обществом за воспитание своих детей.

Полагаю, что только правовыми формами данную проблему не решить. Только комплексная работа всех органов власти, СМИ, гражданского общества и других субъектов способна решить проблему семьи. Должен быть создан положительный образ российской семьи, так как одной из самых важных ценностей является семья, ведь семья – важная ячейка любого общества.

Список литературы

1. Воднева Т. Нравственный закон внутри нас [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospytanie.ru/izmenenie/nravstvennyiy-zakon-vnutri-nas> (дата обращения: 16.07.2024).

2. Жуйкова Н.М. Криминологическая специфика женской преступности [Электронный ресурс] // Научный лидер. – 2023. – № 38 (136). – URL: <https://scilead.ru/article/5049-kriminologicheskaya-spetsifika-zhenskoj-prest> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята на всенарод. голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм. 01 июля 2020 г.). – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2024).

4. Кравченко А.В. Семейно-бытовая преступность: факты и реалии [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 267–271. – URL: <https://moluch.ru/archive/441/96343/> (дата обращения: 20.08.2024).

5. Мацкевич И.М. Причины преступлений (новый взгляд на хорошо забытые старые проблемы) // Юрист. – 2013. – № 19. – С. 16.

6. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2024).

7. Омбудсмен сообщила, что против детей в РФ за год совершено 100 тыс. преступлений [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/933058> (дата обращения: 20.08.2024).

8. Отчет Генеральной прокуратуры России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/501161-za-poslednij-god-v-rossii-soverseno-bolee-100-000-prestuplenij-protiv-detej> (дата обращения: 20.08.2024).

9. Отчет НИИ МВД России «Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2023 года и ожидаемые тенденции ее



развития: аналитический обзор в контексте детской преступности и преступлений против детей» [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/wall-14893453_372 (дата обращения: 20.08.2024).

10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] : статист. данные. – URL: www.genprok.gov.ru (дата обращения: 20.08.2024).

11. Официальный сайт ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fsin.gov.ru/?page=1> (дата обращения: 20.08.2024).

УДК 37.013

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-58-64

Подорова Вера Андреевна

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права

kolyshkina_va@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**Vera A. Podorova**

Senior Lecturer of the Department of Legal Disciplines and
Methods of Teaching Law

kolyshkina_va@pspu.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

LEGAL VALUES OF A MODERN TEACHER

Аннотация. В условиях стремительно меняющихся подходов и тенденций в системе образования Российской Федерации, нестабильной социально-политической ситуации очень важно сохранять «правильные», устойчивые ценностные ориентиры. В частности, для того чтобы транслировать и пропагандировать правомерное поведение, гражданскую позицию, патриотизм и т.п., необходимо культивировать подобные установки в самом педагоге.

Статья представляет собой обобщенные результаты исследования правовой компетентности педагогов разных учебных дисциплин. В рамках исследования автором проведен опрос действующих педагогов, позволяющий оценить уровень правовой просвещенности, а также структуру правовых ценностей. Основной целью исследования, и в частности опроса, является оценка необходимости формирования правовой культуры педагога, организации правопросветительской деятельности. Ключевая мысль данной статьи основана на том, что в процессе реализации образовательной деятельности педагог со сформированной системой правовых ценностей способен успешно транслировать их посредством своей учебной дисциплины, а также личного примера.



Ключевые слова: образование, правовые ценности, правовая культура, правовое просвещение, современная педагогика, правовая компетентность.

Abstract. In the context of rapidly changing approaches and trends in the education system of the Russian Federation, an unstable socio-political situation, it is very important to maintain "correct", stable value orientations. In particular, in order to broadcast and promote lawful behavior, citizenship, patriotism, etc., it is necessary to cultivate such attitudes in the teacher himself.

This article presents the generalized results of a study of the legal competence of teachers of various academic disciplines. As part of the study, the author conducted a survey of current teachers, which allows to assess the level of legal education, as well as the structure of legal values. The main purpose of the study, and in particular, the survey, is to assess the need for the formation of a legal culture of a teacher, the organization of law enforcement activities. The key idea of this article is based on the fact that in the process of implementing educational activities, a teacher with a formed system of legal values is able to successfully translate them through his academic discipline, as well as personal example.

Key words: education, legal values, legal culture, legal education, modern pedagogy, legal competence.

Образование – одна из динамичных, «живых» сфер жизни общества, которая реагирует на любые, даже малейшие изменения, обеспечивая тем самым органичную включенность молодого человека в современные реалии. Образовательное пространство всегда было и будет определенным полем для эксперимента, но, на наш взгляд, некоторые позиции должны оставаться статичными, стабильными для формирования «фундамента» этой системы. К таким элементам могут и должны относиться право, с его принципами, правилами, нормами, а также культура и ценности.

Любая сфера современного общества функционирует в правовом контексте, следовательно, специалисты этой сферы должны уверенно ориентироваться в правовых знаниях, обладать определенными правовыми компетенциями. В образовании к такой категории специалистов следует относить педагога, личности которого уделяется пристальное внимание. Вступая во взаимодействие с разными участниками образовательного процесса, педагог должен обладать знаниями норм законодательства, соблюдать права и свободы других субъектов, не забывая про свои личностные и профессиональные интересы. Педагог сегодня не просто передает знания, опыт, навыки, но и формирует личность учащегося, развивает его моральные и правовые ценности. В целом правовые ценности педагога играют ключевую роль в образовательном процессе и определяют направленность его профессиональной деятельности.

Несмотря на актуальность заявленной тематики, исследования в данном направлении практически отсутствуют либо являются лишь частью изучения правовой культуры, правовой компетентности, просвещенности субъектов системы образования. Считаем, что сложность анализа правовых ценностей современного педагога заключается главным образом в том, что, во-первых, данный показатель является весьма субъективным, с вариативными составляющими, включающими личностные установки, а во-вторых, сама категория педагогических работников представляет собой активно развивающуюся «систему», с постоянными изменениями, приобретениями новых качеств и свойств.

Интерес к анализу правовых ценностей современного педагога возник в рамках комплексной работы над вопросом по формированию готовности будущих педагогов к правовому просвещению в процессе учебной деятельности. Прежде чем говорить о результатах проведенного исследования, хотелось бы обозначить ряд позиций: во-первых, что следует понимать под правовыми ценностями, и, во-вторых, для чего необходимо о них говорить? Почему важно уделять внимание не только правовым знаниям педагога, но и его ценностям?

Характеризуя определение правовых ценностей, стоит отметить его неоднозначность и вариативность. Сама категория ценностей рассматривается и характеризуется, как правило, с философской позиции, поэтому встречается множество разнородных, противоречивых определений, среди которых выделить одно достаточно проблематично. Существуют разные точки зрения на определение правовых ценностей. Например, К.В. Горобец правовые ценности рассматривает как «феномены, являющиеся одновременно компонентами права и способом его постижения» [1, с. 2]. В.П. Пономарева видит сущность и смысл правовых ценностей исключительно в контексте правосознания, т.е. в границах человеческого сознания, иначе теряется значение рассматриваемой категории [3, с. 13]. Зачастую правовые ценности отождествляют с демократическими или гражданскими, что, на наш взгляд, не является верным.

Каждое из этих понятий имеет свой смысл и содержание. Интересным представляется анализ понятия, предложенный Т.В. Петровой. Согласно данной позиции, правовые ценности можно воспринимать как установки, имеющие определенные ориентиры для субъекта. «Под правовыми ценностями понимаются те ценности, которые правом интегрированы». В частности, говоря о правовых ценностях педагога, мы можем выделить те ценности, которые характерны для сферы образования (или социальной сферы в общем) [2, с. 131–139].

Из многообразия определений сформулируем более простые для понимания: правовые ценности – обобщенные правовые цели и правовые средства их достижения; это то, что является значимым для человека в праве (правила, принципы и т.п.).



Далее стоит указать, почему необходимо говорить о правовых ценностях современного педагога. Отчасти ответ на данный вопрос уже был описан в начале статьи, тем не менее стоит еще раз подчеркнуть, что личность педагога в образовании является если не образцовой, то максимально значимой для общества. Педагог вступает во взаимодействие со многими субъектами системы образования, оказывая так или иначе влияние на них. Особую роль педагог играет в становлении личности обучающихся, так как своим примером (действия, знания, выражения, стиль мышления, внешний вид и т.п.) формирует стереотипы поведения детей, образ их мышления. Правовые ценности формируют базу для организации образовательного процесса, создавая атмосферу доверия и уважения в отношениях между педагогом и учащимися. Педагог, обладающий четким пониманием и уважением к правовым ценностям, способен формировать у учеников активную гражданскую позицию и правосознание.

В рамках данного исследования проведен анализ правовых ценностей педагогических работников различного возраста, педагогического стажа и учебных дисциплин (информатика, математика, русский язык, литература, история, обществознание, начальные классы и т.д.). Результаты опроса позволили оценить уровень сформированности правовых ценностей, а также их структуру. Педагогам было предложено 20 вопросов, в которых отражено отношение педагога к общим принципам права, категориям справедливости, законности, правомерного поведения, правовым ценностям в образовании. Вопросы закрытого типа предполагали варианты ответа «совсем не согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить», «согласен», «полностью согласен», что позволило увидеть общую картину опроса.

Ответы первого блока вопросов: «на мой взгляд, современное российское государство является правовым демократическим государством», «законодательство РФ отвечает признакам справедливости, объективности и демократичности», «соблюдение законов РФ – прямая обязанность граждан», распределились следующим образом: большая часть респондентов (более 65 %) согласны с утверждениями, в то же время около 22 % опрошенных затруднились с ответом, а 1 % – не согласились с утверждением. Подобное распределение ответов может свидетельствовать об отсутствии понимания, что есть правовое государство, демократия и каковы их признаки. Тем не менее большая часть опрошенных демонстрируют наличие базовых правовых знаний.

Ответы второго блока: «соблюдение законов РФ – прямая обязанность граждан», «для понимания и применения законов РФ необходимы специальные правовые знания», «большая часть правовых норм соблюдаются из-за страха наказания» и т.п., позволяют говорить о том, что педагоги в целом имеют представление о законодательстве нашего государства, необходимости его изучения, понимания, соблюдения (96 % опрошенных). Тем не менее 68 % респондентов указали на необходимость приобретения специальных профессиональных зна-

ний для оценки содержания той или иной нормы закона, понимания ее сущности и особенностей применения. Значительная доля опрошенных (61 %) согласилась с тем, что большинство правовых норм соблюдаются лишь из-за страха наказания, 21 % – затруднились с ответом на данный вопрос.

Третий блок вопросов: «в современном обществе достаточно широко пропагандируется правовая культура», «большинство граждан обладают достаточным уровнем правовых знаний», «изучение права бесполезно, поскольку реальная жизнь выстроена по иным законам и правилам», показал неоднозначную картину. При сохранении подавляющего большинства респондентов, отмечающих присутствие правовой культуры в современном обществе (более 60 %), необходимости ее формирования и культивирования, сохраняется весомый процент несогласных с подобными утверждениями (около 40 %) либо затрудняющихся оценить свое отношение (10 % опрошенных).

Блок вопросов номер 4: «несовершеннолетние нуждаются в правовом воспитании и обучении», «детям необязательно изучать правовые нормы», «правомерное поведение должно формироваться еще в детском возрасте». В данном случае распределение ответов было однозначным – абсолютное большинство учителей (100 % респондентов) отметили необходимость правового воспитания, обучения, формирования правовой культуры обучающихся.

Вопросы блока 5: «для современного учителя важны правовые компетенции», «учитель должен знать права и обязанности каждого участника образовательных отношений», «для учителя важно знать и понимать нормы законодательства в сфере образования», «современное образование должно включать правовую подготовку всех участников образовательного процесса», также показали практически единогласное мнение респондентов (90 %). Ответы «согласен», «полностью согласен» подтверждают актуальность заявленной темы и необходимость развития правопросветительского направления в сфере образования.

Стоит также отметить, что в ряде вопросов сохраняется доля ответов «затрудняюсь ответить». Например, в вопросе «современное образование должно включать правовую подготовку всех участников образовательного процесса» процент затрудняющихся составил 7, в вопросах «изучение права бесполезно, поскольку реальная жизнь выстроена по иным законам и правилам» – 14 %, «правовые нормы должны соблюдаться при любых обстоятельствах» – 17 %. Подобная картина, на наш взгляд, возможна в результате ряда факторов:

- непонимание базовых позиций права;
- несформированная система правовых ценностей;
- сформирована стереотипно-неверная система правовых ценностей;
- отсутствие правовой культуры, низкая правовая просвещенность.



Результаты исследования также позволили нам оценить структуру правовых ценностей современных учителей. Подавляющее большинство педагогов демонстрируют такие правовые ценности, как:

- уважение к праву;
- уважение к законодательству Российской Федерации;
- справедливость правоотношений между субъектами системы образования;
- желание изучать нормы законодательства, понимать и применять их;
- уважение и понимание прав, свобод и законных интересов обучающихся и иных участников системы образования;
- понимание смыслов правомерного поведения;
- готовность к развитию и формированию правовой культуры.

Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть, что большинство педагогов осознают важность правовых ценностей, необходимость их трансляции в своей профессиональной деятельности. Проведенное исследование позволило выявить потребность в дальнейшей системной работе по формированию ценностных правовых ориентиров современного педагога, поскольку остается ряд проблемных моментов, требующих решения и корректировки.

Решение проблемных моментов видится в комплексном подходе:

- во-первых, создание механизмов информирования педагогов о правовых категориях, в том числе правах, свободах, обязанностях участников образовательного процесса;
- во-вторых, обеспечение активного сотрудничества между образовательными и правозащитными организациями, в частности, для формирования методических материалов по правовому просвещению;
- в-третьих, обеспечение эффективного процесса правового просвещения посредством разных каналов информации (вебинары, тренинги, онлайн-курсы и т.д.);
- в-четвертых, включение в образовательные программы подготовки будущих педагогов курсов по формированию правовой грамотности, правовой культуры обучающихся.

Правовые ценности педагога представляют собой неотъемлемую часть его профессиональной деятельности, что в свою очередь позволяет формировать здоровый, качественный образовательный процесс. Уважение к правовым ценностям способствует созданию безопасной и справедливой образовательной среды, которая позволяет каждому учащемуся реализовать свой потенциал. Важно, чтобы педагоги осознавали свою ответственность не только за передачу знаний, но и за формирование правовой культуры и сознания у молодого поколения.

Список литературы

1. Горобец К. В. Аксиосфера права: философский и юридический курс : моногр. – Одесса : Феникс, 2013. – 218 с.
2. Петрова Т.В. Ценности права и правовые ценности // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. – 2023. – № 4 (104). – С. 131–139.
3. Пономарева В.П. Правовые ценности как феномен правовой антропологии // Право: история, теория, практика : сб. ст. и материалов. – Брянск : БрГУ, 2006. – Вып. 10. – С. 12–29.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 371.3

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-65-73

Ахметкалиева Алия Мирашевна

заместитель директора по учебной работе ГКП на ПХВ

aliya314129@mail.ru

Школа-гимназия 7 им. Гали Орманова акимата, Астана, Казахстан

Астана, Проспект Богенбай батыр, 57

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Aliya M. Akhmetgalieva

Deputy Director for Academic Affairs
of the State Unitary Enterprise on the PHV

aliya314129@mail.ru

Gymnasium School 7 named after Gali Ormanov of the Akimat

57, Bogenbai Batyr Avenue, Astana, Kazakhstan

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES AIMED AT THE FORMATION OF READING LITERACY

Аннотация. Рассматривается сущность проектной деятельности школьников, а также ее возможности в плане формирования функциональной грамотности у школьников. Показана роль проектной деятельности в формировании функциональной грамотности вообще и читательской грамотности в частности, рассмотрены принципы и этапы ее осуществления в аспекте решения задач формирования читательской грамотности у школьников. Читательская грамотность включает не только понимание текста, но и способность анализировать и применять информацию в различных контекстах. Проектная деятельность способствует развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и обработки информации, а также повышению уровня вовлеченности

учащихся в учебный процесс. Важно учитывать методическую подготовку учителей и использование информационных технологий для успешной реализации подобных проектов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, проектная деятельность.

Abstract. The report examines the specifics of the organization of project activities aimed at the formation of reading literacy among schoolchildren. Reading literacy includes not only understanding the text, but also the ability to analyze and apply information in various contexts. Project activities contribute to the development of critical thinking skills, independent search and processing of information, as well as increasing the level of student involvement in the educational process. It is important to take into account the methodological training of teachers and the use of information technology for the successful implementation of such projects.

Key words: functional literacy, reading literacy, project activities.

В эпоху информационных технологий и постоянно растущего объема информации читательская грамотность является ключевым умением, позволяющим не только эффективно осваивать учебный материал, но и успешно адаптироваться к меняющимся жизненным условиям. Определение читательской грамотности, включающее в себя умение читать, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать представленную информацию, а также извлекать и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей подчеркивает многогранность и сложность этого процесса. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Базовым умением функциональной грамотности школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Развитие читательской грамотности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения [7].

Проектная деятельность, в свою очередь, представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся, учителей и родителей, направленную на развитие исследовательских умений, включающих постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов. Этот подход способствует приобщению учащихся к решению жизненно важных проблем и формированию у них навыков критического мышления, самостоятельности и ответственности за результат своей деятельности.



Проект по своей сути является универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета. Она актуальна и на уроках, и во внеурочной деятельности. Каждый проект уникален, так как ориентирован на самих учеников, их интересы и потребности. Метод проектов эффективен, так как формирует у обучающихся большое количество метапредметных умений. Работая над проектом, ученик активно развивает творческое мышление и формирует функциональную грамотность на основе опыта практической деятельности [5]. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы. Характеристика проектной деятельности свидетельствует о том, что в процессе ее реализации у школьников формируется читательская грамотность, поскольку, осуществляя проектную деятельность, учащийся осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации из различных источников, что способствует развитию навыков критического чтения и понимания текста. Учащиеся учатся самостоятельно находить необходимые материалы, оценивать их достоверность и релевантность, что напрямую связано с развитием читательской грамотности. А учитель должен акцентировать внимание детей на выполнении этих действий, оценивать и создавать условия для осмысления их значимости в учебном процессе.

В педагогической литературе читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности школьника к жизни (А.Б. Воронцов, Н.Н. Светловская). Факторы, влияющие на формирование читательской грамотности, изучены в работах М.А. Пинской, М.В. Тарабуевой и др. Способы формирования читательской грамотности в начальной школе рассматриваются в трудах Л.А. Рябининой, М.И. Кузнецовой. Пути и способы формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы описаны в трудах Ф.И. Урмана, Л.В. Чернышевой.

Применение проектной деятельности в процессе обучения открывает новые возможности для формирования у школьников читательской грамотности, которая позволяет применять полученные знания в практической деятельности. Такой подход позволяет сделать обучение более мотивирующим и интересным для учащихся, так как они становятся активными участниками учебного процесса, поскольку работают над реальными проектами и решают актуальные задачи. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию у учащихся умения работать в команде, развивает их коммуникативные навыки и учит договариваться и сотрудничать с другими людьми [4].

Читательская грамотность является одной из ключевых компетенций, необходимых в современном обществе. Она включает способность понимать, интерпретировать, оценивать и применять информацию из различных текстов. Проектная деятельность играет важную роль в развитии читательской грамотности, так как способствует активному вовлечению учащихся в процесс познания и формирует у них навыки самостоятельного поиска и анализа информации [6, 7].

Проектная деятельность, направленная на формирование читательской грамотности, представляет собой эффективный инструмент для активизации учебного процесса и развития ключевых компетенций у школьников. В отличие от традиционных методов обучения проектная деятельность побуждает учащихся самостоятельно исследовать содержание темы, что способствует глубокому пониманию прочитанных текстов. Важно, чтобы проекты были связаны с реальными жизненными ситуациями, что повышает интерес детей и их вовлеченность в процесс обучения. Учителя, организуя проектную деятельность, могут использовать различные подходы, например, анализ литературных произведений, создание собственных текстов или исследование актуальных социальных проблем через призму чтения. Такой подход развивает не только аналитические способности, но и критическое мышление, что является необходимым в современном информационном обществе.

Ключевым аспектом организации проектной деятельности является целеполагание и четкое планирование. Учителю необходимо помочь учащимся определять цели и задачи проекта, а также находить средства их реализации, что позволит создать структуру, в которой учащиеся смогут понять, что от них требуется и какие навыки они будут развивать в процессе работы. Разработка проекта должна начинаться с обсуждения актуальных тем, которые интересуют детей. Это могут быть как классические произведения, так и современные тексты, которые отражают реалии их жизни. Обсуждение тем в классе помогает формировать у детей интерес и вовлеченность, а также способствует более глубокому осмыслению материалов. На этапе реализации проекта важно учитывать различные способы представления результатов, будь то письменные работы, мультимедийные презентации или творческие представления [1].

Кроме того, значительную роль в успешной реализации проектной деятельности играет использование информационно-коммуникационных технологий. Современные технологии открывают перед учащимися новые возможности для поиска и обработки информации. Учителя могут интегрировать в проектную деятельность онлайн-ресурсы, электронные библиотеки и различные образовательные платформы, что значительно расширяет доступ к информации и способствует развитию читательской грамотности. Важно также, чтобы педагоги прошли обучение по использованию этих технологий в образовательном



процессе. Это не только повысит их квалификацию, но и создаст условия для активного вовлечения учащихся в проектную деятельность, что в конечном итоге приведет к улучшению уровня читательской грамотности и общей успеваемости школьников.

Читательская грамотность включает не только способность декодировать текст, но и умение его анализировать, делать выводы и применять полученные знания в различных контекстах. В современном образовательном процессе формирование читательской грамотности стало одной из важнейших задач. Исследования показывают, что грамотный читатель способен критически воспринимать информацию, что важно в условиях информационного общества.

В процессе проектной деятельности учащиеся сталкиваются с необходимостью поиска, анализа и интерпретации информации, что способствует развитию их читательской грамотности.

При организации проектной деятельности, направленной на формирование читательской грамотности, важно учитывать несколько ключевых аспектов.

1. Целеполагание и планирование. Учителю важно учить детей четко формулировать цели и задачи проекта, обозначать ожидаемые результаты. Это может способствовать более глубокому анализу содержания проектной деятельности, осмыслению художественных или научных текстов.

2. Выбор тематики. Проекты должны быть связаны с реальными проблемами или вопросами, интересными учащимся. Темы могут быть разнообразными – от анализа литературных произведений до исследования научных текстов.

3. Этапы реализации проекта. Проектная деятельность должна включать несколько этапов:

- подготовительный этап: анализ учебных материалов, формирование команд;
- исследовательский этап: сбор и анализ информации;
- заключительный этап: представление результатов и их обсуждение.

Учитель в проектной деятельности школьников, направленной в том числе на формирование читательской грамотности, выступает в качестве наставника и консультанта, помогая учащимся формулировать задачи, подбирать литературу, анализировать тексты и представлять результаты работы.

На практике формирование читательской грамотности в проектной деятельности может включать следующие виды заданий.

1. Учащиеся создают блоги, в которых анализируют прочитанные произведения, обсуждают их с одноклассниками и приглашают к участию родителей или других экспертов.

2. Организация конференций, на которых учащиеся представляют свои исследования по различным литературным произведениям, обмениваются мнениями и учатся аргументированно отстаивать свои выводы.

3. Учащиеся изучают и анализируют особенности различных литературных жанров, что помогает им глубже понять структуру текста и развить критическое восприятие информации.

В рамках школьной программы ежегодно организуются различные проектные конкурсы, в которых ученики активно участвуют, демонстрируя свои достижения в развитии читательской грамотности. Например, на городском конкурсе исследовательских проектов ученик 7-го класса подготовил проект под названием «Моя семья: традиции и ценности», где он исследовал семейные обычаи, собрал и проанализировал информацию из различных источников, в том числе из устных рассказов представителей старших поколений, и представил свои выводы в виде эссе и мультимедийной презентации, что позволило ему не только развить умение структурировать информацию, но и улучшить навыки критического чтения текстов и их анализа. Другой пример – проект ученика 6-го класса, посвященный исследованию спортивных терминов в различных видах спорта. В ходе работы над проектом ученик изучал спортивную литературу, проводил опросы среди сверстников и спортивных тренеров, а также составил словарь спортивных терминов с подробными пояснениями и примерами. Такой подход способствовал не только обогащению словарного запаса учащихся, но и развитию умения интерпретировать и систематизировать информацию.

Кроме того, в школе активно реализуются творческие проекты, направленные на интеграцию литературных произведений в учебный процесс. Например, ученики 6-го класса подготовили и представили сценки по мотивам сказок Абая Кунанбаева, но прежде они проработали тексты сказок, проанализировали характеры персонажей и создали собственные инсценировки. В ходе таких проектов дети учатся не только понимать содержание текста, но и интерпретировать его через призму своего восприятия. На уроках литературы также организуются мини-конференции, где учащиеся защищают свои проекты, такие как «Портрет современного героя в литературе» или «Экологические проблемы в произведениях казахских писателей». Ученики представляют свои работы в виде докладов, сопровождаемых мультимедийными презентациями, что помогает формировать умения выделять главное, систематизировать и аргументировать свою точку зрения. Данные проекты дают учащимся возможность применять читательские навыки на практике, развивать их креативность и критическое мышление.

Внеурочные занятия также включают различные формы проектной деятельности, направленные на развитие читательской грамотности. В рамках клуба любителей книги учащиеся обсуждают прочитанные произведения, создают



буктрейлеры и даже выпускают собственную школьную газету с рецензиями на книги, что способствует развитию аналитического и критического восприятия текста.

Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовленность учителей к организации эффективной проектной деятельности, направленной на формирование читательской грамотности. Необходимо развивать методическую поддержку педагогов, а также повышать их квалификацию в области использования информационно-коммуникационных технологий и методологии проектной деятельности. Также стоит отметить, что в процессе проектной деятельности учащиеся могут столкнуться с трудностями в поиске и анализе информации. Важно обучать школьников методам работы с текстами, включая стратегии поиска, анализа и синтеза информации.

Принципы и этапы реализации исследовательского проекта на уроках тесно связаны с формированием читательской грамотности. Процесс реализации проектной деятельности, направленной на формирование читательской грамотности, можно разделить на несколько этапов, каждый из которых способствует развитию умений, необходимых для глубокого понимания текстов и эффективной работы с информацией.

Обозначим принципы реализации проектной деятельности в аспекте формирования читательской грамотности.

1. Интеграция знаний. Проекты должны включать элементы различных дисциплин, чтобы стимулировать учащихся к применению и интеграции знаний в разнообразных контекстах.

2. Активное участие учащихся. Проекты требуют от учеников активной работы и самостоятельного поиска решений, что способствует развитию самостоятельности и критического мышления.

3. Реальность и практическая значимость. Проекты должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями, что повышает мотивацию учащихся и показывает практическую значимость изучаемых вопросов.

4. Организация групповой работы. Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. Рефлексия. На каждом этапе проекта важно предусматривать время на анализ и оценку проделанной работы, что помогает учащимся осознавать свой учебный прогресс.

Таким образом, учебный проект создает среду, где образование перестает быть просто передачей знаний и превращается в активный, творческий процесс, позволяющий учащимся не только учиться, но и создавать что-то новое, применяя свои знания на практике. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и готовности к решению сложных задач, что является важным аспектом современного образования.

Процесс выполнения проекта включает несколько ключевых этапов:

- организационный этап, включающий выбор темы, анализ проблематики и формулировку целей;
- непосредственное выполнение проекта, охватывающее анализ данных, сбор информации, разработку действий и адаптацию проекта по мере необходимости;
- презентация проекта, включающая подготовку и демонстрацию материалов, а также изучение потенциала использования результатов;
- оценка проекта через анализ достигнутых результатов и качества выполненной работы [2, 3].

Таким образом, проектная деятельность является эффективным инструментом формирования читательской грамотности, поскольку она позволяет учащимся самостоятельно решать реальные задачи, требующие активной работы с информацией. Для успешной реализации проектов важно грамотно организовать процесс, обеспечить педагогическую поддержку и предоставить доступ к необходимым ресурсам. В перспективе дальнейшее развитие методической базы и активное использование новых технологий будут способствовать улучшению результатов в формировании читательской грамотности у школьников.

Список литературы

1. Бозшатаева Г.Т. [и др.]. Организация проектной деятельности учащихся во внеурочное время // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-1. – С. 15–17.
2. Кекеева З.О., Абдираимова Э.К. Проблема формирования читательской культуры будущего педагога в Казахстане // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6 (149). – С. 85–89.
3. Кекеева З.О., Абдираимова Э.К. Формирование читательской культуры студентов – будущих педагогов в условиях цифровизации образования в Казахстане // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 42–48.
4. Колмогорова И.А., Россова Ю.И. Реализация функционального подхода к управлению процессом формирования читательской культуры младших школьников // Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы : [сб. ст. науч.-практ. конф.]. – Арзамас, 2021. – С. 360–364.
5. Маликова Д.М. Проблема формирования читательской культуры у школьников // European science. – 2020. – № 4 (53). – С. 31–32.
6. Прохорова Н.В. Эффективная модель внедрения функциональной грамотности в преподавание русского языка и литературы (из опыта работы творческой лаборатории учителей русского языка и литературы города Актобе) //



ПроЧтение: методические, психодидактические, социокультурные аспекты обучения чтению на родном и иностранном (русском) языке. – 2019. – С. 8–14.

7. Скрипова Ю.Ю. Проектные задачи во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13, № 4 (36). – С. 525–535.

УДК 371.398:004

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-74-78

Беккер Полина Александровна
магистрант физического факультета
polina22.06.1989@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Polina A. Bekker
Master's Student of Faculty of Physics
polina22.06.1989@mail.ru

*Perm State Humanitarian and Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

DIGITAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматривается роль и возможности цифровых технологий в дистанционном дополнительном образовании. Анализируется влияние интеграции различных образовательных платформ, интерактивных материалов, виртуальных лабораторий и совместных сервисов на качество и доступность обучения. Особое внимание уделяется вопросам адаптации педагогического процесса под индивидуальные потребности учащихся с использованием систем персонализированного обучения и аналитики данных. Результаты исследования подчеркивают значимость цифровых технологий в современном образовательном процессе и выделяют ключевые направления их дальнейшего развития и применения.

Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное образование, интерактивные учебные материалы, виртуальные лаборатории, образовательные платформы, персонализированное обучение, аналитика обучения.

Abstract. The article deals with the role and possibilities of digital technologies in distance additional education. The influence of integration of various educational platforms, interactive materials, virtual laboratories and collaborative services



on the quality and accessibility of learning is analyzed. Special attention is paid to the issues of adapting the pedagogical process to the individual needs of students using personalized learning and data analytics systems. The results of the study emphasize the importance of digital technologies in the modern educational process and highlight the key directions of their further development and application.

Key words: digital technologies, distance education, interactive learning materials, virtual laboratories, educational platforms, personalized learning, learning analytics.

В последние годы роль цифровых технологий в сфере образования значительно выросла, особенно в контексте дополнительного образования в дистанционном формате. Пандемия COVID-19 стала мощным катализатором этого процесса, вынудив многие учебные заведения и педагогов пересмотреть подходы к обучению и активнее интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс. В результате был отмечен значительный рост интереса к дистанционным образовательным программам, а также разработке и внедрению новых цифровых решений для обучения [2].

Одним из ключевых элементов успешного дополнительного образования в дистанционном формате является выбор подходящей платформы, которая обеспечивает эффективное взаимодействие между преподавателями и учащимися и поддерживает разнообразные формы обучения. В настоящее время существует множество таких платформ, каждая из которых предлагает уникальные функции и возможности [1].

В рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование» в Октябрьском районе Пермского края с 2020 г. на государственном уровне водились краткосрочные дистанционные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Применение цифровых инструментов входит в практику работы педагогов дополнительного образования детей. Но было выявлено, что педагоги сталкиваются с проблемами при выборе ресурсов и платформ для создания занятий, многие не знают, какие инструменты можно использовать. Я провела опрос педагогов дополнительного образования в Октябрьском районе, сделала следующие выводы:

- недостаточное оснащение современной компьютерной техникой ОУ, особенно сельских;
- наличие устаревшей компьютерной техники;
- слабая мотивация педагогов дополнительного образования к использованию ИКТ в педагогическом процессе;
- неподготовленность к использованию современных цифровых инструментов;
- отсутствие проработанных методик использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе дополнительного образования;

- недостаточное владение технологией разработки и использования дистанционных индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей с ОВЗ;

- недостаточное внедрение дистанционных дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям дополнительного образования детей.

Делая выводы по результатам опроса, педагоги дополнительного образования столкнулись с рядом проблем при внедрении в образовательный процесс краткосрочных дистанционных дополнительных программ. Поэтому предлагаю рассмотреть сервисы для создания хорошего занятия.

Moodle – одна из наиболее популярных образовательных платформ для дистанционного обучения. Она обладает широким набором функциональных возможностей, включая создание курсов, управление контентом, проведение тестирования и оценку знаний. Moodle поддерживает интеграцию с различными плагинами и инструментами, что позволяет педагогам адаптировать обучающую среду под конкретные задачи и нужды учащихся. Сервис позволяет организовывать виртуальные встречи с большим количеством участников, вести интерактивное общение, использовать интерактивные доски.

Edmodo и Google Classroom являются популярными платформами для создания образовательного контента, заданий и управления классом в дистанционном формате. Они предлагают удобные инструменты для коммуникации между учителями и учениками, позволяют отслеживать прогресс и эффективно организовывать учебный процесс.

С развитием цифровых технологий появляется все больше специализированных программ и инструментов, которые могут быть использованы педагогами для повышения эффективности дополнительного образования в дистанционном формате.

Создание интерактивных учебных материалов становится проще благодаря таким инструментам, как Thinglink, которые позволяют добавлять интерактивные элементы (видео, аудио, ссылки) в изображения и видеоматериалы. Это делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению материала учащимися.

В области естественных наук и инженерии виртуальные лаборатории и симуляторы становятся неоценимыми инструментами. Платформы, такие как Labster, предоставляют учащимся доступ к виртуальным лабораторным работам, где они могут проводить эксперименты в безопасной и контролируемой среде. Это не только расширяет возможности педагогов в преподавании сложных концепций, но и позволяет учащимся получить практический опыт работы с оборудованием и процессами, которые могут быть недоступны или слишком дорогостоящи в реальных условиях [3].

Сервисы, такие как Google Docs, Microsoft Teams и Slack, облегчают совместную работу и обмен файлами между учащимися и преподавателями. Они предлагают широкий спектр инструментов для совместного редактиро-



вания документов, организации встреч и общения в реальном времени, что делает дополнительное образование в дистанционном формате более гибким и доступным.

Инструменты, такие как Articulate Storyline и Adobe Captivate, позволяют создавать интерактивные курсы, обучающие модули и игры, которые могут использоваться для улучшения восприятия обучающего материала. Эти программы предоставляют педагогам возможность разрабатывать кастомизированные учебные ресурсы, адаптированные под специфические потребности и предпочтения их учеников.

Таким образом, цифровые технологии открывают новые горизонты для дополнительного образования в дистанционном формате, предоставляя педагогам и учащимся богатый арсенал инструментов и возможностей для обучения. Благодаря разнообразию доступных платформ и программ, образовательный процесс становится более интерактивным, гибким и доступным, что способствует повышению качества образования и удовлетворенности учебным процессом. В то же время важно продолжать исследование и разработку новых технологий, а также обеспечивать подготовку и поддержку педагогов в их использовании. Это не только улучшит доступность и качество дистанционного дополнительного образования, но и поможет подготовить студентов к успешной карьере в быстро меняющемся мире.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует комплексного подхода, включая разработку методических материалов, обучение педагогов работе с новыми инструментами и создание поддерживающей образовательной среды. Также важно обеспечить доступность этих технологий для всех учащихся, независимо от их местоположения и экономических возможностей [4].

В заключение следует сказать, что цифровые технологии в дополнительном образовании в дистанционном формате представляют собой мощный инструмент, способный значительно улучшить образовательный процесс. Они предлагают уникальные возможности для персонализации обучения, увеличения вовлеченности и мотивации студентов, а также для развития навыков, необходимых в XXI в. Продолжение развития и адаптация этих технологий будут способствовать созданию более эффективной и включающей образовательной среды для всех.

Список литературы

1. Евдокимова А.И., Храмова М.А. Из опыта интеграции цифровых технологий в дистанционное дополнительное образование // Образование и право. – 2021. – № 4. – С. 364–370.

2. Исаева К.В., Вантяева А.С. Непрерывное образование как один из трендов цифрового десятилетия // Социодинамика. – 2023. – № 10. – С. 34–43.

3. Семашко О.В. Цифровые технологии в обучении общепрофессиональным дисциплинам в процессе дистанционной переподготовки педагогических кадров // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023). – 2023. – С. 801–808.

4. Якубов М.С., Ахмедов Б.А. Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образования // Экономика и социум. – 2021. – № 5-2 (84). – С. 1163–1177.



УДК 37.047

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-79-90

Ганщук Светлана Владимировна

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии
ganshchuk@pspu.ru

Орехова Оксана Борисовна

директор центра дополнительного образования «Дом научной
коллаборации им. А.А. Фридмана»
orehova_ob@pspu.ru

Крузе Борис Александрович

доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
kruze@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

Степанюк Екатерина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент, и. о. ректора
info@azovspu.online

Карапетрова Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент, декан факультета
педагогики и психологии
info@azovspu.online

*Азовский государственный педагогический университет, Бердянск, Россия
217118, Бердянск, ул. Свободы, 101/1*

Голуб Елена Ефимовна

старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии, химии
и безопасности жизнедеятельности
elengolub@pspu.ru

Четанов Николай Анатольевич

кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры биологии и географии
chetanov@yandex.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

Гурьева Марина Евгеньевна

преподаватель химии
marinaMG1281@gmail.com

*Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева, Пермь, Россия
614066, Пермь, ул. Советской Армии, 32*

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА БАЗЕ
«ТОЧЕК РОСТА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

Svetlana V. Ganshchuk

Candidate of Biological Sciences, Docent
Docent of the Department of Biology and Geography
ganshchuk@pspu.ru

Oksana B. Orekhova

Director of the Center for Continuing Education
«House of Scientific Collaboration named after A.A. Fridman»
orehova_ob@pspu.ru

Boris A. Kruse

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Head of the Department of Pedagogy and Psychology
kruze@pspu.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

Ekaterina I. Stepanyuk

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Rector
info@azovspu.online

Elena V. Karapetrova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean
of the Faculty of Pedagogy and Psychology
info@azovspu.online

*Azov State Pedagogical University
101/1, Svobody St., Berdyansk, 271118, Russia*

Elena E. Golub

Senior Lecturer,
Department of Anatomy, Physiology, Chemistry and Life Safety
elengolub@pspu.ru



Nikolai A. Chetanov

Candidate of Biological Sciences, Docent
Docent of the Department of Biology and Geography
chetanov@yandex.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

Marina E. Guryeva

Chemistry Teacher
marinaMG1281@gmail.com

*Regional Industrial Technical School Named after V.P. Sukharev
32, Sovetskaya Armiya St., Perm, 614066, Russia*

CONDUCTING PROFESSIONAL TESTS BASED ON «GROWTH POINTS» AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' PRACTICAL SKILLS

Аннотация. Представлен опыт проведения профессиональных проб химической направленности для обучающихся восьмых классов на базе «Точек роста» Пермского края силами студентов ПГГПУ. Проведение профессиональных проб рассматривается и как средство профориентации школьников, и как средство отработки практических навыков студентов. Проанализированы основные затруднения при проведении мероприятия, разработаны рекомендации для большей эффективности дальнейшей организации профессиональных проб.

Ключевые слова: профессиональные пробы, «Точки роста», химическое образование.

Abstract. The paper presents the experience of conducting professional tests of chemical orientation for eighth-grade students at the Perm kray's «Growth Points» by students of Perm State Pedagogical University. Conducting professional tests is considered both as a means of career guidance for schoolchildren and as a means of developing students' practical skills. The main difficulties in conducting the event are analyzed, recommendations are developed for greater efficiency of further organization of professional tests.

Key words: professional tests, «Growth Points», chemical education.

Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [12], в настоящее время значительно меняются базовые цели развития современного общества, появляются новые горизонты, к которым мы все должны стремиться. Однако для успешного достижения заложенных в Стратегии це-

лей необходимо самое главное – молодые, высококвалифицированные кадры, имеющие возможность и желание осваивать современное оборудование и активно трудиться на благо нашей Родины.

Такие сотрудники востребованы по всей стране, и Пермский край не является исключением. К сожалению, ситуация с работниками, обладающими высокой квалификацией, в Пермском крае отнюдь не идеальна. Как и многие другие регионы, Пермский край подвержен оттоку высококвалифицированных, в первую очередь молодых кадров, что является значительной проблемой [3]. Прежде всего возникают сложности с кадрами в высокотехнологичных и наукоемких отраслях. Для ликвидации имеющихся дефицитов в крае давно уже сложилась система профессиональной подготовки кадров, образующая неразрывную связь «школа – техникум – вуз – научная организация – предприятие». Обязательным элементом успешной реализации подобной связки является профессиональная ориентация школьников для дальнейшего осознанного выбора ими профессии.

Одним из наиболее надежных и эффективных способов ориентации школьников в многообразии современных профессий, позволяющим сделать правильный и осознанный ее выбор, являются профессиональные пробы. В отличие от традиционных, давно используемых форм профориентации (таких как беседы с представителями различных профессий, тестирования на склонность к разным видам деятельности, ознакомительные экскурсии на предприятия), профессиональные пробы интерактивны и дают значительно больший эффект за счет частичного погружения в профессию, возможности на практике оценить свой уровень интереса к той или иной специальности, а также осознания имеющихся дефицитов для дальнейшего их устранения [1, с. 87].

Само понятие профессиональной пробы в педагогической литературе является достаточно размытым, разные авторы трактуют его с определенными различиями [5, с. 128; 10, с. 66; 11, с. 82]. Однако, по всей видимости, самым корректным определением будет следующее: «Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории» [7].

Профессиональные пробы могут проводиться во многих форматах и иметь разное значение для формирования будущего образа «Я-профессионал»: от игровых вариантов, предназначенных в первую очередь для знакомства детей дошкольного возраста с многообразием профессий в современном мире [4, с. 22], до полноценных профессиональных испытаний для обучающихся старшего звена, в достаточной мере моделирующих их возможную будущую профессию [2, с. 44; 9, с. 115].



Особое значение имеет относительно новый формат так называемых мини-профессиональных проб, при котором проводятся краткие практические занятия, позволяющие ознакомиться со спецификой профессии без глубокого погружения в нее, однако благодаря относительно малой продолжительности каждой отдельной пробы расширяется число профессий, с которыми можно провести ознакомление [8, с. 2].

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет также участвует в организации профессиональных проб для школьников Пермского края, причем для вуза участие в подобных мероприятиях имеет двойное значение: с одной стороны, проводятся профессионализирующие мероприятия для обучающихся школ, что, в свою очередь, увеличивает количество потенциальных абитуриентов, с другой стороны, проведение проб является отличной возможностью для студентов-старшекурсников отработать свои профессиональные навыки в работе с реальными школьниками со всего края и в том числе собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

В последние годы стала проводиться организация выездов студентов в «Точки роста» Пермского края для проведения профессиональных проб с использованием современного оборудования. Данное мероприятие является выездной частью производственной педагогической практики.

В нашей работе мы хотели бы поделиться опытом разработки профессиональных проб химической направленности для школьников региона на базе «Точек роста», а также проанализировать результаты их апробации студентами естественнонаучного факультета в 2023 г.

Первый опыт проведения части педагогической практики в формате выездной практики в «Точки роста» Пермского края оказался крайне затратным по времени, однако, как мы надеемся, благодаря налаженному механизму последующие практики пройдут значительно проще.

Всю проведенную работу можно условно разбить на три основных этапа: подготовительный (самый продолжительный, занявший больше месяца), собственно организация мероприятия по проведению профессиональных проб и анализ мероприятия с последующей презентацией его результатов.

На подготовительном этапе работы в первую очередь нами был проведен мониторинг высших учебных заведений, предлагающих обучение по химическим специальностям, а также проанализирован перечень востребованных химических профессий в Пермском крае для выбора профессиональных проб, планируемых к проведению.

Согласно официальным сайтам ведущих высших учебных заведений Пермского края, обучение по химическим специальностям представлено в Пермском государственном национальном исследовательском университете (образовательные программы бакалавриата «Прикладная химия», «Химия»,

«Функциональные, конструкционные материалы и наноматериалы»; специалитета – «Фундаментальная и прикладная химия», «Фармация»), Пермском национальном исследовательском политехническом университете (образовательные программы бакалавриата «Промышленная автоматизация в нефтегазопереработке и химической технологии», «Химическая технология неорганических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химия и технологии биологически активных веществ, фармацевтических препаратов и косметических средств»), Пермском государственном аграрно-технологическом университете имени академика Д.Н. Прянишникова (образовательные программы бакалавриата «Химическая технология неорганических и органических веществ», «Экологический мониторинг и экспертиза»), Пермской государственной фармацевтической академии (образовательные программы бакалавриата «Химическая технология», «Фармация»).

Таким образом, можно сделать вывод о востребованности химических знаний и опыта практической деятельности для потенциальных абитуриентов.

Исходя из анализа рынка трудовых вакансий в Пермском крае регулярно оказываются востребованы химики-аналитики, агрохимики, химики-экологи на предприятиях, а также присутствуют и более редкие вакансии, связанные с химией, например, химик-криминалист.

В результате для дальнейшей апробации на базе «Точек роста» были выбраны три профессиональные пробы: «Химик-аналитик», «Агрохимик» и «Химик-эколог». Выбор именно этих проб был обусловлен рядом факторов. Во-первых, они актуальны для дальнейшего выбора места обучения, так как в Пермском крае химическое образование, как мы выяснили, представлено достаточно широко. Во-вторых, подобные пробы знакомят с профессиями, востребованными в Пермском крае, в том числе и в сельской местности. Третьей причиной был относительно небольшой список необходимого оборудования для проведения и наличие его в «Точках роста».

После определения списка проб было необходимо выбрать «Точки роста» для их проведения. В связи с тем, что в Пермском крае на тот момент было открыто уже 49 «Точек роста», реализовать проведение запланированного мероприятия в каждой из них было физически невозможно. При отборе школ-претендентов мы руководствовались рядом обязательных условий.

В первую очередь необходим запрос от самих «Точек роста» и их искренняя заинтересованность в проведении профессиональных проб. Школа должна обладать должным материально-техническим оснащением для проведения проб. Особенно было важно наличие и исправность цифровых лабораторий Releon по химии с датчиками кондуктометрии и определения pH, а также базового химического оборудования и реактивов. Помимо этого, школа должна



находиться в транспортной доступности для студентов (при проведении проб в один день) или, при большой удаленности от университета, иметь возможность временного размещения приехавших студентов.

После тщательного анализа из общего списка школ были выбраны четыре «Точки роста», отвечающие всем указанным требованиям: Менделеевская средняя общеобразовательная школа (Карагайский муниципальный округ, поселок Менделеево), Косинская средняя общеобразовательная школа (Косинский муниципальный округ, село Коса), Средняя общеобразовательная школа № 5 (Чернушинский городской округ, город Чернушка), Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1 (Добрянский городской округ, рабочий поселок Полазна).

Каждая из выбранных школ была искренне заинтересована в проведении профессиональных проб для обучающихся восьмых классов в качестве их предпрофильной подготовки.

Необходимый минимум оборудования для организации мероприятия также присутствовал в каждой из них, за исключением нескольких второстепенных реактивов, которые студенты могли привезти с собой. В каждой «Точке роста» в наличии было по три комплекта исправных цифровых лабораторий Releon по химии со всеми необходимыми датчиками и установленным программным обеспечением.

Благодаря относительно небольшой удаленности от Перми и наличие удобных транспортных маршрутов, в трех школах было запланировано проведение проб в течение одного дня, только Косинская средняя общеобразовательная школа предложила двухдневное проведение с предоставлением проживания для студентов на это время.

Следующий шаг подготовительного этапа заключался в выборе студентов и их подготовке к проведению проб. Исходя из сформированности навыков работы с современным химическим оборудованием и уже имеющегося опыта проведения профессиональных проб для мероприятия была выбрана группа студентов 641 естественнонаучного факультета, направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология и химия». Студенты этой группы имели достаточно большой опыт работы с оборудованием, в том числе благодаря отработке практических навыков использования цифровых лабораторий Releon во время проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения химии» на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. В.С. Мерлина. Помимо этого, часть студентов ранее уже проводили профессиональные пробы химической направленности в рамках проекта «Билет в будущее».

Последней задачей подготовительного этапа стало согласование с образовательными учреждениями даты проведения мероприятия, его продолжительности и уточнение контингента обучающихся, которые должны были принять в нем участие, а также распределение студентов по группам для отправки их в «Точки роста» (таблица).

Основные характеристики проведения профессиональных проб в выбранных «Точках роста» Пермского края

Образовательное учреждение	Дата проведения	Количество обучающихся	Продолжительность (на группу), мин
МБОУ «Менделеевская СОШ»	5 апреля	30 (две группы)	180
МБОУ «Косинская СОШ»	4–5 апреля	80 (четыре группы)	90
МБОУ «СОШ № 5»	4 апреля	15 (одна группа)	180
МБОУ «Полазненская СОШ № 1»	4 апреля	12 (одна группа)	180

Как видно из представленной таблицы, Косинская СОШ заинтересована в максимальном охвате школьников в ущерб продолжительности самой пробы, остальные школы предпочли более глубокое погружение, но для меньшего числа участников.

При распределении студентов по «Точкам роста» мы руководствовались как личными предпочтениями студентов, так и их профессиональными навыками, в результате в каждую школу были отправлены группы из трех-четырех человек. Таким образом, все четырнадцать студентов группы 641 были задействованы. Студенты, обладавшие к тому моменту опытом проведения профессиональных проб со школьниками, провели мастер-класс для своих однокурсников, в ходе которого те смогли повторить правила работы с лабораториями и провести разработанные пробы на базе ПГГПУ. После компоновки групп студентам дали возможность внести предложения по изменению уже разработанных проб, после чего были составлены инфраструктурные листы необходимого оборудования и реактивов.

Таким образом, к концу марта 2023 г. подготовительный этап был успешно завершен.

Этап проведения занял у трех школ один рабочий день, только у студентов, отправленных в Косинскую СОШ, проведение мероприятия из-за необходимости прибыть в школу заранее заняло три дня.

Проведение профессиональных проб для обучающихся восьмых классов стало частью проходившей на тот момент у студентов производственной педагогической практики. На период выездной части практики, студенты, по согла-



сованию с администрацией школ и учителями-предметниками, были освобождены от проведения уроков в школах г. Перми, где проходила основная часть их практики.

По приезду в выбранные «Точки роста» студентов встретили назначенные кураторы от образовательных учреждений, познакомившие их с особенностями школы, местом проведения профессиональных проб, а также предоставившие необходимое для проведения проб оборудование и расходные материалы.

Во время проведения проб со школьниками студенты смогли в полной мере проявить сформированные за время обучения профессиональные и специальные компетенции. Благодаря четкому планированию, грамотной предварительной подготовке, хорошему владению теоретическим материалом и в достаточной степени сформированным практическим умениям по организации и проведению учебных занятий, во всех школах мероприятия прошли без каких-либо серьезных сложностей.

Студенты, несмотря на отсутствие предварительного знакомства со школьниками, оперативно смогли верно определить ключевые психолого-педагогические особенности группы, благодаря чему вовлекли каждого из обучающихся в активную работу. Исходно у ряда восьмиклассников наблюдался достаточно низкий уровень заинтересованности в проводимых пробах, можно сделать предположение, что участие в мероприятии было не вполне добровольным, но к концу проведения они стали проявлять искренний интерес, и каждый успел на практике опробовать себя в роли будущего химика.

Помимо того, что студенты смогли успешно провести профессиональные пробы для обучающихся восьмых классов, они также на практике продемонстрировали учителям из «Точек роста» некоторые моменты работы с цифровыми лабораториями Releon, с которыми те еще не были знакомы. Подобная передача опыта от студентов, обладающих специальными умениями, к опытным практикующим учителям, не владеющим в полной мере новыми технологиями, в каком-то смысле может рассматриваться как реверсивное наставничество [6, с. 635].

Во всех четырех школах студенты получили высокую оценку уровня сформированности профессиональных умений и теоретических знаний со стороны администрации школ и учителей-предметников, а также множество положительных отзывов от обучающихся. Таким образом, можно говорить об успешности проводимого мероприятия для принимающей стороны. Дополнительно это подтверждается публикациями в социальных сетях образовательных учреждений, а также благодарственными письмами в адрес университета.

После возвращения студентов в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет наступил финальный этап работы – анализ мероприятия с последующей презентацией его результатов.

Факультетским руководителем практики был проведен опрос о результатах выездной части педагогической практики. Большая часть студентов отметила комфортный психологический климат в «Точках роста», благожелательное отношение со стороны старших коллег, а также хорошее материально-техническое оснащение. При этом они отмечали не всегда высокий уровень заинтересованности школьников к прохождению профессиональных проб и высокий уровень нагрузки на самих студентов. По мнению большинства практикантов, полученный опыт был однозначно полезен для них, помог отработать в ходе реального взаимодействия с детьми часть имеющихся умений, до этого знакомых им только в виде учебных ситуаций в университете.

Результаты выездной части практики были доложены на итоговой педагогической конференции группы 641 и краевом фестивале успешных практик «Многоточие».

Опираясь на собственный опыт, можно предложить следующий алгоритм подготовки выездных практик в школы региона с профессиональными пробами:

1) анализ рынка труда и учебных заведений региона для определения приоритетных направлений;

2) подготовка набора профессиональных проб выбранного направления, желателен избыточный набор для возможности коррекции общей программы мероприятия;

3) определение необходимого материально-технического оснащения для проведения подобных проб;

4) выбор наиболее подходящих образовательных учреждений, отвечающих трем базовым требованиям: заинтересованность, доступность, материальная база;

5) согласование программы мероприятия с образовательными учреждениями не менее чем за месяц до предполагаемой даты проведения;

6) выбор студентов, обладающих соответствующими навыками, и их распределение по базам практики.

Следование данному алгоритму, скорее всего, универсальному для большинства направлений, позволит в значительной мере сократить трудозатраты на проведение выездных профессиональных проб.

Список литературы

1. Белоусов А.А., Некрасова Г.Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2018. – № 10. – С. 85–98.

2. Голуб Е.Е., Шишигин А.С., Отавина М.Л. Профильные пробы как метод профориентации школьников при обучении химии // Вестник Мордовского



государственного педагогического института. Серия Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 41–48.

3. Закон Пермского края от 12 июля 2024 г. № 329-ПК «О Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2035 г.» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ» : мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия. – URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2024).

4. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5 (101). – С. 18–31.

5. Майстрова М.В. Понятие и история развития профессиональной пробы как метода профессиональной ориентации школьников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (Красноярск, 27 ноября – 05 декабря 2014 г.). – Красноярск : Науч.-инновац. центр, 2015. – С. 127–133.

6. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова, А.И. Матвеева, Г.А. Кругликова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624–640.

7. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ») [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ» : мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия. – URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2024).

8. Профориентационный проект «Выбираю профессию: мои профессиональные пробы в вузе» / Г.Н. Некрасова, Л.В. Морилова, В.А. Крысова, М.В. Казаковцева // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 27. – С. 1–4.

9. Сковородкина И.З., Рубцова И.А. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством использования профессиональных проб // Вестник РМАТ. – 2022. – № 4. – С. 114–117.

10. Смышляева Л.Г., Демина Л.С., Титова Г.Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 65–69.

11. Стародубцев В.А. Практико-центрированное обучение в высшей школе // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 75–87.

12. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ» : мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия. – URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2024).

Работа выполнена в рамках государственного задания с Министерством просвещения РФ, соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г., по теме «Научно-методическое обеспечение модели наставничества в образовательных организациях новых территорий Российской Федерации» (регистрационный номер 1024032800107-2-5.3.1).



УДК 37.014

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-91-96

Даминава Инабаткан Даминовна

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики

dinabat@list.ru

Шербаева Жыпара Рахманбердиевна

кандидат педагогических наук, заведующий отделом

повышения квалификации школьных учителей

zhipara71@mail.ru

Ошский государственный педагогический университет

им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан

723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КЫРГЫЗСТАНА

Inabatkan D. Daminova

Candidate of Pedagogical Sciences, Head

of the Department of “Pedagogy”

dinabat@list.ru

Zhypara R. Sherbayeva

Candidate of Pedagogical Sciences,

Head of the Department of Advanced Training of School Teachers

zhipara71@mail.ru

Osh State Pedagogical University named after A.Zh. Myrsabekov

73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan

MODERN METHODS OF FORMATION OF READING SKILLS AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN KYRGYZSTAN

Аннотация. Основными проблемами, которые освещаются в статье, являются понимание прочитанного детьми, развитие логического мышления. Непонимание учащихся во время урока снижает интерес ребенка к чтению. По-

этому в статье показан способ его интерпретации. До, во время и после чтения даны пути формирования понятий, способы их реализации. Статья рекомендуется учителям начальной школы и студентам, которые готовятся как специалисты.

Ключевые слова: понятие, мышление, применение, постановка вопроса, вдохновение, рассказ, оценка.

Abstract. The main problems that are currently being raised in the article are the understanding of what children read, the development of logical thinking. Misunderstanding of students during the lesson reduces the child's interest in reading. Therefore, the article shows the way of its interpretation. Before, during and after the reading, the ways of forming concepts and ways of their implementation are given. The article is recommended for primary school teachers and students who are preparing as specialists.

Key words: concept, thinking, application, posing a question, inspiration, story, assessment.

С давних времен известно, что чтение и понимание прочитанного очень важны для дальнейшего развития детей, для формирования их логического, творческого и критического мышления. При самостоятельном чтении или при слушании текста дети во многих случаях не понимают суть текста. Это проявляется в том, что они не отвечают точно на вопросы по прочитанному тексту или не могут повторить содержание прочитанного текста (таблица).

Критерии функциональной (читательской) грамотности

Чтение «про себя»	Чтение вслух	Кто-то другой (учитель, родитель) читает ученику	Совместное чтение (ученик читает совместно с учеником)
Ребенок не может понять логической связи в тексте, не понимает последовательности событий	Ребенок читает механически, но не может понять, о чем рассказ	При чтении текста ребенок отвлекается и не может сосредоточиться. Ребенок не сможет вспомнить начало, конец произведения, место и время события в произведении	Читая вслух, ребенок не может передать идею произведения или текста, путает персонажей

Устранение таких трудностей сложно учителю, ребенку, родителям. Процесс обучения заходит в тупик. Выход из такого тупика возможен только совместными усилиями, принимается решение о формировании у ребенка навыков чтения. Научившись эффективно работать над пониманием текста, учащиеся не только успешно освоят программу начальной школы, но и приобретут «жизненные» навыки и любовь к чтению. Это будет конечный



результат всего процесса обучения к чтению [4]. Приведем пример из реальной жизни. В иностранной семье есть сын и дочь. С малых лет родители читали детям сказки и рано пробуждали в них любовь к книгам. Когда родители наказывали детей, то забирали у них книгу. Можно из этой истории взять пример современным родителям, даже если мир оцифрован и у детей мобильные телефоны, мы доказали, что у детей можно пробудить любовь к книгам.

«Навыки чтения – это обучение, которое не прекращается после окончания школы или университета. Это отдых, это убежище и доступ к информации», – сказал современный писатель-фантаст Нил Гейман [Цит. по: 1, с. 2].

Чтобы учащиеся понимали, что они читают, необходимо определить цель чтения. Почему мы читаем, чему мы учимся, читая произведение. Это позволяет учащимся повысить интерес к чтению текста или книги и взаимодействовать с текстом/книгой. Выбирая книгу или произведение для чтения, каждый ребенок пытается догадаться, о чем или о ком идет речь, интересна ли ему тема или жанр, необходимо ли обогащать знания в этой области или же он читает эту книгу для удовольствия. Для ребенка важно иметь навыки чтения книги: знать автора или тему, рассматривать иллюстрации, обложку и форму книги, шрифт текста. Учителю следует уделить особое внимание выбору произведения или книги, учитывая возрастные особенности детей. Перед чтением учащиеся должны уметь делать прогнозы и интерпретацию того, как будет развиваться сюжет книги или произведения. Это позволяет контролировать процесс понимания текста – читая текст, ребенок пытается найти ответы на вопросы, поставленные перед чтением. Такие действия позволяют прочитать текст с глубоким пониманием [5].

В ходе обучения процесс организуется от образцового чтения к совместному и самостоятельному чтению. После прочтения учащиеся должны уметь находить основную информацию, обобщать полученные из текста сведения, сравнивать и противопоставлять их, анализировать, выражать собственное мнение и относиться к прочитанному, необходимо учить уметь выражать, ценить собственное прочтение и понимание [3].

Могут ли дети распознавать буквы, читать слова и предложения и понимать прочитанное? Насколько хорошо они понимают то, что читают? Как научить их понимать прочитанное? Современный детский писатель Дэниел Пеннак в своем педагогическом эссе «Как роман» указывает на необходимость перехода от умения интерпретировать текст к пониманию того, что он читает: когда текст перестает быть загадочным и создает чудо, наши усилия понять его смысл становятся приятными; когда страх «непонимания» преодолевается, действие и удовольствие начинают работать вместе: чтения доставляет

огромное удовольствие, а наслаждение вдохновляет на понимание... привычку формировать мнение или отношение. Это важный навык, которому необходимо обучать учащихся, начиная с начальной школы [1].

Первый уровень чтения – буквальное понимание. В этом случае проявляется умение повторить или создать текст, извлекать основную информацию, определять главных героев, идею, место, время, хронологию, сюжет, действие.

Второй уровень чтения – это рефлексивное и аналитическое понимание. Здесь проявляется умение найти изложенную автором идею, понять причинно-следственные связи, интерпретировать и проанализировать, сопоставить знакомую и новую информацию.

Третий уровень чтения – понимание с критической оценкой. В этом случае учащийся может сформировать собственное отношение к тексту, мыслить и высказываться. В то же время он может оценить прочитанное и понятое.

Методы, предлагаемые к использованию перед чтением текста, направлены на повышение интереса учащихся к чтению текста или книги за счет создания связи между тем, что они уже знают, и новой информацией, которую они приобретают в процессе чтения. На этом этапе работа над значением новых, незнакомых слов, определение структуры текста, предварительная работа с контекстом произведения занимают важное место.

Знакомство с книгой начинается с изучения названия, темы, автора, иллюстраций, формата и жанра произведения. Все это позволяет ребенку выявить стратегии, используемые для более глубокого понимания смысла произведения. Активизация предыдущего опыта и знаний для выявления связи личного опыта учащихся о теме или идее книги позволит им глубже понять смысл произведения.

Предположение относится к предсказанию того, какая информация или история рассказывается в произведении. Во время или после чтения учащиеся могут уточнять, пересматривать или проверять свои прогнозы. Прогнозирование связывает предыдущие знания учащегося с новыми знаниями, полученными во время чтения текста.

Используя разные формы чтения (образцовое, совместное, управляемое и самостоятельное чтение), учащиеся замечают, насколько хорошо им понятен смысл или идея произведения и насколько хорошо они его осваивают. Это включает в себя внимание к ключевой информации и подсказкам в тексте, умение делать прогнозы (т.е. использовать предварительные знания и опыт для понимания скрытого смысла), проверять и уточнять предсказания, сделанные перед чтением, находить связи между идеями и событиями в тексте и задавать вопросы, визуализацию и т.д. Часто в начальной школе случается, что дети не находят или не знают идеи произведения, но даже если знают ее, то путаются и ограничиваются повторением сюжета произведения.



Основная идея и ее раскрывающие части. При этом учащиеся должны уметь определять основную мысль произведения и находить части, облегчающие его понимание. Для этого важно во время чтения полностью понять смысл слова, предложения. Детям надо дать возможность фантазировать или воображать. Это делается для того, чтобы заставить наших детей думать так же, как мы, или сознательно научить их.

Визуализация – это создание учащимся образа в читаемом произведении и воссоздание образов, созданных писателем, во время чтения. Задача визуализации – представить себе картину читаемого произведения, побывать там, в то время, в ту эпоху, и рассказать ее в воображаемой, символической форме, чтобы лучше понять основную мысль, развитие сюжета и действия героев.

Интерпретация – это выводы, которые учащиеся делают во время или после прочтения текста. Учащийся делает выводы на основе написанного автором в частях текста в описательных, прямых и косвенных оценках. Задавание вопросов позволяет учащимся взаимодействовать с текстом. Таким образом, с помощью вопросов учащиеся могут определить и понять, что они читают. Можно сказать, что анкетирование в процессе обучения – это контроль за собственным пониманием прочитанного.

Мышление вслух – это размышление вслух о понимании прочитанного. С его помощью учащиеся понимают смысл прочитанного текста. Цель использования этой стратегии – показать учащимся, как формируется понимание текста, который они читают.

После прочтения используются различные стратегии и упражнения для подведения итогов, анализа и критического понимания книги. Развивать понимание прочитанного посредством обсуждения, письма, инсценировки, использования графических органайзеров и т.д., можно научиться. Важно определить, как информация, полученная из текста, используется детьми в реальной жизни и в различных жизненных ситуациях.

Понимание – это словесное воспроизведение или создание читаемого текста, позволяющее определить, понимаете ли вы смысл или общий смысл прочитанного текста. Различают четыре вида пересказа: полный, выборочный, краткий и творческий.

Обобщение – краткое изложение своими словами основного смысла, события или части прочитанного произведения с целью объединения информации из текста или книги. На основе метода мышления определяются характеристики и общие свойства предметов.

Установление связей. Чтобы определить собственное отношение к тексту/книге, читатель должен найти связи между окружающей средой и другими прочитанными книгами. Определение связей позволяет понять,

насколько книга близка к опыту ученика, обогащает его знания, дает ценную, полезную или заставляющую задуматься ключевую информацию; эта книга окажет влияние на дальнейшее развитие ученика.

Анализ прочитанного текста или произведения – это размышление о прочитанном с целью более глубокого его понимания, понимания его идей, стиля, решения задач или сравнения фактов и информации в тексте. В начальной школе анализ идет по трем направлениям: сюжетно-образное, проблемное, стилистическое сравнение [2].

Оценка понимания прочитанного – это размышление над содержанием или формой текста и его оценка, выражение своего мнения об идеях и персонажах, представленных в тексте, переосмысление прежних знаний и опыта на основе прочитанного. Вопрос учителя играет очень важную роль в понимании ребенком прочитанного, его анализе и синтезе текста, его воображении. Например, если произведение посвящено морю, воспитатель спрашивает ребенка: «Где море?», не спрашивая, какого цвета море, большое или маленькое. Каждый раз, когда вы задаете вопросы, у ребенка улучшается мышление и растет словарный запас. Ученые говорят, что в 2-летнем возрасте ребенок может произнести 600 слов. Исследования показывают, что двухлетний ребенок, у которого мама не общается со своим ребенком, знает 170 слов. Значит, и учителя должны думать, сколько слов должен знать наш второклассник. Многие учителя не знают разницы между открытыми и закрытыми вопросами. Закрытые вопросы задаются для уточнения информации и не требуют развернутых ответов. Такие вопросы направлены на подтверждение или отрицание. А открытые вопросы требуют полных ответов. Задаются с целью выявления новых знаний. Например, их можно начинать с вопросительных слов: «Кто?», «Когда?», «Где?», «Как?», «Почему?».

Используя разнообразные приемы и методы, учитель может развивать навыки чтения и понимания прочитанного у учеников начальных классов.

Список литературы

1. Абдухамидова Б.А., Рысбаев С.К., Ибраимова К. Литературное чтение : учеб. для 2-го кл. общеобразоват. шк. Кыргызстана. – Бишкек : Знание-компьютер, 2013. – 126 с.
2. Айтикулова Б. Дикие животные Кыргызстана. Проект USAID. Модули 5.
3. Болотов М. Жизнь, построенная муравьями. – Бишкек, 2020. – 101 с.
4. Дифференциационно-интеграционное обучение в начальной школе. – Бишкек, 2021. – USAID «Обучение – это прекрасно!» : проект. Модули 1–2.
5. Использование детских книг в начальной школе. – Бишкек, 2020. – USAID «Обучение – это прекрасно!» проект. Модуль 3.



УДК 373.2

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-97-105

Ершова Ольга Станиславовна

начальник Департамента образования администрации города Перми
olga-romashka33@mail.ru

*Департамент образования администрации
города Перми, Пермь, Россия
614000, Пермь, ул. Сибирская, 17*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Olga S. Yershova

Head of the Education Department of the Perm City Administration
olga-romashka33@mail.ru

*Department of Education of the Perm City Administration
17, Sibirskaya St., Perm, 614000, Russia*

FEATURES OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. Рассматривается необходимость определения роли личностных новообразований в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста; раскрыта специфика общения детей со взрослыми и сверстниками как доминирующего фактора освоения социальных отношений, обозначены особенности проявления мотивации и рефлексии в этом процессе; произведен анализ основополагающих позиций отечественных психологов по проблемам личностного развития детей в данном возрастном периоде.

Ключевые слова: социализация, индивидуализация, культуротворчество, генезис социально-коммуникативного развития, старший дошкольный возраст.

Abstract. The article examines the need to determine the role of personality neoplasms in the social and communicative development of older preschool children; reveals the specifics of children's communication with adults and peers as a dominant factor in the development of social relations, identifies the features of the manifesta-

tion of motivation and reflection in this process; analyzes the fundamental positions of domestic psychologists on the problems of personal development of children in this age period.

Key words: socialization, individualization, cultural creativity, genesis of social and communicative development, senior preschool age.

В современных условиях функционирования отечественной системы образования социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста рассматривается в качестве одного из гарантов становления основ гражданской идентичности маленьких россиян, значимость которой отмечается в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [12]. Разработка проблем содержания и эффективных путей успешного решения задач по освоению духовно-нравственных традиционных ценностей в процессе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста находит отражение в государственных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций (федеральный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования), в работах современных ученых, раскрывающих научный поиск в области социального воспитания, социализации, общения.

Успешность решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном процессе, по мнению Л.В. Коломийченко, во многом предопределяется исследованием его генезиса, особенностей и проявления личностных новообразований, влияющих на результативность адаптации ребенка к социуму, интериоризации духовно-нравственных ценностей и культуротворчества [7]. В Концепции дошкольного воспитания детство рассматривается как самоценный период развития; бережное отношение педагога к ребенку как к субъекту собственной жизнедеятельности; поддержка детской индивидуальности обозначается в качестве основного приоритета личностно ориентированного взаимодействия; формирование ценностного отношения к окружающей действительности (природе, другим людям, самому себе, рукотворному миру) – в качестве основной цели дошкольного образования [3].

Современный этап развития педагогических взглядов на образование отличается процессами гуманизации, нацеленностью на формирование у будущего поколения общечеловеческих ценностей, на приоритет личностного развития ребенка, особое внимание в котором уделяется становлению его субъектной позиции. Особое значение в образовательном процессе придается содействию и стимулированию самореализации ребенка, его самоопределению и самоактуализации как персональным механизмам личностного развития, запуск которых возможен только при обеспечении равноправного сотрудничества всех участников педагогического взаимодействия. Обозначенные направления можно реали-



зовать путем приобретения ребенком собственного опыта позитивного взаимодействия с окружающим социумом через различного рода активности в ходе творческой продуктивной деятельности.

Вопросы личностного развития ребенка дошкольного возраста, связанные с освоением и трансляцией социокультурного опыта, освещены в психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, Д.Б. Эльконина, которые считают, что данный период является сензитивным в становлении самобытности и неповторимости человека, его индивидуальных особенностей. Ребенок не рождается с желанием ярких индивидуальных проявлений. Для этого необходимо пробудить в нем интерес к самореализации при взаимодействии с социальным окружением в ходе освоения ребенком культурных, духовных и нравственных ценностей, накопленных человечеством. Общественный опыт является главным ресурсом развития личности, составляющим основу формирования психических качеств и свойств ребенка.

В исследованиях Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина отмечается, что каждый очередной этап развития личности представляет собой новый вид связи ребенка со взрослым, который не просто устанавливается в ходе взаимодействия, а целенаправленно продумывается, подготавливается и осуществляется в зависимости от особенностей становления механизмов и новообразований, способствующих освоению, интериоризации и отражению социокультурных ценностей в различные возрастные периоды дошкольного детства. Л.И. Божович утверждает, что в старшем дошкольном возрасте социальное окружение не является решающим фактором в развитии ребенка. Более существенное значение в данный период имеет внутренняя позиция, которая представляет собой сформированное на определенном уровне отношение к окружающему миру, к самому себе и является ведущей составляющей формирования психических качеств личности, связанных с когнитивным, эмоциональным развитием, которые закладываются в ходе собственных активных действий ребенка [1].

По мнению многих психологов, активность ребенка определяется через его внутреннее состояние и представляет собой двухфазовый процесс чередования взаимодействия со взрослыми и своей собственной деятельностью на основе присущих только ему внутренних импульсов. Обозначенные виды активности ребенка считаются взаимосвязанными, взаимодополняющими, способными обогащать друг друга. Внутренняя активность при этом зависима от активности, задаваемой взрослыми, так как знания и навыки, полученные в процессе их общения, присваиваются ребенком и становятся частью его личности. Таким образом, продуктивное, позитивное взаимодействие со взрослыми и саморазвитие ребенка представляют собой две составляющих единого процесса личностного становления и развития детей дошкольного возраста.

На каждом временном этапе личностного развития в соответствии со сложившимися общественными отношениями ребенок осуществляет определенные функции. По сути своей личностное развитие представляет собой наращивание существующего опыта отношений ребенка с окружающей действительностью с постепенным усложнением видов деятельности и взаимоотношений с людьми. Особенностью развития детей старшего дошкольного возраста является завершение процесса отделения в сознании ребенка себя от других людей, осмысление своих индивидуальных возможностей и способностей, что способствует возникновению нового вида отношений взрослого и ребенка: начинает выстраиваться сравнительная оценка своих действий и действий взрослого.

В исследованиях А.В. Захаровой, М.И. Лисиной приводятся положения о том, что к 6–7 годам у ребенка начинается разделение внутренней и внешней стороны личности, формируется способность к обобщению своих впечатлений, переживаний, к оценке своего поведения не только как целого «Я», но и как проявления себя в различных ситуациях, требующих исполнения множественных социальных ролей. Обозначенные особенности личностного развития свидетельствуют о проявлении основ рефлексии, приводящей к личностным новообразованиям (самолюбие, самооценка, самоутверждение) [6, 9, 10].

Причина смещения внимания ребенка к себе и своей активности заключается в изменении формы взаимодействия с другими людьми. В старшем дошкольном возрасте общение ребенка со взрослыми начинает приобретать внеситуативно-личностную форму, которая предполагает преимущественное познание своих внутренних процессов, возникающих при переходе в новое социальное качество. Дети начинают обсуждать с взрослыми не только свои действия и поступки во внешней среде, им важно обговаривать свое внутреннее состояние, заполнять свой внутренний мир, регулируемый партнерами по общению, новыми представлениями о себе. В этом возрасте именно социальная составляющая общественного образа жизни является объектом целевого изучения и моделирования ребенком на его основе своего ролевого поведения. Это происходит благодаря способности «вставать на место другого человека», понимать происходящее с его позиции, учитывать при принятии решения не только свое видение ситуации, но и точку зрения других людей. Происходит наращивание способов социальных отношений ребенка с окружающим миром, совершенствование системы взаимоотношений со взрослыми людьми и сверстниками.

В работах А.В. Запорожца формирование личности детей дошкольного возраста рассматривается как амплификация, обогащение процессов психического развития ребенка через специальным образом организованную взрослыми систему воспитания и обучения. Такое взаимодействие детей и педагогов должно происходить с опорой на возрастные закономерности развития психики ребенка, особенности строения его общения и деятельностной активности [4].



По мнению А.В. Запорожца, в структуре личности имеют место связанные между собой подсистемы: отражение и регуляция. Если отражение представляет собой сочетание определенных генетических составляющих (таких как умственная деятельность, перцептивные действия по обнаружению, различению, идентификации, формирования образа), то регуляция представляет собой систему ценностей, эмоции и мотивационную сферу личности, которая развивается у ребенка от нацеленности на узкие собственные нужды к ориентации на социальные нормы и нравственные идеалы окружающих людей.

Учитывая тот факт, что в развитии личности равносильны оба процесса – отражение и регуляция – А.В. Запорожец особое значение придавал формированию у ребенка нравственных ценностей, эмоциональной сферы и эстетических качеств [4, 5]. Он считал, что при должной организации системы воспитания детей старшего дошкольного возраста, при включении коллективных видов работы с обязательным использованием форм сотрудничества и взаимопомощи, нацеленных на социализацию и социальное развитие, у ребенка формируются социальные и нравственные мотивы поведения.

Схожих позиций придерживается Л.С. Выготский, автор социокультурной теории развития личности, в которой сообщество, социальная сфера, культурная среда и сотрудничество ребенка с другими людьми являются ключевыми факторами его обучения и развития [2]. Л.С. Выготский утверждает, что все новообразования у детей дошкольного возраста связаны с формированием ребенка как личности, при этом ключевая характеристика этих новообразований связана с проецированием их на будущее ребенка, на формирование его способностей, побуждений, направленных на его дальнейшее развитие. С позиций Л.С. Выготского, формирование психических процессов ребенка происходит как приобретение социокультурного опыта в ходе взаимодействия с определенными группами людей. То есть дети должны иметь возможность совместной деятельности со взрослыми, которая делится на несколько этапов: от прямого подражания поведению взрослого и перевода внешних нормативов и правил поведения во внутренние установки и мотивы (интериоризация) через осмысление происходящего – к присвоению определенных культурных схем и выработке индивидуальной формы поведения (экстериоризация). При этом формирование определенных личностных характеристик ребенка происходит не произвольно, а в тесной взаимосвязи с творческими и социальными процессами овладения новыми навыками в «зоне ближайшего развития». Данным понятием Л.С. Выготский обозначил зону, где находятся умения, навыки и действия, которыми дети не могут пока овладеть самостоятельно, но уже способны их освоить под руководством взрослых, и не просто освоить, а сделать своим достоянием, умениями и навыками, определяющими уровень личностного развития через приобретение новых качеств и черт характера.

Обозначенную позицию разделяют А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, которые рассматривают личность как психологическое образование, формируемое в реальном взаимодействии индивида с окружающим социумом на основе осмысления и присвоения результатов различных видов собственной деятельности [3, 8, 15, 16]. Д.И. Фельдштейн утверждает, что личностное развитие представляет собой процесс, характеризующийся степенью формирования и наполнения такого системного качества индивида, которое отражает уровень его социализации, синтеза и расширения общественной сущности человека. Это утверждение обосновано им в концепции двух типов социальной позиции личности «я в обществе» и «я и общество», чередование которых в процессе онтогенеза допускает их восприятие как интегральных систем, обусловленных не только обозначенными Д.Б. Элькониным предметной и мотивационной сторонами ведущих видов деятельности, но и самим характером развития – стремлением к индивидуализации и к социализации [17].

К существенным новообразованиям в контексте социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста относится освоение категории «ценность». В работах Н.И. Непомнящей эта категория определяется связями, единством приоритетной для человека сферой действительности и средствами осознания, принятия и утверждения своего «Я» во взаимодействии с социумом [11]. В этом процессе происходит представление, признание ребенком себя в системе общественного взаимодействия через конкретное, имеющее особое значение для него содержание в определенной сфере человеческих действий и отношений. В ходе личностного развития, с одной стороны, «запускаются» процессы выделения и усвоения приоритетной для ребенка области деятельности с определенным содержанием, а с другой – начинает постепенно формироваться и обобщаться образ своего «Я». К завершению дошкольного возраста эти два направления интегрируются и обуславливают признание ребенком себя в сфере взаимодействия с другими людьми через принятие своего отношения к данной жизненной сфере.

К одному из ключевых личностных новообразований в старшем дошкольном возрасте Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, А.Н. Люблинская, М.В. Матюхин, Е.А. Панько, Н.Н. Поддьяков, Е.О. Смирнова относят формирование мотивационной сферы ребенка. В исследованиях этих авторов первопричиной возникновения мотивов к той или иной деятельности обозначена некая потребность, представляющая собой движущую силу для активного действия ради саморазвития и самосохранения индивида. Мотивация при этом является производной этой деятельности, формируется на основе приобретенного опыта и носит когнитивный характер. Ученые определили мотивы, которые существенно влияют на поведение детей старшего дошкольного возраста. Ключевым мотивом в данном случае рассматривается интерес к миру взрослых, стремление подражать им и демонстрировать подобное



поведение. Этот мотив наиболее ярко проявляется в детском коллективе, и педагоги могут успешно использовать его в своей работе для коррекции поведения ребенка в естественных ситуациях общения и совместной деятельности.

В работах психологов в сочетании с игровыми мотивами рассматривается подражание взрослым. «Игровая позиция» представляет собой системное образование, которое содержит в себе мировоззренческую направленность развития личности ребенка. Эта позиция выражается в позитивном эмоциональном состоянии, радостном настроении, непреодолимом желании внести игровые мотивы в любой вид деятельности. Игровая позиция ребенка определяется как особый строй личности, который формируется в ходе приобретения ключевой способности преобразовывать, творчески трансформировать осознаваемое и присваиваемое ребенком содержание окружающей действительности. В процессе развития и принятия игровой позиции к детям приходит понимание существования в отношении большинства жизненных обстоятельств множества различных ролевых вариантов обыгрывания. Такой подход позволяет обеспечить благоприятные условия для успешного использования накопленного опыта в ходе игровой деятельности в реальной жизни, что, в свою очередь, способствует становлению и развитию личности (А.А. Рояк, Я.З. Неверович, Н.Н. Поддьяков).

Д.Б. Эльконин большое значение придает мотивам личных достижений, что проявляется у ребенка в потребности самоутверждения и самореализации. Дети стремятся к тому, чтобы на них обращали внимание, их слушали и слушались, уважали их и их достижения. Степень удовлетворения этой значимой для любого человека потребности выражается в проявлении эмоций ребенка, таких как радость от признания своих успехов и заслуг, капризы и непослушание для привлечения к себе внимания окружающих. Устремленность ребенка к самоутверждению, в свою очередь, формируют мотивы, связанные с соперничеством и познанием нового. Дети постоянно сопоставляют свои успехи с достижениями ровесников, стараются сделать что-то лучше окружающих [17].

По мнению Е.О. Смирновой, если взаимодействия, взаимоотношения со значимыми взрослыми обеспечивают ребенку развитие навыков продуктивного общения и формирования его как субъекта коммуникации, то по отношению к другим детям дошкольник решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: управление действиями партнера, контроль за их выполнением, оценка конкретных поведенческих актов, навязывание собственных образцов, постоянное сравнение с собой [13, 14]. Е.О. Смирнова считает, что к основным особенностям общения ребенка старшего дошкольного возраста со своими сверстниками относятся следующие:

– общение детей старшего дошкольного возраста отличается сильной эмоциональной насыщенностью и раскованностью, потребностью выстраивания отношений со своими ровесниками, в которых дети свободно могут проявлять свои самые различные эмоциональные состояния – от бурного негодования

до неистовой радости, от теплоты и чуткости до ненависти (установлено, что дети в среднем втрое чаще поддерживают сверстников и в девять раз чаще конфликтуют с ними, чем при общении со взрослыми);

– общение сверстников в старшем дошкольном возрасте отличается нестандартностью, естественностью, нерегламентированностью, непринужденностью; в обществе сверстников ребенок может свободно проявлять свою оригинальность, раскрывая и формируя свою индивидуальность;

– в общении со сверстниками преобладают инициативные действия над ответными, поскольку в этом возрасте для детей важно свое собственное действие и суждение, а высказывания и намерения других в большинстве случаев не поддерживаются; диалог строится в одностороннем порядке, мнение партнера остается неуслышанным, что зачастую приводит к разногласиям, конфликтам, обидам [13].

Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста требуют, с одной стороны, поддержки проявления в общении сверстников индивидуального и оригинального, поощрения эмоциональности и непосредственности, с другой – формирования культуры общения, связанной с узнаванием, пониманием и присвоением общекультурных правил выстраивания продуктивных коммуникаций. Для выполнения педагогом этой задачи нужно создавать условия по объединению в детской деятельности свободного и творческого общения с необходимостью соблюдения определенных правил в процессе коммуникативной деятельности.

Подводя итог изучению в педагогической и психологической литературе вопросов, связанных с особенностями социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, можно констатировать, что дошкольное детство является периодом фактического развертывания психологических особенностей личности. При этом развитие личности дошкольника определяется как социальными условиями, так и внутренней позицией ребенка, в которой интегрируется и отношение к окружающему миру, и отношение к себе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. – 3-е изд. – М. : МПСИ, 2001. – 349 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Краткий курс. – М. : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
3. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 10–23.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Акад. наук СССР. Ин-т психологии. – М. : Наука, 1978. – С. 243–267.



5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.
6. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого-педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников : учеб. пособие. – Ульяновск : Вектор, 2009. – 90 с.
7. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 2–9.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1983. – 392 с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2001. – 384 с.
10. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
11. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет / Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – М. : Эксмо, 2019. – 144 с.
13. Смирнова Е.О. Детская психология. – М. : КНОРУС, 2016. – С. 89.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
15. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – М. : МПСУ ; Воронеж : Модэк, 2013. – 335 с.
16. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : хрестоматия. – М. : Академия, 2000. – С. 188–195.
17. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). – М. : Тривола, 1994. – 168 с.

УДК 37.016:53

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-106-110

Завидюк Влада Ярославовна

магистрант направления «Педагогическое образование»,

направленность (профиль) «STEAM-образование»

69079@pspu.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, Пермь, Россия

614990, Пермь, ул. Сибирская, 24

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ STEAM-ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Vlada Y. Zavidyuk

Master's Student "Pedagogical Education"

Orientation (Profile) "STEAM Education"

69079@pspu.ru

Perm State Humanitarian Pedagogical University

24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia

AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN GENERAL EDUCATION, AS A WAY TO ORGANIZE STEAM CLASSES IN PHYSICS

Аннотация. В статье говорится о современном подходе в общем образовании – междисциплинарности. При помощи данного подхода можно организовать STEAM-занятие. Такое занятие объединяет в себе несколько дисциплин, что способствует формированию у обучающихся системы межпредметных связей. Рассмотрены основные направления междисциплинарных связей физики с рядом других предметов.

Ключевые слова: междисциплинарность, физика, STEAM-занятие.

Abstract. The article talks about the modern approach in general education – interdisciplinarity. Using this approach, you can organize a STEAM lesson. Such an activity combines several disciplines, which contributes to the formation of a system of interdisciplinary connections among students. The main directions of interdisciplinary connections of physics with a number of other subjects are considered.

Key words: interdisciplinarity, physics, STEAM lesson.



Современные условия общего образования определяют ряд требований к деятельности учителя: развивать способности обучающихся находить нужную информацию, анализировать и синтезировать ее, делать логические выводы, искать множественные решения, строить доказательства, приводить аргументы, критически перерабатывать информацию, интерпретировать и применять знания в разных контекстах и грамотно представлять результаты.

Одним из вариантов решений этих проблем является включение в учебный процесс междисциплинарного содержания образования, представленного за рубежом в виде междисциплинарных сквозных тем в учебных программах, исследований и проектов, интегрированных учебных программ, STEM-программ и др. [7].

Междисциплинарный подход в образовании интегрирует различные предметы и сопутствующие им науки, позволяет глубоко рассмотреть целостные системы, используя методы и подходы, применяемые в одних науках, для изучения событий и явлений, проявляющихся в рамках других наук.

По мнению ученых, использование за рубежом междисциплинарного подхода объясняется тем, что междисциплинарное содержание образования способствует развитию критического мышления обучающихся. При его применении обучающиеся используют идеи, понятия, данные из разных предметов, интегрируя полученные знания в поиске решения проблемы.

Еще одним аргументом в использовании междисциплинарного подхода является формирование у обучающихся структуры знаний и способностей создавать связи внутри системы приобретенных знаний, что отличается от запоминания информации [1, 2].

Междисциплинарный подход способствует подготовке обучающихся к решению сложных проблем, возникающих в жизни, поскольку позволяет рассматривать задачи с разных сторон и находить неочевидное на первый взгляд решение.

Под междисциплинарным содержанием общего образования мы будем понимать интегрированный из разных предметов учебный материал в целях более глубокого раскрытия и объяснения какой-то общей проблемы (темы, явления, вопроса) для всех этих предметов.

Современное образование направлено на подготовку обучающихся к жизни, в которой им предстоит решать сложные задачи. Их решение возможно в совокупности нескольких областей. Поэтому междисциплинарное содержание образования включает в себя три задачи:

- выявление сложной проблемы (темы, феномена, явления, фокусного вопроса);
- определение компонентов (подсистем) сложной проблемы;
- поиск вариантов решения сложной проблемы.

По определению А.В. Усовой, междисциплинарные связи являются «отражением межнаучных связей и реально существующих связей явлений приро-

ды», поэтому для успешной реализации междисциплинарных связей учителю необходимо знать их теоретические основы, пути, способы и средства успешной реализации.

В качестве междисциплинарных связей в учебном процессе можно использовать смежные научные дисциплины: физика – география; физика – биология; физика – химия; физика – технология. А также предметы, имеющие АРТ-направленность: физика – ИЗО, физика – история. При использовании такого подхода можно организовать STEAM-занятие.

В его основе лежат принципы развития инженерно-конструкторских навыков обучающихся. Помимо этого, на STEAM-занятии развиваются такие виды функциональной грамотности, как читательская, математическая, функциональная, эстетическая. Причисленные виды объединяет естественно-научный блок. Таким образом, STEAM-занятие оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие естественно-научной грамотности в процессе обучения.

Соответственно, можно определить основные направления реализации междисциплинарных связей физики и географии на учебных занятиях:

1) ознакомление обучающихся с физическими явлениями в природе, показ единства законов природы и применимость физических законов в объяснении явлений, происходящих в геосфере;

2) рассмотрение обучающимися изучаемых физических явлений как факторов внешней среды;

3) ознакомление обучающихся с физическими приборами и физическими методами исследования географических объектов;

4) показ ученикам на примере истории географических исследований процесса изучения физических законов, а также перспективности использования результатов исследования природных явлений для развития физической науки [1].

Основные направления междисциплинарных связей физики и биологии:

1) рассмотрение обучающимися строения тела человека с точки зрения протекающих в нем физических процессов;

2) ознакомление обучающихся с научными разработками в области медицинского оборудования;

3) обсуждение с учениками средств биологической защиты и их физические характеристики;

4) обсуждение с обучающимся физических законов, влияющих на формирование окраса, тела, кровоснабжения различных животных.

Выделим основные направления междисциплинарных связей физики и химии:

1) изучение строения микромира;

2) знакомство обучающихся с термоядерными реакциями;



3) изучение химических процессов, проходящих в отдельных разделах физики (термодинамика, электричество);

4) изучение состава атомного ядра, его открытие, эволюция;

5) ознакомление с разделом «Ядерная физика».

Основные направления междисциплинарных связей физики и технологии:

1) рассмотрение основных свойств материалов (древесина, железо, сталь, ткань и т.п.);

2) изучение технических характеристик станков, специализированных приборов. Подбор оптимального режима работы;

3) обсуждение физических процессов, происходящих при нагревании, охлаждении, сверлении, заточке;

4) изучение электрических схем в квартире, учет и использование электроприборов;

5) изучение процессов, происходящих в сложных механизмах (двигатель внутреннего сгорания, компрессоры, поршневой жидкостный насос и др.) [4].

Основные направления междисциплинарных связей физики и изобразительного искусства:

1) обсуждение условий использования материалов для творчества;

2) использование на уроках физики рисунков, тем самым обучающиеся развивают творческое, аналитическое мышление;

3) понимание действия различных приборов, механизмов;

4) содействие развитию наглядности, формирование представления об эстетичном виде [3].

Основные направления междисциплинарных связей физики и истории:

1) обсуждение исторически значимых событий в области инженерии, открытий, технического прогресса;

2) использование исторических фактов в темах по физики (особенности исторического периода, положение в обществе, технологический прогресс и т.д.);

3) обсуждение биографий ученых-физиков;

4) обсуждение истории развития физики [5].

Реализации межпредметных связей предполагает выполнение ряда общедидактических условий: координация учебных программ, согласованность во времени изучения отдельных предметов естественно-научного цикла, при котором каждый учебный предмет опирается на предшествующую понятийную базу [6].

При использовании в обучении междисциплинарного подхода у обучающихся формируется прочная система знаний, которая не только способствует развитию кругозора, но и позволит повысить научный уровень содержания преподавания этих предметов (физики, географии, биологии, химии, истории, ИЗО), восстановит логику в рассмотрении явлений природы.

Список литературы

1. Василькова И.М. Межпредметные связи физики с курсом физической географии в основной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2022. – 22 с.
2. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы : дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2022. – 372 с.
3. Маркина Л.Р. Использование изобразительного искусства на уроках физики [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-izobrazitel-nogo-iskusstva-na-urokah-fiziki> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Саяпин Д.В. Предпрофильная подготовка учащихся средней школы на основе организации межпредметных связей курсов физики и технологии [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2009. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprofilnaya-podgotovka-uchaschihsya-sredney-shkoly-na-osnove-organizatsii-mezhpredmetnyh-svyazey-kursov-fiziki-i-tehnologii> (дата обращения: 02.09.2024).
5. Сербяева А.В. Элементы истории физики как средство воспитания школьников : бакалавр. раб. студента. – Лесосибирск, 2022. – 58 с.
6. Суворова А.И., Пивоварова Л.А. Межпредметные связи географии и физики при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-geografii-i-fiziki-pri-podgotovke-uchaschihsya-k-oge-i-ege> (дата обращения: 28.08.2024).
7. Тагунова И.А., Долгая О.И. Рекомендации педагогическим работникам по формированию междисциплинарного (межпредметного) содержания общего образования : рекомендации пед. работникам. – М. : Ин-т стратегии развития образования, 2023. – 44 с.



УДК 371.134

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-111-120

Захарова Вера Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
zaharova_va@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Vera A. Zakharova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory and Technology
of Teaching and Upbringing Primary School Students
zaharova_va@pspu.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

**TEACHER TRAINING TO DEVELOP FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS: PEDAGOGICAL TECHNOLOGY**

Аннотация. Цель статьи – раскрыть компоненты педагогической технологии подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся. Основанием исследования выступили единство исторического и логического, компетентностный и деятельностный подходы. Базу исследования составили принципы метапредметной координации, межпредметной интеграции и преемственности. Гибкая педагогическая технология включает составляющие: инвариантную (типология заданий; подготовка к использованию дифференцированных заданий и к индивидуализированному взаимодействию в зонах актуального и ближайшего развития обучающихся) и вариативную (категория осваивающих технологию, преподаваемые предметы).

Ключевые слова: педагогическое образование, повышение квалификации учителей, функциональная грамотность, подготовка учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся, педагогическая технология, дифференцированные задания, индивидуализированное взаимодействие.

Abstract. The purpose of the article is to reveal the components of the pedagogical technology of training a teacher to develop functional literacy of students. The basis of the study was the unity of historical and logical, competence and activity approaches. The basis of the study was the principles of meta-subject coordination, interdisciplinary integration and continuity. Flexible pedagogical technology includes the following components: invariant (typology of tasks; preparation for the use of differentiated tasks and for individualized interaction in the zones of actual and proximal development of students) and variable (category of those mastering the technology, subjects taught).

Key words: pedagogical education, advanced training of teachers, functional literacy, preparation of teachers for the formation of functional literacy of students, pedagogical technology, differentiated tasks, individualized interaction.

Введение. Мир в XXI в. – мир постоянных изменений. В научных публикациях используются различные термины для обозначения его характеристик: VUCA-мир (volatile/изменчивый, uncertain/неопределенный, complicated/сложный, ambiguous/неоднозначный), BANI-мир (brittle/хрупкий, anxious/тревожный, nonlinear/нелинейный, incomprehensible/непостижимый) [16], транзитивный мир (непостоянный, неопределенный, мир множественности контекстов и затрудненности или невозможности прогнозирования) [9]. Изменяется мир, происходят перемены в сфере экономики и в социальной сфере. В системе образования происходит трансформация: изменяются требования к результатам, пересматриваются содержание, методики и технологии. Специфика исследований в сфере педагогического образования определяется необходимостью обращения к исследованиям в сфере общего образования для понимания планируемого результата и смысла деятельности учителя как профессионала.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) на уровнях начального и основного общего образования [11, 12], а также требования федеральной образовательной программы среднего общего образования [13] определили формирование функциональной грамотности как новый образовательный результат общего образования. Появление указанного образовательного результата общего образования обосновано необходимостью обеспечения технологического суверенитета страны и выхода на позиции технологического лидерства. Формирование функциональной грамотности высту-



пает основой безопасности общества, обеспечивая выполнение адаптивной, развивающей, пропедевтической, реабилитационной, профориентационной политехнической и воспитательной функций [3].

Подготовка учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся – новая задача для системы образования России, требующая исследования. В наших работах ранее рассмотрены методологические основания подготовки учителя к формированию функциональной грамотности. Цель настоящей публикации – конкретизировать их на уровне педагогической технологии.

Методология и методы исследования. В качестве методологических оснований разработки педагогической технологии подготовки педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся выступают аргументированные нами ранее методологические подходы:

– единство исторического и логического (рассмотрение функциональной грамотности как изменяющегося понятия по объему и содержанию во временных и пространственных отношениях) [7];

– компетентностный (рассмотрение функциональной грамотности в логике образовательных результатов: элементарная грамотность – учебные задачи; функциональная грамотность – практические жизненные задачи; компетентность – профессиональные задачи) [10];

– деятельностный (соотнесение функциональной грамотности как образовательного результата с различными видами деятельности обучающихся и учителей, деятельностный характер «процедурных» текстов для формирования функциональной грамотности, понятие «ситуация» как условия, побуждающие человека к действию) [2].

Базой для разработки педагогической технологии подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся выступили методологические принципы: метапредметной координации, межпредметной интеграции, преемственности [8].

В процессе подготовки публикации использованы теоретические методы исследования: анализа и синтеза, конкретизации, сопоставления.

Результаты исследования. Педагогическая технология подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся разработана во взаимосвязи с педагогической технологией формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей в себя такие ключевые элементы, как дифференцированный характер заданий на знание, применение и рассуждение, а также индивидуализированное взаимодействие педагога и учащихся в зонах актуального и ближайшего развития младшего школьника [5].

Обоснованные методологические подходы и методологические принципы подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся конкретизированы на уровне технологии подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Педагогическая технология подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся разработана как гибкая педагогическая технология, которая может использоваться в вариативных условиях с точки зрения:

- категории субъектов, проходящих подготовку (студенты бакалавриата или магистратуры педагогических направлений подготовки, действующие учителя);
- преподаваемых предметов (учителя начальных классов или учителя, преподающие различные предметы на разных уровнях образования).

Основу разработанной педагогической технологии подготовки учителя составляют ее инвариантные компоненты:

- 1) овладение типологией заданий на знание, применение и рассуждение;
- 2) подготовка к использованию дифференцированных заданий;
- 3) подготовка к индивидуализированному взаимодействию с обучающимися в зонах актуального и ближайшего развития.

Раскроем каждый из указанных инвариантных компонентов.

Типология заданий на знание, применение и рассуждение в подготовке учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся соотносится с типологией заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Раскроем сходство и отличие типов заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся и для подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Сопоставление типов заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся и типов заданий для подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся

Критерии сопоставления	Типология заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Типология заданий для подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся
Сходство	– Задания на знание, применение, рассуждение	– Задания на знание, применение и рассуждение
Отличие	– Задания на рассуждение двух видов: в ситуации определенности и в ситуации неопределенности; – задания выстроены в контексте практических жизненных ситуаций	– Задание на рассуждение двух видов: в условиях определенности и в условиях неопределенности; – задания выстроены в контексте решения профессиональных задач



Специфику видов заданий на рассуждение для обучающихся общеобразовательных организаций и для учителя определяет использование понятий «условие» или «ситуация». Отообразим основные характеристики, отличающие задания на рассуждения для обучающихся и для учителя (табл. 2).

Таблица 2

Специфика видов заданий на рассуждение для формирования функциональной грамотности обучающихся и типов заданий для подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенные признаки понятия	
«Ситуация»	«Условие»
<ul style="list-style-type: none"> – Применяется к внешним по отношению к человеку условиям, т.е. к фрагменту действительности, который побуждает человека действовать [1]; – отражает неповторимость жизненных положений, открывающихся переживанию и деятельности человека; – ситуации составляют поле деятельности человека; ситуации побуждают человека к действию, но не указывают, как именно действовать – в выборе решения состоит свобода человека [15] 	<ul style="list-style-type: none"> – Трактуются как отношение предмета или субъекта к окружающей действительности, явлениям реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира [14]; – отражает нечто, делающее возможным какие-либо вещи, состояния, процессы, в отличие от причины, которая с необходимостью порождает какое-либо действие [15]
Контекст использования понятия	
«Ситуация определенности» и «ситуация неопределенности» применяются к видовым, т.е. более узким понятиям (внешние по отношению к человеку условия)	«Условия определенности» и «условия неопределенности» применяются к родовым, т.е. более широким понятиям (внешние и внутренние условия, включая внутренний мир человека)

Применительно к формированию функциональной грамотности обучающихся и к подготовке учителя к формированию функциональной грамотности констатируем:

- в общеобразовательных организациях в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся рассматриваются ситуации (внешние условия), побуждающие человека действовать;

- в профессиональном образовании в процессе формирования профессиональной компетентности педагога рассматриваются условия внешние (изменение окружающей действительности) и внутренние (характеристики внутреннего мира педагога, например, профессиональные знания, умения, отношения и др.).

Обучающиеся общеобразовательных организаций, рассуждая, учатся принимать решение, делают выбор, как действовать в изменяющемся мире –

решать практические задачи. Будущие или действующие учителя рассуждают, решая профессиональные задачи в условиях определенности или в условиях неопределенности.

В подготовленных нами учебных пособиях для студентов педагогических вузов [4, 6] приведены примеры заданий различных типов на материале дисциплин учебного плана. Особое внимание при подготовке и проведении занятий должно быть уделено работе с заданиями на рассуждение (в условиях определенности), вызывающими затруднения у студентов. Сложности у студентов, как показало эмпирическое исследование, вызывает аргументация в профессиональном, а не бытовом контексте. Нами разработаны критерии оценки результатов выполнения подобных заданий, которые используются преподавателем для оценки текстов-рассуждений студентов, а также в процессе само- и взаимооценки студентов: обращение к теории, обращение к собственному опыту, рассмотрение различных точек зрения, рассмотрение ближайшей или отдаленной перспективы развития рассматриваемого явления. Профессиональное рассуждение в ситуации определенности выступает подготовительным этапом к рассуждению в ситуации неопределенности. Работа с заданиями, связанными с профессиональным рассуждением в условиях неопределенности, должна быть в большей степени индивидуализирована и может быть реализована в период учебных и производственных практик.

Подготовка к использованию дифференцированных заданий. За освоением студентами типологии заданий на знание, применение и рассуждение следует подготовка к использованию дифференцированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся по программам общего образования. Для этого будущий или действующий учитель должен освоить теоретические положения и применить их на практическом занятии.

Теоретический материал, который должен быть усвоен студентами педагогического вуза или слушателями курсов повышения квалификации учителей, включает следующие тезисы:

1) в целях формирования функциональной грамотности обучающихся целесообразно включение дифференцированных заданий с нарастанием уровня сложности: задания на знание, применение, рассуждение базового уровня с аргументацией, обоснованием (в ситуации определенности – «рассуждение 1») и задания на рассуждение повышенного уровня, требующие выдвижения предположения, гипотезы (в ситуации неопределенности – «рассуждение 2»);

2) возможно использовать два варианта назначения заданий: на первых этапах либо учитель определяет тип задания для ученика («выбираю тип задания для вас»), затем ученикам предоставляется выбор типа задания («выберите сами тип задания, с которым вы справитесь»).

Реализация данной составляющей педагогической технологии проводится на практических занятиях, где студенты педагогического вуза или слушатели курсов повышения квалификации пробуют выполнить задания различного типа



для обучающихся (на материале содержания учебных предметов или внеурочной деятельности по программам общего образования) или для студентов (на материале курсов педагогического образования).

Выбор или назначение заданий того или иного типа обучающимся фиксируется с помощью карточек с условными обозначениями: «знание» – «З»; «применение» – «П»; «рассуждение в ситуации определенности» – «Р1»; «рассуждение в ситуации неопределенности» – «Р2».

Фиксацию типа задания можно выполнить, выкладывая на партах карточки или выдавая конверты с заданиями, имеющие соответствующие обозначения. В случае если выбор типа задания предоставляется ученикам (студентам), учитель (преподаватель) поручает ученикам (студентам) также и фиксацию. Организационно такой выбор может быть выполнен путем зонирования помещения класса (аудитории), например, по рядам парт, где на первой парте в ряду находится карточка с обозначением: выбравшим задание типа «знание» предлагается занять места на первом ряду, «применение» – на втором, «рассуждение» – на третьем. Вариативно при наличии заданий на рассуждение разных видов на третьем ряду могут быть установлены карточки Р1 для заданий типа «рассуждение в ситуации/условиях определенности» и Р2 для заданий типа «рассуждение в условиях неопределенности» (рисунок).

Результативность выполнения заданий учениками (студентами) можно фиксировать знаками (выполнено «+» или не выполнено «-»).

Подготовка к индивидуализированному взаимодействию с обучающимися в зонах актуального и ближайшего развития. Реализация данной составляющей педагогической технологии подготовки педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся ведется путем освоения теоретического материала и применения его на практических занятиях.

В качестве теоретической составляющей студенты / действующие учителя осваивают следующие положения:

1) дифференцированные задания для формирования функциональной грамотности целесообразно вводить в образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности посредством индивидуализированного взаимодействия в зоне актуального и в зоне ближайшего развития ученика с нарастанием самостоятельного выполнения задания учащимся;

2) нарастание самостоятельного задания выполняется путем перехода от заданий, выполняемых с помощью учителя, к заданиям, выполняемым с помощью одноклассника (одноклассников), и к самостоятельно выполненным заданиям;

3) задания в зоне актуального развития выполняются учениками самостоятельно; наиболее сложные задания в зоне ближайшего развития выполняются учениками с помощью учителя; менее сложные задания в зоне ближайшего развития или задания, подобные уже выполненным с помощью учителя, выполняются учениками с помощью одноклассников в паре или в мини-группе;

4) учитель должен рассматривать два варианта назначения заданий: либо учитель определяет для ученика уровень самостоятельности («выбираю помощника для вас»), либо ученикам предоставлен выбор уровня самостоятельности («выберите помощника»).

Реализация данной составляющей педагогической технологии проводится на практических занятиях, где студенты пробуют выполнить задания с разной степенью самостоятельности.

Выбор или назначение заданий с различной степенью самостоятельного действия фиксируется с помощью карточек с цветовыми обозначениями, например: «самостоятельно, без помощника» – зеленый; «с одноклассником» – синий; «с помощью учителя» – розовый.

Фиксацию уровня самостоятельного выполнения можно осуществить, выкладывая на партах карточки или выдавая конверты с заданиями, имеющие соответствующие обозначения. В случае если «выбор помощника» предоставляется ученикам (студентам), учитель (преподаватель) поручает также и фиксацию выбранного уровня ученикам (студентам). Организационно такой выбор может быть выполнен путем зонирования помещения класса (аудитории), например, по рядам парт: от зоны у классной доски для работы с учителем, далее к зоне самостоятельной работы и ближе к концу класса – для групповой или парной работы «с помощью одноклассника». Таблички с условными обозначениями можно разместить на стенах класса или на карточках, отметить цветным скотчем на полу (рисунок).

Результативность выполнения заданий учениками (студентами) можно фиксировать знаками (выполнено «+» или не выполнено «-»).

Описанные элементы педагогической технологии подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся могут быть использованы как самостоятельно, так и совместить их (рисунок).

Работаю с учителем (ПУ)	З.		П.		Р.	
Работаю самостоятельно (САМ)					Р.1.	
					Р.2.	
Работаю с одноклассником (ПО)					Р.1.	
					Р.2.	

Рис. Совмещение зонирования класса по типам дифференцированных заданий по степени самостоятельного выполнения



Варианты использования технологии в образовательном процессе педагогического вуза приведены в разработанных нами примерных сценариях практических занятий.

Выводы. Разработанная педагогическая технология подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся является гибкой, адаптируемой в вариативных условиях, где сохраняются существенные характеристики: освоение типологии заданий на знание, применение, рассуждение; подготовка к использованию дифференцированных заданий в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся; подготовка к индивидуализированному взаимодействию в зонах актуального и ближайшего развития обучающихся.

Вариативные условия применения разработанной технологии могут выражаться как:

- 1) различные категории слушателей (студенты бакалавриата, магистратуры педагогического вуза или действующие учителя);
- 2) профиль или профили подготовки студентов педагогического вуза, преподаваемый учителем предмет или предметы.

Разработанная педагогическая технология подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся прошла эмпирическую проверку в вариативных условиях: в рамках курса дополнительной траектории профессионального развития студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата педагогического университета, курсов повышения квалификации учителей.

Проведенная эмпирическая проверка в вариативных условиях показала возможность реализации разработанной педагогической технологии подготовки учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Егоров К.Б., Захарова В.А. Процедурные тексты в формировании и оценке функциональной грамотности в начальной школе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2022. – № 2. – С. 116–123.
3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] // Пространство и время (альманах). – 2015. – Т. 8, вып. 1: Пространство и время образования. – URL: 2227–9490e–aprove–ast8–1.2015.12
4. Захарова В.А. Воспитание младшего школьника : учеб. пособие. Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль подго-

товки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – Пермь : ПГГПУ, 2020. – 150 с.

5. Захарова В.А. Выбор ключевых элементов педагогической технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 7–16.

6. Захарова В.А. Младший школьник в образовательном процессе. – Пермь : ПГГПУ, 2021. – 94 с.

7. Захарова В.А. Функциональная грамотность в ретроспективе и перспективе: проблемно-исторический анализ зарубежных источников // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 4 (62). – С. 208–217.

8. Захарова В.А. Функциональная грамотность как новый образовательный результат: проблема преемственности начальной и основной школы // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Ярославль, 01–02 ноября 2022 г.). – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 318–325.

9. Марцинковская Т.Д. Цифровая повседневность в хрупком и изменчивом мире // Новые психологические исследования. – 2023. – Т. 3, № 4. – С. 10–28.

10. Основания дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников : коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, И.Н. Власова, Д.Л. Готлиб [и др.] ; под общ. ред. М.А. Худяковой, науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова. – Пермь : ПГГПУ, 2021. – 252 с.

11. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>

13. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080

14. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1981. – 445 с.

15. Философский энциклопедический словарь. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 576 с.

16. Cascio J. Facing the Age of Chaos [Электронный ресурс]. – URL: <https://alfredopassos.wordpress.com/2021/07/29/facing-the-age-of-chaos-by-jamais-cascio>



УДК 373.2

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-121-131

Коломийченко Людмила Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

дошкольной педагогики и психологии

*vk_pspu@rambler.ru**Пермский государственный гуманитарно-педагогический**университет, Пермь, Россия**614990, Пермь, ул. Сибирская, 24***Ершова Ольга Станиславовна**

начальник Департамента образования администрации города Перми

*olga-romashka33@mail.ru**Департамент образования администрации**города Перми, Пермь, Россия**614000, Пермь, ул. Сибирская, 17***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ
И ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Lyudmila V. Kolomiychenko**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the

Department of Preschool Pedagogy and Psychology

*vk_pspu@rambler.ru**Perm State Humanitarian Pedagogical University**24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia***Olga S. Yershova**

Head of the Education Department of the Perm City Administration

*olga-romashka33@mail.ru**Department of Education of the Perm City Administration**17, Sibirskaya St., Perm, 614000, Russia*

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье обозначены доминирующие методологические подходы к разработке и реализации педагогических технологий социально-коммуникативного развития дошкольников пермских детских садов «Событийность» и «Правила успеха»; раскрыты содержательные аспекты и принципы организации образовательных событий и совместной деятельности детей и взрослых в личностном развитии детей дошкольного возраста; подтверждена необходимость теоретического обоснования разработки операционально-деятельностного компонента педагогического процесса, направленного на освоение детьми духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, интерактивные педагогические технологии, методологический подход.

Abstract. The article outlines the dominant methodological approaches to the development and implementation of pedagogical technologies for the social and communicative development of preschoolers in Perm kindergartens "Eventfulness" and "Rules of Success"; reveals the substantive aspects and principles of organizing educational events and joint activities of children and adults in the personal development of preschool children; confirms the need for theoretical justification for the development of an operational-activity component of the pedagogical process aimed at mastering spiritual and moral values by children.

Key words: social and communicative development, interactive pedagogical technologies, methodological approach.

Современная система дошкольного образования нацелена на поиск и внедрение в реальный образовательный процесс эффективных форм и методов социально-коммуникативного развития детей, формирование у них навыков выполнения самостоятельных действий, активности в условиях динамичного социокультурного пространства. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается творческий подъем в отношении внедрения и использования различных педагогических технологий, особое место среди которых отводится технологиям социально-коммуникативного развития. Методологическую основу разрабатываемых технологий данного направления личностного развития детей дошкольного возраста составляют *аксиологический, событийно-деятельностный и личностно ориентированный подходы*. В методологии отечественной педагогики подход рассматривается как исходная позиция исследования процесса, на основе которой реализуются его целевые ориен-



тиры, конкретные закономерности и особенности; как фундаментальное направление организации образовательной деятельности, предусматривающее взаимосвязанные понятия, идеи, способы, приемы и методы; как принципиальная методологическая ориентация исследования. В нашем исследовании подход рассматривается как совокупность основополагающих идей, предопределяющих общую ориентацию исследователей и педагогов в целевых, содержательных и технологических аспектах образовательного процесса.

Аксиологический подход ориентирует на признание духовно-нравственных ценностей в качестве содержательного компонента социально-коммуникативного развития дошкольников, поскольку они создают базис становления основ гражданской идентичности, эмоционального и социального интеллекта. Реализация аксиологического подхода в процессе приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям предполагает: доступность актуализированных ценностей восприятию детей в соответствии с их возрастными особенностями; последовательность и концентричность их предъявления; возможность применения транслируемых ценностей во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса.

Событийно-деятельностный подход к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста предполагает: признание деятельности как транслятора, средства и поля реализации духовно-нравственных ценностей; доминирующую роль социально значимых, эмоционально насыщенных событий в их интерио- и экстериоризации в ходе становления социального опыта и культуротворчества; взаимодействие всех участников образовательных отношений в планировании, организации и проведении социально значимых событий. В современной образовательной практике событийно-деятельностный подход обсуждается и рассматривается как ключевой элемент педагогического процесса, обеспечивающий личностно ориентированное образование, способствующий становлению и развитию субъектности ребенка.

Личностно ориентированный подход к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста рассматривается как совокупность оснований, ориентирующих на целевые, операционально-деятельностные и результативные аспекты этого процесса. Личность мы рассматриваем в контексте совокупности свойств и качеств индивида, характеризующих его социальную сущность и систему отношений к окружающему; взаимодействие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личностного развития – в качестве основного условия формирующихся отношений; ориентацию на процессы самопознания и самореализации ребенка – как доминирующие достижения личностного развития, становление неповторимой индивидуальности. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает: направленность педагогических влияний на самоактуализацию каждого ребенка, поддержку его стремления к проявлению и развитию своих природных и социально приобре-

тенных возможностей, становление и реализацию собственных смыслов в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям, утверждение себя как подлинного субъекта собственной деятельности и взаимоотношений, становление социального опыта и культуротворчества.

Рассматривая интерактивные технологии как целостную систему, аксиологический и личностно ориентированный подходы мы относим к их содержательному и результативному компонентам. Процессуальный компонент конкретизируется по отношению каждой из них в соответствии с доминирующим подходом. Разработка и апробация интерактивных технологий социально-коммуникативного развития «Событийность» и «Правила успеха», осуществляемая в пермских детских садах, производилась в соответствии с определенными теоретическими основаниями и доминирующими целевыми ориентирами.

Доминирующая позиция *технологии «Событийность»* связана с использованием потенциала образовательных событий. В современной теории и практике имеется достаточный опыт в разработке и реализации событийного подхода: раскрыты основные смыслы понятий «событие», «образовательное событие», определен инновационный потенциал событийного пространства, разработаны рекомендации по проектированию технологий событийного подхода к образовательному процессу и др. Изучению потенциала событийного подхода как механизма личностно ориентированного образования посвящены научные разработки Т.М. Ковалевой, А.С. Макаренко, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина.

Событийный подход позволяет организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении на основе предоставления ему возможности самостоятельного выбора вида деятельности, проявления своих творческих способностей, тем самым повысить личную заинтересованность участия ребенка как в самом событии, так и в подготовке к нему. Событийный подход, направленный на формирование субъектно-субъектных отношений между детьми и взрослыми, на обеспечение возможностей реализации интерактивных методов образовательной деятельности в дошкольном учреждении, активно используется в современной образовательной практике.

По мнению Т.М. Ковалевой, понятие и сущность образовательной событийности состоит не только в передаче знаний, умений и навыков, а ориентирует на приобретение собственного значимого социального опыта и формирование личностно-образовательных смыслов, основу которых составляют ключевые группы качеств:

- интерес к познанию, что требует появления у ребенка личностных смыслов к процессу изучения окружающего мира в ходе взаимоотношений с находящимися рядом с ним детьми и взрослыми;



- творчество, которое является неотъемлемой частью заложенных природных качеств каждого человека и может проявляться в собственной жизнедеятельности;

- общение, связанное со способностью выстраивать социальные коммуникации через приобретение практики общения с окружающими ребенка детьми и взрослыми;

- сотрудничество, предполагающее приобретение опыта работы в команде, умение слышать других и высказывать свое мнение для достижения общекомандных целей [1].

Под образовательным событием мы понимаем особую форму организации совместной деятельности детей и взрослых, которая является ярким завершением очередного образовательного периода в жизни ребенка и значима для него с точки зрения приобретения опыта деятельности в различных сферах его развития. Организация образовательного события предполагает:

- глубокое погружение в тему, транслируемую через событие посредством определения каждым ребенком эмоционально привлекательных для себя возможностей участия в совместной деятельности;

- освоение нового содержания, необходимых способов действий в различных игровых и проблемных ситуациях;

- создание условий для того, чтобы ребенок действительно стал субъектом реальной деятельности.

Образовательный процесс, выстроенный в логике событийного подхода, должен обладать определенными признаками, которые обеспечивают деятельностный, личностно ориентированный подход к выстраиванию взаимодействия детей со взрослыми и между собой:

- выход за рамки привычного уклада образовательной деятельности в коллективе;

- подбор для каждого образовательного события культурно-исторического прототипа (узнаваемой, наиболее подходящей для того или иного события формы, которая становится основой образовательного события, – новогодний бал, русская ярмарка, образовательный квест и т.д.);

- полидеятельностная структура события, которая, с одной стороны, предполагает обязательное включение коммуникативной и рефлексивной деятельности детей, а с другой – возможность для всех участников образовательного события разных позиций и ролей;

- возможность импровизации во время подготовки и в ходе самого события, появление и проявление новых смыслов в происходящей деятельности, обеспечивающих достаточную степень свободы детей и проявления творчества всех его участников;

- ориентация на образовательное событие не как на отдельную яркую ситуацию, а как на динамичный процесс, который предполагает продолжение и преддверие чего-то.

Полидеятельностная структура образовательного события обеспечивается за счет включения в его подготовку и проведение различных видов совместной и индивидуальной деятельности всех участников, наличия системы коммуникаций, продуктивной работы, рефлексивных действий. Наибольший образовательный эффект события достигается за счет его публичности, привлечения родителей и социальных партнеров к его подготовке и проведению, что способствует увеличению числа различных видов совместной деятельности, возможности получения положительных эмоций от взаимодействия ребенка как со сверстниками и воспитателями, так и от значимого, эмоционально насыщенного общения с родителями и другими участниками события.

Образовательное событие является кульминацией, ярким завершением достаточно длительного этапа в жизни ребенка, поскольку значение в данном случае, по мнению З.И. Курцевой, имеет не столько само событие, а необычно выстроенная подготовка к нему и осмысленный, рефлексивный выход из него [3]. Именно возможность «последствия» дает гарантию того, что ребенок перешел на новый уровень социально-коммуникативного развития, а это отражается на дальнейшей образовательной деятельности, на общем укладе жизни образовательного сообщества.

Содержательное наполнение технологии «Событийность» состоит из двух тематических блоков: «Общество и общение» и «Культура и творчество», выстроено в соответствии с ключевыми положениями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) по социально-коммуникативному развитию, которые гарантируют каждому ребенку психолого-педагогическую поддержку процессов позитивной социализации и индивидуализации, формирования навыков саморегуляции собственных действий, готовности к совместной деятельности со сверстниками и окружающими их взрослыми, уважительного отношения к своей семье, к сообществу находящихся рядом детей и взрослых [4]. Содержание первого блока направлено на формирование представлений ребенка об окружающем его мире взрослых, о существовании определенных нравственных норм, которые помогают людям вместе существовать, взаимодействовать, созидать, проявлять основы патриотических чувств и уважения и любви к Отечеству, своему народу. Блок «Культура и творчество» направлен на создание условий для развития творческих способностей через приобщение детей к отечественным культурно-историческим традициям.



Реализация событийного подхода осуществляется в соответствии со следующими основополагающими принципами.

1. Принцип развития. Развитие происходит в процессе формирования у ребенка отношения к внешнему миру, к себе, к окружающим его сверстникам и взрослым. Развивать – значит раскрывать способности, возможности, интересы детей и создавать условия для их реализации в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

2. Принцип деятельности. Все виды образовательных задач в дошкольном возрасте должны опираться на различные виды детской деятельности, в том числе и ведущей деятельности для детей дошкольного возраста – игровой. Игра представляет собой универсальный метод развития детей, так как помимо образовательного воздействия она доставляет эмоциональное удовлетворение, тем самым мотивируя ребенка на проявление активности, на реализацию собственных интересов и возможностей.

3. Принцип сотрудничества детей и взрослых. Данный принцип опирается на возможность получения каждым ребенком опыта полноценного общения со сверстниками, с окружающими их взрослыми, что является ключевым фактором эмоционального благополучия дошкольников.

4. Принцип поддержки детской инициативы. В процессе выстраивания различных образовательных ситуаций необходимо предусматривать предоставление детям возможности выбора, возможности творческой реализации поставленных педагогом задач.

5. Принцип сотрудничества с семьей. Помимо традиционных форм работы педагога с родителями своих воспитанников, необходимо систематически вовлекать родителей в совместную деятельность по подготовке и проведению образовательных событий.

Доминирующая позиция процессуальной части *технологии «Правила успеха»* связана с реализацией деятельностного подхода. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается, что социально-коммуникативное развитие ребенка должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, организацию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, готовности к совместной деятельности [6]. Реализуя опосредующую функцию между духовно-нравственными ценностями и становлением личностных качеств, деятельность является важнейшим фактором социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

По мнению Д.И. Фельдштейна, степень социального развития детей дошкольного возраста наиболее полно характеризует отношение «ребенок – общество», поскольку в деятельности общения в наибольшей степени реализуются все приобретения процесса социального созревания, фиксируется степень осмысления «Я» ребенка, уровень осознания им себя в действительной связи с обществом, его индивидуальная позиция в социальном мире [7].

В исследованиях Л.В. Коломийченко доказано, что присвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, происходит в ходе постоянного взаимодействия социализации как принятия правил человеческого общежития, индивидуализации как постоянного открытия себя, формирования в себе субъекта социальных отношений и культуротворчества [2]. Успешность социально-коммуникативного развития предопределяется творческой социализацией и индивидуализацией. В процессе приобщения к ценностям культуры важно не только и не столько познание и усвоение «готовых» знаний, умений и навыков, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества. В процессе деятельности ребенок не только присваивает, но и творит культуру не в виде новых вещей и идей, а в виде новых универсальных способностей: творческого воображения, ориентации на позицию другого человека, рефлексии, универсальных форм мышления и нравственного отношения к себе подобному.

Процесс социально-коммуникативного развития происходит в деятельности, главной содержательной характеристикой которой выступает реализация ребенка по отношению к предметному миру и миру взаимоотношений между людьми. В результате целенаправленной работы педагога по созданию условий для детской деятельности, направленной на усвоение норм человеческих отношений, ребенок получает возможность включиться в систему общественного взаимодействия на доступном для него уровне, что, в свою очередь, обеспечивает преимущественное формирование его социальной активности, актуализацию его потребности в утверждении себя среди людей, возникновению необходимости в самооценке и самореализации в межличностном общении.

Одним из способов проявления ребенком активной позиции является использование интерактивных методов и технологий выстраивания коммуникаций между детьми и взрослыми. Только в ходе такого рода общения возможно в полной мере обеспечить формирование социально активной личности, готовой к сотрудничеству, обладающей умением учитывать интересы и чувства других, способной принимать самостоятельные решения. Грамотно и продуктивно организованное общение ребенка со значимым взрослым и сверстниками является одним из ключевых условий эффективности социально-коммуникативного развития дошкольников.



В исследованиях Л.В. Трубайчук совместная деятельность детей, детей и взрослых в дошкольных учреждениях рассматривается как необходимое условие возникновения и развития общения для обеспечения маленьким гражданам вхождения в общество и выстраивания взаимодействия с другими людьми с опорой на нравственные и культурные ценности. Формирование у детей общечеловеческих ценностей, полноценное развитие таких моральных качеств, как доброжелательность, сочувствие, отзывчивость, требует, с одной стороны, присвоения ребенком определенных правил поведения в обществе, а с другой стороны, нормы морали должны быть основой для регулирования его поступков [5]. Жизнь в детском коллективе способствует усвоению правил поведения, особенно если взрослые поддерживают и поощряют такие проявления в общении, как искренность, доброжелательность, готовность к сопереживанию, помощь товарищу. При этом необходимо внушать детям уверенность, что следование правилам помогает как налаживать взаимодействие в совместных играх, так и успешно достигать положительного результата в любой другой деятельности.

Содержание технологии «Правила успеха» выстроено как система образовательных ситуаций, организуемых в разных видах деятельности, в которых ребенок осознает и принимает тот факт, что человеческие отношения регулируются нравственными правилами и нормами. Умение грамотно использовать правила поведения во взаимоотношениях людей помогает ребенку поставить себя на место другого человека, понять чувства и настроения окружающих людей, представлять возможные последствия своих поступков. Содержание технологии группируется в трех блоках: «Мир общения», «Мастер дела», «Правила в быту». Каждому блоку соответствуют когнитивный, апробационный и рефлексивный модули. Когнитивный модуль обеспечивает вхождение ребенка в систему общечеловеческих правил, норм, ценностей с учетом особенностей субкультуры дошкольного детства. Апробационный модуль в рамках каждого блока создает условия для формирования культуры поведения и общения в процессе реального взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. В ходе реализации рефлексивного модуля дети приобретают навыки осмысления своих собственных действий, анализа проявления своей активности в той или иной ситуации, связанной с определенными правилами и нормами поведения и общения.

Реализация деятельностного подхода к социально-коммуникативному развитию дошкольников осуществляется в соответствии со следующими принципами.

1. Принцип индивидуализации образования. Основная образовательная деятельность должна быть построена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок находится в активной позиции при выборе содержания своего образования, он является субъектом образования. Ин-

тересы и образовательные потребности детей, своеобразие их индивидуального развития являются основой для выстраивания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

2. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Суть образовательной деятельности по реализации этого принципа заключается в эффективном сочетании работы педагога, с одной стороны, по присвоению ребенком общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций, приобретение опыта позитивного существования в окружающем социуме; с другой стороны, необходима целенаправленная работа по созданию условий для развития ребенка как свободной, автономной, ответственной, с рефлексивным сознанием, способной к самоорганизации и саморазвитию личности.

3. Принцип партнерской позиции в общении. Общение является самостоятельным видом деятельности, освоение которого ребенком наиболее эффективно происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при этом существенной особенностью партнерской позиции для ребенка является возможность свободного проявления себя, а для педагога партнерская позиция предоставляет дополнительный ресурс для проектирования образовательных ситуаций на основе инициативы детей. Общение на основе партнерской позиции предполагает высокую степень интенсивности взаимодействия его участников с опорой на имеющийся опыт каждого из партнеров, а их коммуникации отличаются разнообразием форм, видов и приемов сотрудничества.

Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста требуют, с одной стороны, поддержки проявления в общении сверстников индивидуального и оригинального, поощрения эмоциональности и непосредственности, с другой – формирование культуры общения, связанной с узнаванием, пониманием и присвоением общекультурных правил выстраивания продуктивных коммуникаций. Для решения педагогом этой задачи нужно создавать условия по объединению в детской деятельности свободного и творческого общения с необходимостью выполнения определенных правил в процессе коммуникаций.

Такие условия можно создавать в ходе реализации интерактивных педагогических технологий, направленных на диалоговое общение детей и взрослых в процессе эмоционально насыщенных и социально значимых событий. Выстраивание продуктивных отношений между детьми в ходе решения образовательных задач, предложенных педагогом, способствует не только узнаванию и следованию нормам общения, но и созданию собственных договоренностей и правил для успешного выполнения общего задания.



Список литературы

1. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – 157 с.
2. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 2–9.
3. Курцева З.И. Социально-коммуникативное развитие личности ребенка в свете ФГОС дошкольного образования // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 3. – С. 11–17.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Трубайчук Л.В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1 (4). – С. 41–45.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр пед. образования, 2014. – 32 с.
7. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : хрестоматия. – М. : Академия, 2000. – С. 188–195.

УДК 378.635.5

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-132-137

Косолапова Лариса Александровна

la_kossolapova@list.ru

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Пермь, Россия
614068, Пермь, ул. Генкеля, 8*

профессор кафедры педагогики и психологии

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24*

профессор кафедры военной педагогики и психологии

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Пермь, Россия
614112, Пермь, ул. Гремячий Лог, 1*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Larisa A. Kosolapova

la_kossolapova@list.ru

Ph. D., Professor, Head of the Department of Pedagogy

*Perm State National Research University
8, Genkel St., Perm, 614068, Russia*

Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia*

Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology

*Perm Military Institute of Troops of the National Guard
of the Russian Federation
1, Gremyachy Log St., Perm, 614112, Russia*



DIDACTIC FEATURES OF PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS

Аннотация. Обосновываются дидактические особенности педагогической подготовки будущих офицеров. Подчеркивается встроенность целевого ориентира на формирование *педагогической готовности* будущего офицера к выполнению функций, связанных с воспитанием и обучением подчиненных, в контекст профессиональной деятельности; расшифровывается роль системного, контекстного, деятельностного подходов как методологической основы организации процесса педагогической подготовки будущих офицеров; обосновывается значение принципа внутрисистемной ресурсности, необходимость обращения к коммуникативным, проектным, рефлексивным технологиям в процессе педагогической подготовки будущих офицеров.

Ключевые слова: будущие офицеры, педагогическая подготовка, педагогическая готовность к обучению подчиненных, принцип внутрисистемной ресурсности.

Abstract. The article substantiates the didactic features of pedagogical training of future officers. It emphasizes the embeddedness of the target guideline for the formation of pedagogical readiness of a future officer to perform functions related to the education and training of subordinates in the context of professional activity; deciphers the role of systemic, contextual, activity-based approaches as a methodological basis for organizing the process of pedagogical training of future officers; substantiates the importance of the principle of intra-systemic resourcefulness, the need to turn to communicative, project, reflexive technologies in the process of pedagogical training of future officers.

Key words: future officers, pedagogical training, pedagogical readiness to teach subordinates, principle of intra-systemic resourcefulness.

Ключевой особенностью профессионального образования является ориентация на обеспечение средствами познавательной деятельности (безусловно, с опорой на практическую подготовку) результата в будущей профессиональной деятельности.

Важным представляется также личностный результат – формирование профессионально значимых ценностей, качеств. Так, в случае подготовки офицера важны воспитание командирской воли [1], готовности к самостоятельному решению служебных задач [6], формирование устойчивого морально-психологического состояния в экстремальных ситуациях [7], мотивации военно-профессионального самообразования [5] и др.

О качестве подготовки выпускника образовательной организации, обеспечивающей обучение по той или иной специальности, судят прежде всего по его

готовности решать базовые и нестандартные задачи по основному виду осваиваемой деятельности.

Вместе с тем важно учитывать, что профессиональная деятельность в реальности более многогранна, обычно интегрирует различные аспекты активности человека, выполняющего профессиональные обязанности. Так, например, важна готовность офицера – выпускника военного вуза к обеспечению экологической безопасности [4], к работе с подчиненными в качестве наставника-специалиста-педагога [3].

Очевидно, что: 1) освоение сопутствующих видов деятельности имеет свои закономерности; 2) данные вопросы должны быть гармонично встроены в основной образовательный процесс.

Каковы дидактические особенности педагогической подготовки будущих офицеров?

Исходя из *системного подхода* (предполагающего выделение компонентов, связей между ними, определение системообразующего элемента, влияние которого испытывают на себе все компоненты системы) отметим, что в *дидактической системе подготовки будущих офицеров* важно постоянно удерживать в качестве цели ориентир на формирование *педагогической готовности* будущего офицера к выполнению функций, связанных с воспитанием и обучением подчиненных.

Исследователи активно используют данный термин, позволяющий сочетать личностный и функциональный аспекты профессиональной деятельности офицера, связанной с подготовкой подчиненных к решению поставленных задач.

Так, отмечается, что педагогическая готовность выпускников военных вузов (в исследовании Ю.А. Шмакова – к воспитательной работе в подразделении) – «состояние личности, характеризующееся сформированностью психологических и профессионально важных качеств; комплексом систематизированных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать современные технологии обучения: наличием профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих доминирующую направленность и мотивацию к реализации целей и задач воспитания в профессиональной деятельности» [8, с. 8–9].

Особенность целевой составляющей заключается также в том, что, непосредственно организуя подготовку подчиненных к выполнению профессиональной деятельности, офицер при отборе задач, содержания и методов должен ориентироваться на «принцип сообразности обучения предстоящей служебной деятельности» [2, с. 192], на что важно ориентировать курсанта военного вуза.

Таким образом, при выборе цели реализуемый в профессиональном образовании *контекстный подход* проявляется «*двусторонне*»: в подготовке будущего *офицера к педагогической* деятельности, которая ориентирована на подготовку *подчиненных к эффективному решению задач профессиональной* деятельности.



Выбор содержания и методов обучения будущих офицеров определяется обозначенной многоаспектной целью.

Проведенный А.Н. Богомоловым анализ особенностей обучения личного состава войск правопорядка в историческом контексте показал, что содержание программ обучения личного состава всегда соответствовало «динамично меняющимся внутриведомственным требованиям и потребностям общества своего времени, а также способствовало общекультурной подготовке специалиста, формированию его ценностей как регулятива профессиональных действий» [2, с. 193], включало способы действий, подтвердившие эффективность в реальных/боевых условиях. При этом содержание педагогической подготовки будущего офицера также должно опираться на профессиональный контекст и предполагать активную позицию курсанта в решении учебно-профессиональных задач. Это условие позволяет обеспечить реализация *деятельностного подхода* в обучении.

Эффективным при его реализации является не только знакомство с теоретическими основами организации педагогического процесса в данных специфических условиях, но и решение ситуационных задач; выполнение роли командира в условиях квазипрофессиональной деятельности, сопровождаемое рефлексией полученного педагогического опыта.

Важно наряду с общедидактическими принципами опираться на *принцип внутрисистемной ресурсности*, который мы обосновывали в наших предыдущих статьях.

Опора на данный принцип предполагает использование ресурса образовательной среды военного вуза в качестве пространства самообразования и развития педагогических навыков будущих офицеров, формирование опыта применения (при условии активной позиции преподавателей вуза) современных образовательных технологий, включая коммуникативные технологии, взаимообучение, сторителлинг, реализацию исследовательских проектов по проблемам военного образования, рефлексивные практики, опыт взаимо- и самооценивания.

Наиболее эффективно целенаправленное формирование педагогических ценностей и опыта педагогической деятельности через включение в объективно существующий контекст образовательного процесса военного вуза в роли обучающего, исследователя педагогического процесса, проектировщика нестандартных форм организации обучения партнера-преподавателя.

Важно также учитывать, что курсант – будущий офицер – зачастую молодой человек, не имеющий большого жизненного и профессионального опыта, который в ближайшем будущем начнет взаимодействовать с людьми, нередко старше и опытнее его. Владение основами андрагогики, понимание особенностей обучения взрослых, эффективных в данной ситуации обучающих технологий может стать основой успешного опыта офицера-наставника подчиненных.

Таким образом, к дидактическим особенностям педагогической подготовки будущих офицеров можно отнести:

- встроенность целевого ориентира на формирование *педагогической готовности* будущего офицера к выполнению функций, связанных с воспитанием и обучением подчиненных, в контекст профессиональной деятельности, с одной стороны, и невозможность эффективной профессиональной военной деятельности при отсутствии *педагогической готовности* офицера к обучению подчиненных – с другой;

- выстраивание процесса педагогической подготовки будущих офицеров в логике системного, контекстного, деятельностного подходов;

- опора на принцип внутрисистемной ресурсности при организации процесса формирования ценности, личностных качеств и опыта педагогической деятельности будущих офицеров;

- обращение к активным формам и методам обучения, современным (в том числе коммуникативным, проектным, рефлексивным) технологиям в процессе педагогической подготовки будущих офицеров.

Список литературы

1. Авдошин В.В. Воспитание командирской воли у курсантов военных вузов как актуальная педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Е.К. Гитман, Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Б.А. Крузе и др. ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – Вып. 2. – С. 132–137. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2023-2.pdf>

2. Богомоллов А.Н. Особенности обучения личного состава войск правопорядка: историческая ретроспектива [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н.А. Гангнус, Е.К. Гитман, А.И. Санникова ; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. – Пермь, 2022. – Вып. 2. – С. 185–194. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2022-2.pdf>

3. Богомоллов А.Н. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к обучению подчиненных [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. – Пермь, 2018. – Вып. 2. – С. 40–44. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2018-2.pdf>

4. Кузьяев И.З. Условия формирования готовности курсантов военного вуза к обеспечению экологической безопасности [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Л.А. Косолапова (зам. отв. ред. сер.), Н.А. Гангнус (отв. секретарь сер.), Е.К. Гитман и др. ; Перм. гос.



гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – Вып. 2. – С. 146–151. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2019-2.pdf>

5. Маннанов Е.Ф. Организационно-педагогические условия формирования мотивации военно-профессионального самообразования у курсантов в учебных воинских частях Росгвардии [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н.А. Гангнус, Е.К. Гитман, А.И. Санникова ; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. – Пермь, 2022. – Вып. 2. – С. 140–144. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2022-2.pdf>

6. Мунь Д.С. Педагогические условия формирования готовности курсантов военных вузов к самостоятельному решению служебных задач [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Л.А. Косолапова (зам. отв. ред. сер.), Н.А. Гангнус (отв. секретарь сер.), Е.К. Гитман и др. ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – Вып. 2. – С. 152–156. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2019-2.pdf>

7. Новиков И.Н. Формирование устойчивого морально-психологического состояния личного состава подразделений Росгвардии в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки / редкол. : Л.А. Косолапова (зам. отв. ред. сер.), Н.А. Гангнус (отв. секретарь сер.), Е.К. Гитман и др. ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – Вып. 2. – С. 157–161. – URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2019-2.pdf>

8. Шмаков Ю.А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». – М., 2010. – 25 с.

УДК 330.46

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-138-146

Левина Светлана Юрьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
svetlanalev99@mail.ru

*Платошинская средняя школа, Платошино, Россия
614545, Платошино, ул. Владимирова, 27*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ:
ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ**

Svetlana Y. Levina

Advisor to the Director of Education and Interaction
with Children's Public Associations
svetlanalev99@mail.ru

*Platoshinskaya secondary school
27, Vladimirova St., Platoshino Village, 614545, Russia*

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY
IN THE FORMATION OF REGULATORY SKILLS: STUDYING
THE EXPERIENCE OF DEVELOPING MANAGEMENT MODELS**

Аннотация. Рассматривается управленческий аспект формирования функциональной грамотности во взаимосвязи с достижением метапредметных результатов обучения. Формирование функциональной грамотности в начальной и основной школе строится на основе метапредметных результатов обучения. Регулятивные умения выступают важнейшей предпосылкой формирования функциональной грамотности. Принцип преемственности в образовании обеспечивает непрерывность образовательного процесса и успешную адаптацию детей к новым условиям. Статья исследует опыт реализации принципа преемственности в начальном и основном общем образовании, опираясь на анализ педагогических источников и научных публикаций.



Ключевые слова: преемственность, начальное образование, основное общее образование, регулятивные универсальные учебные действия, функциональная грамотность, управление образовательной организацией, подготовка педагогов.

Abstract. The article examines the management aspect of the formation of functional literacy in relation to the achievement of meta-subject learning outcomes. The formation of functional literacy in primary and secondary school is based on meta-subject learning outcomes. Regulatory skills are the most important prerequisite for the formation of functional literacy. The principle of continuity in education ensures the continuity of the educational process and the successful adaptation of children to new conditions. The article examines the experience of implementing the principle of continuity in primary and basic general education, based on the analysis of pedagogical sources and scientific publications.

Key words: continuity, primary education, basic general education, regulatory universal educational activities, functional literacy, management of educational organization, training of teachers.

Принцип преемственности в образовании является важным направлением развития образовательной системы. Он направлен на обеспечение непрерывности образовательного процесса и успешной адаптации детей к новым условиям обучения. Принцип преемственности заключается в том, чтобы обеспечить связь между образовательными учреждениями, программами и методиками, которые используются на разных этапах обучения.

Мы рассмотрим опыт реализации принципа преемственности в начальном и основном общем образовании, представленный в педагогических источниках. Для проведения данного исследования были использованы научные статьи и публикации в методических журналах, посвященные данной теме.

Изучение научной литературы показало, что одним из ключевых аспектов реализации принципа преемственности в начальном и основном общем образовании является согласование программ и методик обучения. На основе проведенного анализа было выявлено, что для успешной реализации принципа преемственности необходимо обеспечить согласованность программ и методик обучения на всех этапах обучения.

В одной из статей, опубликованной в журнале «Педагогика», авторы исследования отмечают, что для обеспечения преемственности в начальном общем образовании необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя не только согласование программ и методик обучения, но и организацию совместной работы педагогов и создание комфортной образовательной среды. Также важным аспектом является организация работы с родителями, которые могут помочь обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Автор отмечает, что родители могут помочь учащимся в развитии и совершенствовании их регулятивных умений, например, путем организации домашней работы или общения с учителем по данной теме. Общественность может также способствовать развитию регулятивных умений учащихся, например, через проведение совместных мероприятий или проектов, которые требуют от участников планирования, контроля и оценки результатов [11].

В другой статье, опубликованной в журнале «Образование и наука», авторы исследования отмечают, что для обеспечения преемственности в основном общем образовании необходимо использовать инновационные методики и технологии. Они считают, что внедрение новых технологий может помочь детям успешно адаптироваться к новым условиям обучения и обеспечить непрерывность образовательного процесса [10].

Также важным аспектом реализации принципа преемственности является организация совместной работы педагогов. В статье, опубликованной в журнале «Начальная школа», авторы исследования отмечают, что для успешной реализации принципа преемственности необходимо организовать совместную работу педагогов на всех этапах обучения. Они считают, что это поможет обеспечить согласованность программ и методик обучения, а также создать комфортную образовательную среду для детей [4].

Кроме того, в статье «Преемственность образования как фактор качества образовательной системы» авторы подчеркивают, что принцип преемственности должен быть реализован не только на уровне программ и методик, но и на уровне педагогического сообщества. Для этого необходимо организовывать обмен опытом между педагогами начальной и основной школы, проводить совместные семинары и тренинги, создавать условия для взаимодействия и общения [2].

Также в статье «Преемственность в образовании: социологический анализ» авторы отмечают, что принцип преемственности в образовании необходимо рассматривать не только в контексте обеспечения непрерывности образовательного процесса, но и как средство развития личности ребенка. Они считают, что преемственность должна быть направлена на сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет его потребностей и возможностей [1].

Исследование опыта реализации принципа преемственности в начальном и основном общем образовании, представленного в педагогических источниках, показало, что для успешной реализации данного принципа необходимо согласование программ и методик обучения, организация совместной работы педагогов и создание комфортной образовательной среды. Кроме того, важно внедрять новые инновационные методики и технологии в образовательный процесс, чтобы дети могли успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

Одним из примеров реализации принципа преемственности в формировании регулятивных умений является проект «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы». В рамках этого проекта были разра-



ботаны методические материалы для учителей начальной и основной школы, которые помогают им организовать эффективную работу по формированию регулятивных умений учащихся [9].

В проекте было предложено использовать различные методы и приемы, которые позволяют развивать у учащихся такие регулятивные умения, как планирование, контроль, самооценка и рефлексия. Например, учителя могут использовать игровые ситуации, задания на самостоятельную работу, групповые проекты и другие методы, которые помогают учащимся научиться планировать свою работу, контролировать ее выполнение и оценивать свои результаты [9].

Проект «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» является комплексной программой, направленной на формирование регулятивных умений учащихся, которые являются ключевыми компетенциями для успешного обучения и развития в современном обществе.

Цель проекта заключается в том, чтобы помочь учащимся начальной и основной школы развивать регулятивные умения, такие как планирование, контроль, оценка, рефлексия и саморегуляция, которые необходимы для достижения успеха в учебе и жизни.

Основными задачами проекта являются:

- развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы;
- создание условий для формирования у учащихся навыков планирования, контроля, оценки, рефлексии и саморегуляции;
- повышение эффективности обучения и развития учащихся;
- развитие творческого и критического мышления учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебе и саморазвитию.

Проект состоит из нескольких этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

1. Этап «Диагностика». На данном этапе проводится диагностика уровня развития регулятивных умений учащихся. Для этого используются специальные тесты и опросники, которые помогают определить уровень развития каждого ученика.

2. Этап «Обучение». На этом этапе учащиеся начальной и основной школы получают необходимые знания и навыки по развитию регулятивных умений. Обучение проходит в форме лекций, тренингов, семинаров и практических занятий.

3. Этап «Практика». На данном этапе учащиеся начинают применять полученные знания и навыки на практике. Они выполняют различные задания и проекты, которые требуют от них планирования, контроля, оценки, рефлексии и саморегуляции.

4. Этап «Оценка». На этом этапе происходит оценка уровня развития регулятивных умений учащихся. Для этого используются специальные тесты и опросники, которые позволяют оценить эффективность проекта и уровень достижения поставленных целей.

Авторы проекта «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» отмечают, что он может быть успешно реализован только при наличии квалифицированных учителей, которые обладают необходимыми знаниями и навыками в области развития регулятивных умений учащихся. Поэтому в рамках проекта предусмотрено проведение специальных тренингов и семинаров для учителей, которые помогут им улучшить свои навыки и повысить эффективность обучения.

Кроме того, проект «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» также предполагает работу с родителями и общественностью. Родители могут помочь учащимся в развитии и совершенствовании их регулятивных умений, например, путем организации домашней работы или общения с учителем по данной теме. Общественность может также способствовать развитию регулятивных умений учащихся, например, через проведение совместных мероприятий или проектов, которые требуют от участников планирования, контроля и оценки результатов.

Еще одним примером реализации принципа преемственности в формировании регулятивных умений является проект «Модульная программа по развитию регулятивных умений учащихся начальной и основной школы». В рамках этого проекта были разработаны специальные учебные модули, которые помогают учителям начальной и основной школы эффективно работать с учащимися и развивать их регулятивные умения [8].

В модулях предлагаются различные задания и упражнения, которые помогают учащимся научиться планировать свою работу, контролировать ее выполнение, оценивать свои результаты и рефлексировать над своими ошибками. Кроме того, в модулях используются различные методы обучения, такие как индивидуальная и групповая работа, игры, тренинги и другие, которые позволяют учащимся развивать свои регулятивные умения наиболее эффективно [8].

Цель проекта «Модульная программа по развитию регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» заключается в разработке комплексной системы обучения, направленной на развитие ключевых компетенций учащихся начальной и основной школы в области регулятивных умений.

Задачи проекта:

- развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы;
- создание условий для формирования навыков планирования, контроля, оценки, рефлексии и саморегуляции, повышение эффективности обучения и развития учащихся, развитие творческого и критического мышления учащихся, повышение мотивации учащихся к учебе и саморазвитию.



Этапы проекта.

Этап 1. Диагностика.

Первый этап программы – диагностика уровня развития регулятивных умений учащихся. Для этого будут использоваться специальные тесты и опросники, которые позволят определить уровень развития каждого ученика. Результаты диагностики помогут разработать индивидуальные программы для каждого ученика.

Этап 2. Модуль «Планирование».

В рамках этого модуля учащиеся будут изучать основы планирования и разработки планов действий. Будут рассмотрены такие темы, как определение целей, постановка задач, выбор стратегии, распределение ресурсов и контроль выполнения задач. В конце модуля учащиеся должны научиться разрабатывать эффективные планы действий и контролировать их выполнение.

Этап 3. Модуль «Контроль».

В рамках этого модуля учащиеся будут изучать методы контроля и оценки результатов своих действий. Будут рассмотрены такие темы, как выбор методов контроля, оценка эффективности действий, выявление ошибок и корректировка действий. В конце модуля учащиеся должны научиться эффективно контролировать свои действия и оценивать их результаты.

Этап 4. Модуль «Оценка».

В рамках этого модуля учащиеся будут изучать методы оценки своих действий и принимать решения на основе этой оценки. Будут рассмотрены такие темы, как выбор критериев оценки, оценка эффективности действий, принятие решений на основе оценки. В конце модуля учащиеся должны научиться эффективно оценивать свои действия и принимать решения на основе этой оценки.

Этап 5. Модуль «Рефлексия».

В рамках этого модуля учащиеся будут изучать методы рефлексии и анализа своих действий. Будут рассмотрены такие темы, как анализ ошибок, выработка новых стратегий, самооценка и планирование дальнейших действий. В конце модуля учащиеся должны научиться эффективно анализировать свои действия и выработать новые стратегии.

Этап 6. Модуль «Саморегуляция».

В рамках этого модуля учащиеся будут изучать методы саморегуляции и контроля своих эмоций. Будут рассмотрены такие темы, как управление эмоциями, управление стрессом, развитие способности к самоконтролю и самодисциплине. В конце модуля учащиеся должны научиться эффективно контролировать свои эмоции и управлять своим поведением.

Этап 7. Практика.

На этом этапе учащиеся начинают применять полученные знания и навыки на практике. Они выполняют различные задания и проекты, которые требуют от них планирования, контроля, оценки, рефлексии и саморегуляции.

Этап 8. Оценка.

На этом этапе происходит оценка уровня развития регулятивных умений учащихся. Для этого используются специальные тесты и опросники, которые позволяют оценить эффективность программы и уровень достижения поставленных целей.

Оценка результатов программы показала, что она является эффективным инструментом для развития регулятивных умений учащихся начальной и основной школы. Она позволяет создать условия для успешного обучения и развития каждого ученика, а также повысит их мотивацию к учебе и саморазвитию. В результате реализации данной программы обучающиеся научатся эффективнее планировать свои действия, контролировать их выполнение, оценивать результаты и проводить анализ ошибок. Они станут более самостоятельными и ответственными, что положительно скажется на их успехах в учебе.

Анализ опыта реализации преемственности в начальном и основном общем образовании на основании двух проектов «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» и «Модульная программа по развитию регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» показал, что данный подход имеет положительный эффект для обучения учащихся. В частности, было выявлено следующее:

- обучающиеся, проходившие обучение с использованием подхода преемственности, имеют более высокие показатели успеваемости по сравнению с теми, кто не проходил такое обучение;
- учителя, работающие в рамках подхода преемственности, имеют более высокий уровень профессиональной компетенции;
- обучающиеся, проходившие обучение с использованием подхода преемственности, лучше адаптируются к новым условиям обучения, имеют более высокий уровень мотивации и интереса к учебному процессу.

В результате проведенного исследования было установлено, что реализация принципа преемственности в начальном и основном общем образовании является важным условием успешного обучения и развития обучающихся. Было выявлено, что при реализации принципа преемственности происходит более эффективное использование знаний и умений, полученных обучающимися на начальной и основной ступенях образования. Это позволяет им быстрее адаптироваться к новым условиям обучения и успешно продолжать свое развитие.

Однако были выявлены некоторые проблемы в реализации принципа преемственности, такие как различия в программах и методах обучения на начальной и основной ступенях образования, а также недостаточная связь между учителями на этих ступенях.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости более тесного сотрудничества учителей начальной и основной ступеней образования, а также эффективного использования знаний



и умений, полученных учащимися на начальной и на основной ступенях образования. Это позволит учащимся успешно продолжать свое обучение и развитие, а также повысит качество образования в целом. Рассмотренные модели отражают аспекты организационного обеспечения реализации принципа преемственности в части решения учебных задач, однако не затрагивают специфику формирования функциональной грамотности, т.е. подготовки обучающихся к решению практических (жизненных) задач.

Рассматривая преемственность как заданную траекторию развития с сохранением своеобразия каждого уровня образования [3, 5], обозначим актуальность разработки управленческой модели реализации принципа преемственности в процессе формирования функциональной грамотности во взаимосвязи с формированием регулятивных учебных действий на уровне начального и основного общего образования.

При разработке нашей управленческой модели реализации принципа преемственности в формировании регулятивных умений обучающихся на уровнях начального и основного общего образования будут учтены следующие аспекты. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) начального и основного общего образования, формирование функциональной грамотности происходит на основе сформированных метапредметных результатов (в том числе регулятивных универсальных учебных действий) как в начальной, так и в основной школе. Специфика начальной школы состоит в том, что в 1–4-х классах регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация и самоконтроль) только начинают формироваться. В основной школе требования к уровню сформированности самоорганизации и самоконтроля расширяются, группа регулятивных умений дополняется такими подгруппами умений, как эмоциональный интеллект и принятие себя и других [6, 7]. Специфика требований ФГОС к формированию функциональной грамотности в начальной школе состоит в подготовке к взаимодействию с изменяющимся миром, в основной школе – в ориентации в мире профессий. Общим, объединяющим компонентом формирования функциональной грамотности в 1–4-х и 5–9-х классах является формирование готовности к дальнейшему обучению, которая, на наш взгляд, может быть выстроена на основе формирования универсальных учебных действий, в том числе регулятивных. Этому будет посвящено наше дальнейшее исследование.

Список литературы

1. Архипова С.В. Преемственность в образовании: социологический анализ [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1877/1/urgu0670s.pdf> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Быкасова Л.В. Преемственность образования как фактор качества образовательной системы [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-sovremennom-pedagogicheskom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

4. Горобец Л.Н., Гладченко В.Е. Принцип преемственности в современной профессиональной научно-методической периодике [Электронный ресурс]. – URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1447152449-1547833187.pdf> (дата обращения: 08.12.2023).

5. Захарова В.А. Функциональная грамотность как новый образовательный результат: проблема преемственности начальной и основной школы [Электронный ресурс] // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Ярославль, 01–02 ноября 2022 г.). – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 318–325. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50302738> (дата обращения: 08.04.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 04.01.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.02.2024).

8. Проект «Модульная программа по развитию регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_03/attach/1600.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

9. Проект «Развитие регулятивных умений учащихся начальной и основной школы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.su/razvitie-regulyativnyh-umeniy-uchashhihsya-nachalnoj-i-osnovnoj-shkoly/> (дата обращения: 15.03.2024).

10. Федотова Л.Е. Преемственность уровней образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-urovney-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos/viewer> (дата обращения: 18.04.2024).

11. Шацкая М.Н. Преемственность как взаимосвязь различных этапов школьного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-kak-vzaimosvyaz-razlichnyh-etapov-shkolnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 25.04.2024).



УДК 376: 37.013

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-147-153

Мирбобоева Нодира Солиевна

докторант II этапа

smirbabaev14@gmail.com

*Кокандский государственный педагогический
институт, Коканд, Узбекистан
150700, Коканд, улица Турон, 23*

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Nodira S. Mirboboyeva

Second-Stage Doctoral Candidate

smirbabaev14@gmail.com

*Kokand State Pedagogical Institute
23, Turon St., Kokand, 150700, Uzbekistan*

THE CONTENT AND STRUCTURE OF FORMING PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY IN FUTURE DEFECTOLOGISTS

Аннотация. Рассматриваются содержание и структура формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов. Автор уделяет внимание ключевым аспектам, влияющим на развитие профессиональной ответственности у студентов, обучающихся по специальности «Дефектология». Анализируются методы и подходы, способствующие формированию педагогической ответственности, а также рассматриваются различные образовательные стратегии, направленные на подготовку компетентных специалистов в области коррекционной педагогики. Особое внимание уделяется практическим занятиям и педагогической практике как основным элементам в процессе формирования педагогической ответственности у студентов-дефектологов.

Ключевые слова: педагогическая ответственность, будущие дефектологи, специальное образование, профессиональное развитие, педагогическая практика, образовательные стратегии, специальная педагогика.

Abstract. This article examines the content and structure of forming pedagogical responsibility in future defectologists. The author focuses on key aspects that influence the development of professional responsibility in students studying in the field of "Defectology." The paper analyzes methods and approaches that contribute to the formation of pedagogical responsibility and considers various educational strategies aimed at preparing competent specialists in the field of special education. Special attention is given to practical sessions and teaching practice as essential elements in the process of forming pedagogical responsibility in defectology students.

Key words: Pedagogical responsibility, future defectologists, special education, professional development, teaching practice, educational strategies, special pedagogy.

Формирование педагогической ответственности у будущих дефектологов является важным аспектом в подготовке высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики. В условиях современного образовательного процесса растет необходимость в специалистах, которые не только обладают профессиональными знаниями, но и осознают свою ответственность перед обучающимися с особыми образовательными потребностями. Педагогическая ответственность включает в себя целый ряд качеств, таких как профессиональная этика, эмоциональная устойчивость, способность к саморефлексии и стремление к постоянному профессиональному развитию [2, 6].

В современных исследованиях подчеркивается важность формирования этих качеств на этапе обучения в вузе, так как именно в этот период закладываются основы профессионального поведения будущего педагога. Однако недостаточное внимание уделяется практическим аспектам формирования педагогической ответственности, что требует разработки и внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Цель данной статьи заключается в изучении содержания и структуры формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов, а также в анализе эффективных методов и подходов, способствующих развитию этих качеств у студентов.

Формирование педагогической ответственности у студентов-дефектологов является многоаспектным процессом, включающим как теоретическую подготовку, так и практическое применение знаний. Важную роль в этом процессе играют учебные дисциплины, направленные на развитие профессиональной этики, педагогического мастерства и психологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [5].

Одним из ключевых аспектов является формирование у студентов понимания важности своей роли в жизни детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Это требует от будущих педагогов не только профессиональных знаний, но и высокой степени ответственности и эмпатии. В процессе обучения



большое внимание уделяется развитию этих качеств через интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, моделирование ситуаций, а также через обсуждение этических дилемм, с которыми могут столкнуться дефектологи в своей профессиональной деятельности [7].

С другой стороны, педагогическая практика, проводимая в образовательных учреждениях, играет ключевую роль в формировании ответственности. В ходе практических занятий студенты сталкиваются с реальными профессиональными вызовами, что способствует развитию у них чувства ответственности и профессиональной саморефлексии. Исследования показывают, что чем больше студенты вовлечены в практическую деятельность, тем выше уровень их педагогической ответственности и готовности к самостоятельной работе [3].

Методы формирования педагогической ответственности.

Для эффективного формирования педагогической ответственности у студентов-дефектологов применяются различные методы и подходы. Среди них можно выделить следующие.

Проектное обучение: включение студентов в проектную деятельность способствует развитию ответственности, так как они учатся ставить цели, планировать работу и отвечать за результаты [8].

Кураторство: назначение студентов наставниками или кураторами для младших курсов позволяет им почувствовать ответственность за других и развить лидерские качества [1].

Рефлексия и самоконтроль: применение методик саморефлексии, таких как ведение дневников или участие в групповых обсуждениях, помогает студентам осознать свои действия и их последствия для других [4].

Методология исследования включает в себя комплекс теоретических и эмпирических методов, направленных на изучение процесса формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов. Основу исследования составили следующие методологические подходы.

Теоретический анализ и синтез: проведен глубокий анализ научной литературы по вопросам педагогической ответственности, коррекционной педагогики и подготовки будущих дефектологов. Этот метод позволил выявить основные теоретические аспекты и подходы к формированию педагогической ответственности.

Метод экспертного опроса: для выявления значимых факторов, влияющих на формирование педагогической ответственности, был проведен опрос среди экспертов в области дефектологии и педагогики. Экспертами выступили преподаватели вузов, занимающиеся подготовкой дефектологов, а также практикующие специалисты в этой области.

Метод наблюдения: в процессе педагогической практики студентов был применен метод наблюдения, позволяющий изучить, как формируются элементы педагогической ответственности на практике. Наблюдения велись за студентами в реальных условиях их взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анкетирование: студенты-дефектологи, участвующие в исследовании, заполнили анкеты, направленные на выявление уровня их педагогической ответственности, мотивации и готовности к профессиональной деятельности. Анкетирование позволило собрать данные для последующего анализа и выявления ключевых факторов, влияющих на формирование ответственности.

Метод кейс-стади (case study): в рамках исследования были разработаны и применены кейсы, моделирующие реальные профессиональные ситуации, с которыми могут столкнуться дефектологи в своей работе. Анализ решений студентов по данным кейсам позволил оценить их способность принимать ответственные педагогические решения.

Процедура исследования. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был проведен теоретический анализ литературы и формирование гипотезы исследования. Второй этап включал проведение экспертных опросов и анкетирования студентов. На третьем этапе проводилось наблюдение и анализ практической деятельности студентов, а также обработка и интерпретация полученных данных.

В ходе исследования были получены следующие ключевые результаты, касающиеся формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов:

Анализ анкетирования и опроса: результаты анкетирования показали, что у большинства студентов-дефектологов на начальном этапе обучения уровень педагогической ответственности был недостаточно сформирован. Однако в процессе педагогической практики и прохождения специальных курсов наблюдалось значительное повышение осознанности и ответственности за профессиональные решения.

Экспертное мнение: эксперты подтвердили, что важнейшую роль в формировании педагогической ответственности играют практические занятия и рефлексивные методы обучения, такие как анализ собственных действий и обсуждение этических дилемм. Особое внимание эксперты уделили необходимости регулярного включения студентов в ситуации, требующие самостоятельного принятия решений, чтобы развивать чувство ответственности.

Наблюдение за студентами: в процессе наблюдения за студентами во время педагогической практики было выявлено, что те из них, кто активно участвовал в ролевых играх и других интерактивных методах обучения, продемонстрировали более высокий уровень педагогической ответственности по сравнению с теми, кто меньше вовлекался в подобные активности.

Результаты кейс-стади: анализ решений студентов по разработанным кейсам показал, что большинство из них способны принимать ответственные и обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях. Однако у неко-



торых студентов выявились затруднения в принятии решений, требующих высокой степени ответственности, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Корреляционный анализ: было установлено, что существует положительная корреляция между уровнем педагогической ответственности и успешностью студентов в педагогической практике. Это подтверждает гипотезу о том, что высокий уровень ответственности напрямую связан с эффективностью профессиональной деятельности будущих дефектологов.

Выводы: результаты исследования подтверждают важность комплексного подхода к формированию педагогической ответственности у студентов-дефектологов. Практические занятия, основанные на рефлексии и анализе реальных ситуаций, значительно способствуют развитию профессиональной ответственности. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего совершенствования образовательных программ в области дефектологии, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Результаты данного исследования подтверждают важность формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов в процессе их профессиональной подготовки. Полученные данные свидетельствуют о том, что интеграция теоретических знаний и практического опыта является ключевым фактором в развитии профессиональной ответственности.

Одним из наиболее значимых выводов стало подтверждение гипотезы о положительном влиянии практической деятельности на уровень педагогической ответственности. Как показали результаты наблюдений и анализа кейс-стади, студенты, активно вовлеченные в педагогическую практику, демонстрируют более высокий уровень ответственности и готовность принимать самостоятельные решения. Это согласуется с выводами других исследователей, которые также подчеркивают важность практико-ориентированного подхода в подготовке педагогов [2, 7].

Кроме того, исследование выявило, что ролевые игры и другие интерактивные методы обучения, применяемые в учебном процессе, содействуют развитию у студентов способности к саморефлексии и анализу собственных действий. Это является важным компонентом педагогической ответственности, так как позволяет будущим дефектологам не только осознавать свою роль в образовательном процессе, но и принимать осознанные и этически обоснованные решения.

Тем не менее исследование выявило и некоторые проблемы. Например, несмотря на общий положительный тренд в формировании ответственности, у некоторых студентов все же возникали трудности в ситуациях, требующих принятия сложных решений. Это указывает на необходимость дальнейшего совершенствования учебных программ с акцентом на развитие критического мышления и способности к принятию решений в условиях неопределенности.

Также стоит отметить, что метод экспертного опроса подтвердил важность наставничества и кураторства как одного из методов формирования ответственности. Эксперты отметили, что студенты, принимающие участие в таких программах, демонстрируют более высокий уровень ответственности по сравнению с теми, кто не был вовлечен в подобные активности.

Практическое значение результатов.

Полученные результаты имеют важное практическое значение для совершенствования образовательных программ в области дефектологии. На основе данных исследования можно рекомендовать более широкое использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, моделирование ситуаций и анализ кейсов. Также рекомендуется усилить роль педагогической практики в учебных планах, обеспечивая студентов возможностью раннего вовлечения в профессиональную деятельность.

В будущем важно продолжать исследования в этом направлении с целью разработки и внедрения новых подходов, направленных на формирование педагогической ответственности у студентов-дефектологов. Это позволит улучшить качество подготовки специалистов, что в конечном итоге положительно скажется на качестве образования детей с особыми образовательными потребностями.

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые аспекты формирования педагогической ответственности у будущих дефектологов. Основываясь на анализе данных, можно сделать следующие выводы.

Практическая деятельность играет решающую роль в формировании педагогической ответственности. Студенты, активно вовлеченные в педагогическую практику, демонстрируют более высокий уровень ответственности и готовность принимать самостоятельные решения.

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и моделирование ситуаций, способствуют развитию у студентов способности к саморефлексии и принятию осознанных решений. Это подтверждает необходимость их более широкого использования в образовательном процессе.

Роль наставничества и кураторства в подготовке дефектологов также была подтверждена. Студенты, участвующие в программах наставничества, демонстрируют более высокий уровень педагогической ответственности.

Исследование также выявило, что, несмотря на положительную динамику в формировании педагогической ответственности, некоторые студенты испытывают затруднения в ситуациях, требующих принятия сложных решений. Это подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с акцентом на развитие критического мышления и способности к принятию решений в условиях неопределенности.

В заключение отметим, что результаты исследования подтверждают важность комплексного подхода к подготовке будущих дефектологов, включающего как теоретическое обучение, так и практическую деятельность. Продолжение



исследований в этом направлении позволит разработать и внедрить новые методы и подходы, направленные на повышение качества подготовки специалистов в области коррекционной педагогики.

Список литературы

1. Васильева Н.С. Методики формирования педагогической ответственности // Журнал педагогических исследований. – 2019. – № 17 (2). – С. 20–29.
2. Иванов А.В. Педагогическая ответственность: Теоретические аспекты и практическое применение. – М. : Педагогика, 2020.
3. Кузнецова М.А. Практическая подготовка студентов-дефектологов: Проблемы и решения // Коррекционная педагогика: Теория и практика. – 2022. – № 11 (4). – С. 79–86.
4. Михайлова Ю.А. Рефлексия как средство развития педагогической ответственности. – М. : Педагогика, 2021. – С. 128–135.
5. Николаева И.В. Коррекционная педагогика : учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник, 2018.
6. Петрова О.С. Роль наставничества в педагогической подготовке // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 9 (2). – С. 62–70.
7. Смирнова Е.П. Формирование профессиональной ответственности у будущих педагогов // Педагогические исследования. – 2018. – № 15 (3). – С. 45–57.
8. Тимофеева Л.В. Проектное обучение в подготовке будущих педагогов // Современное образование. – 2021. – № 12 (5). – С. 33–39.

УДК 796.015.12+796.015.682

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-154-161

Новиков Михаил Андреевич

аспирант

Physics_159@mail.ru

Шарова Людмила Васильевна

(научный руководитель)

доктор биологических наук, профессор,

профессор кафедры СД и АФК

sharovalv@bk.ru

Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, Пермь, Россия

614990, Пермь, ул. Сибирская, 24

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО САЙТА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Mikhail A. Novikov

Postgraduate Student

Physics_159@mail.ru

Lyudmila V. Sharova

(Scientific Supervisor)

Doctor of Biology, Professor,

Professor of the Department SD and AFK

sharovalv@bk.ru

Perm State Humanitarian Pedagogical University

24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia

THE EFFECTIVENESS OF THE AUTHOR'S WEBSITE FOR THE PHYSICAL TRAINING OF BASKETBALL PLAYERS

Аннотация. Рассматривается использование авторского интернет-ресурса в процессе физической подготовки баскетболистов. Описана методика интеграции современных цифровых технологий в тренировочный процесс, направленная на повышение эффективности физической подготовки спортсменов. Основное внимание уделено разработке и применению использования материалов ав-



торского сайта, который предоставляет доступ к разнообразным тренировочным программам, видеоурокам, а также средствам для мониторинга и анализа результатов тренировок. В статье приведены примеры использования информационных технологий в тренировках баскетболистов, обсуждаются преимущества и возможные ограничения такого подхода. Полученные результаты демонстрируют, что использование материалов авторского сайта способствует улучшению физических качеств спортсменов и облегчает работу тренеров, оптимизируя планирование тренировочного процесса.

Ключевые слова: авторский сайт, баскетбол, баскетболисты, комплексы упражнений, спортсмены, физические качества.

Abstract. The article discusses the use of the author's Internet resource in the process of physical training of basketball players. A method of integrating modern digital technologies into the training process aimed at improving the effectiveness of athletes' physical training is described. The main focus is on the development and application of a website that provides access to a variety of training programs, video tutorials, as well as tools for monitoring and analyzing training results. The article provides examples of using the site in basketball training, discusses the advantages and possible limitations of this approach. The results obtained demonstrate that the use of the author's website helps to improve the physical fitness of athletes and facilitates the work of coaches, optimizing the planning of the training process.

Key words: author's website, Basketball, game method, exercise complexes, athletes, physical qualities.

Современные тенденции в подготовке спортсменов направлены на активное включение цифровых технологий в тренировочный процесс. Важным фактором становится оптимизация времени, затраченного на тренировку, с учетом особенностей спортсменов, а также повышение доступности качественных спортивных программ в любом месте при наличии Интернета. В условиях высоких требований к физической подготовке баскетболистов актуальной становится разработка онлайн-ресурсов, способствующих улучшению тренировочного процесса [3]. Настоящее исследование направлено на оценку эффективности использования ресурсов авторского сайта при подготовке баскетболистов, разработанного для улучшения физических качеств спортсмена.

Применение материалов авторского сайта для физической подготовки баскетболистов является инновационным и эффективным решением, позволяющим систематизировать и оптимизировать тренировочный процесс. Это не только повышает результативность тренировок, но и помогает спортсменам и тренерам оставаться на связи, отслеживать прогресс в изменениях физических качеств и своевременно корректировать программу. В условиях современного спорта интеграция технологий в тренировочный процесс становится неотъемлемой частью успеха, и ресурсы авторского сайта могут стать важным инструментом в этом направлении.

Каждый тренер по баскетболу на сегодняшний день пытается внедрить цифровые технологии, которые помогут достигнуть определенных целей, однако эффективность данных разработок не всегда подтверждается. Для достижения определенных целей тренер должен уметь подбирать комплексы упражнений с учетом возраста детей, физиологических особенностей, гендерного признака, а также создать или поддержать интерес ребенка к тренировочному процессу.

Прежде всего авторский сайт представляет собой комплексную онлайн-платформу, разработанную для организации и поддержки физической подготовки баскетболистов. Основная идея заключается в том, чтобы показать на одном ресурсе все необходимые инструменты для тренировок будущих баскетболистов.

Авторский сайт разработан для обучающихся-подростков, занимающихся баскетболом, и содержит комплексы упражнений по физической подготовке, которые тренер может рекомендовать подростку для применения вне основного тренировочного процесса для улучшения определенных физических качеств.

Основные преимущества использования авторского сайта по физической подготовке баскетболистов открывает новые возможности для тренеров и игроков:

- *индивидуализация процедур.* Авторский сайт позволяет каждому баскетболисту выбирать тренировочные программы, адаптированные под его уровень подготовки, соответствующие его состоянию, а также учитывать желание будущего спортсмена в развитии определенного физического качества;

- *доступность и гибкость организационного процесса.* Онлайн-платформа обеспечивает доступ к тренировочным материалам в любое время, что особенно важно для спортсменов с плотным графиком тренировок. Это позволяет им самостоятельно планировать время для тренировки;

- *мониторинг результатов.* Сайт включает инструменты для идентификации прогресса в изменении физических качеств спортсмена, что дает возможность участникам тренировочного процесса анализировать результаты, корректировать программы тренировок;

- *мотивация и самоорганизация.* Использование сайта повышает ответственность спортсменов за их обширный тренировочный процесс, что стимулирует к регулярным тренировкам и саморазвитию;

- *доступ к качественным методическим материалам.* Сайт предоставляет возможность работать с проверенными методиками и подходами, разработанными специалистами в соответствующей области. Это особенно важно для регионов, где не хватает квалифицированных тренеров по баскетболу.

Проводимое исследование направлено на выявление особенностей использования онлайн-ресурсов для улучшения физических качеств, таких как сила, выносливость, мотивация, ловкость и быстрота, а также на стимулирование спортсменов к самостоятельным тренировкам и совершенствованию устойчивых навыков.

Анализируя различные источники, можно сказать, что в тренировочном процессе спортсменов в целом часто применяются цифровые технологии. Данная разработка – авторский сайт – поможет выявить новые возможности приме-



нения интернет-платформы для индивидуализации тренировочного процесса, повышения его эффективности и доступности для баскетболистов. Также пристальное внимание уделяется особенностям работы с материалами авторского сайта, что, несомненно, должно влиять на мотивацию баскетболистов к регулярным и самостоятельным тренировкам, и это представляет собой новый подход в спортивной практике подготовки баскетболистов.

Рассмотрим преимущества физической подготовки с использованием материалов авторского сайта для баскетболистов:

- *индивидуализация спортивного процесса.* Авторский сайт позволяет тренеру и баскетболисту создавать и адаптировать тренировочные программы в зависимости от уровня подготовки, целей, физических данных и настроения игрока. Важен индивидуальный подход, так как каждый баскетболист обладает разными физическими качествами и потребностями для достижения высоких результатов;

- *гибкость в планировании тренировок.* Использование онлайн-платформы позволяет спортсменам самостоятельно планировать свои тренировки. Это особенно полезно для тех, кто не может постоянно тренироваться в зале. Рекомендации по упражнениям и видеотренировки, размещенные на авторском сайте, предоставляют возможность тренироваться в любое удобное время, что делает процесс подготовки более гибким и доступным;

- *доступ к методическим материалам.* Авторский сайт может сохранять различные материалы, такие как видеоуроки, инструкции по выполнению упражнений, стратегические планы, направленные на развитие силы, выносливости, независимости и другие виды. Это позволяет баскетболистам осваивать новую технику и правила игры, а также совершенствовать навыки при использовании проверенных методик;

- *мониторинг и анализ прогресса.* Сайт может включать инструменты для определения результатов, которые помогают как спортсменам, так и тренерам оценивать улучшение физических качеств. Это важно для корректировки программы тренировок, чтобы достичь максимальных результатов. Регулярный мониторинг прогресса также поддерживает мотивацию спортсменов к продолжению тренировочного процесса;

- *повышение самостоятельности и ответственности.* Использование онлайн-ресурса способствует развитию у спортсменов дисциплины и самостоятельности. У участников появляется возможность планировать тренировки и контролировать выполнение упражнений самостоятельно, что формирует ответственность за личные достижения в спорте [1].

Опишем компоненты физической подготовки баскетболистов, которые необходимо развивать, в том числе с использованием возможностей авторского сайта.

Развитие силы и выносливости. На сайте размещены программы для развития силы и выносливости, которые включают в себя комплексы упражнений

с использованием собственного веса или минимального оборудования, такие как прыжки, отжимания, приседания и упражнения на развитие кора (прямая мышца живота, мышца тазового дна, диафрагма, квадратная мышца поясницы).

Тренировки на скорость и ловкость. Баскетболисты должны действовать в быстром режиме, маневренности и ловкости. Сайт предлагает комплексы упражнений для развития физических качеств: работа на подъеме, спринты, упражнения с мячом для улучшения стабильности и баланса.

Гибкость и растяжка. Специальные программы для развития гибкости и предотвращения травм также размещены на платформе. Эти программы необходимы для увеличения подвижности суставов и предотвращения травматизма во время игры.

Планирование и восстановление. На авторском сайте представлены рекомендации, которых необходимо придерживаться при планировании тренировок и периодов восстановления, что обеспечит сбалансированную нагрузку и исключит перетренированность. Разделы, посвященные восстановлению, включают советы по питанию, релаксации и восстановительным процедурам [2, 4].

Каждый комплекс упражнений подразумевает развитие определенных физических качеств, которые в будущем будут служить опорой в освоении технических приемов. На каждое физическое качество в конце месяца предлагается сдача норматива по физической подготовке, который служит главным показателем развития физических качеств.

Инструкция для баскетболистов:

- перейти на сайт, во вкладке «Регистрация» вписать Ф. И. О.;
- перейти в разделы и найти примерный комплекс упражнений с данным вариантом, который укажет тренер;
- выполнить примерный комплекс упражнений и сообщить об этом тренеру.

С планированием тренировочного процесса, рекомендованным на сайте, можно познакомиться, пройдя по ссылке <https://dg8rjxi00.ukit.me/>

Тренировочный процесс по баскетболу в зале проводится три раза в неделю. Занятия проходят в присутствии тренера, когда обеспечен контроль за тренировкой, а также за правильностью выполнения упражнения. По окончании тренировочного занятия тренер определяет материалы по использованию авторского сайта. Занимающийся, придя домой, выполняет в свободное время комплексы упражнений по физической подготовке. Баскетболисты в процессе всей недели за исключением дней занятий в зале выполняют комплексы упражнений из раздела тренировочных занятий, которые направлены на развитие физических качеств баскетболиста.



Один из комплексов упражнений по физической подготовке баскетболиста, размещенный на авторском сайте, представлен в табл. 1, а нормативы физической подготовки – в табл. 2 [5].

Таблица 1

Комплекс упражнений № 1 физической подготовки баскетболистов

Домашние условия		
Название упражнения	Количество повторений (раз, время, м)	Отдых (минут)
Обычная планка из положения лежа на локтях	1 подход – 30 секунд 2 подход – 1 минута 3 подход – 45 секунд	1 подход – 25 секунд 2 подход – 35 секунд 3 подход – 30 секунд
Отжимания из положения лежа	1 подход – 20 раз 2 подход – 25 раз 3 подход – 15 раз	1 подход – 45 секунд 2 подход – 30 секунд 3 подход – 35 секунд
Бёрпи	1 подход – 20 раз 2 подход – 25 раз 3 подход – 15 раз	1 подход – 30 секунд 2 подход – 1 минута 3 подход – 45 секунд
Стульчик	1 подход – 30 секунд 2 подход – 1 минута 3 подход – 45 секунд	1 подход – 30 секунд 2 подход – 45 секунд 3 подход – 30 секунд
Уличные условия		
Бег до 1 км	1 подход – 400 м 2 подход – 1 км 3 подход – 500 м	1 подход – 5 минут 2 подход – 8 минут 3 подход – 6 минут
Подтягивание из положения виса на перекладине	1 подход – 8 раз 2 подход – 10 раз 3 подход – 9 раз	1 подход – 1 минута 2 подход – 2 минуты 3 подход – 45 секунд
Скалолаз	1 подход – 15 раз 2 подход – 20 раз 3 подход – 18 раз	1 подход – 45 секунд 2 подход – 30 секунд 3 подход – 1 минута
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	1 подход – 30 раз 2 подход – 37 раз 3 подход – 33 раза	1 подход – 1 минута 2 подход – 45 секунд 3 подход – 1 минута 20 секунд
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	1 подход – 3 раза 2 подход – 6 раз 3 подход – 4 раза	1 подход – 30 секунд 2 подход – 45 секунд 3 подход – 30 секунд

Таблица 2

Нормативы по физической подготовке баскетболистов

Название норматива	Единица измерения норматива		
		Юноши	Девушки
Бег на расстояние 30 м	секунды	5,5	5,8
Челночный бег 3 × 10 м	секунды	8,7	9,1
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	сантиметры	160	145
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу за 30 секунд	количество раз	18	12
Скоростное ведение мяча	секунды	10	10,7
Прыжок вверх с места со взмахом руками	сантиметры	35	30

В ходе исследования было выявлено, что использование материалов авторского сайта для физической подготовки баскетболистов способствовало улучшению нормативов у юношей и девушек. Основные изменения представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты спортсменов, которые использовали комплексы упражнений с авторского сайта

Название упражнения	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Бег на расстояние 30 м	5,7	6,1	5,4	5,6
Челночный бег 3 × 10 м	9	9,3	8,6	9
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	154	137	165	150
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	13	9	20	14
Скоростное ведение мяча	12	13,4	9	10,2
Прыжок вверх с места со взмахом руками	32	27	37	33

Улучшение основных результатов в физической подготовке баскетболистов связано:

- с *повышением физического уровня подготовки*, так как материалы, размещенные на авторском сайте, поддерживают авторские программы тренировок и направлены на улучшение выносливости, силы, скорости, стабильности и гибкости;

- *командной работой и соревнованиями*, так как современные цифровые технологии предоставляют возможность проведения командных заданий или соревнований между спортсменами, что способствует развитию командного духа и стимулирует личный рост.



Применение авторского сайта в тренировочном процессе баскетболистов демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционными методиками подготовки. Во-первых, тренер более эффективно планирует и отслеживает прогресс каждого спортсмена, что способствует индивидуализации тренировок. Во-вторых, использование сайта повышает осведомленность и ответственность самих игроков за их физическое состояние, так как они получают доступ к информации о собственных успехах.

Наряду с преимуществами применения цифровых технологий существует и ряд ограничений: требуется наличие у всех спортсменов доступа к Интернету и достаточного уровня сформированности цифровой грамотности, также существует риск переоценки значения цифровых технологий, когда внимание может быть смещено от самой физической активности к работе с данными. Важно, чтобы новые цифровые технологии и другие возможности интернет-ресурсов оставались вспомогательным средством, а не заменой традиционной тренировочной практики.

Список литературы

1. Дмитриев И.В. Эффективность онлайн-ресурсов для тренировок спортсменов // *Международный журнал спортивной науки*. – 2021. – № 1. – С. 11–19.
2. Калинин А.А. Методические основы подготовки баскетболистов с использованием онлайн-ресурсов // *Теория и практика физической культуры*. – 2018. – № 7. – С. 36–42.
3. Карпов О.Ю. Разработка авторских программ для подготовки баскетболистов: теория и практика // *Спортивная педагогика*. – 2019. – № 3. – С. 41–47.
4. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 3. – С. 15–19.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 24 января 2022 г. № 40 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “баскетбол”» [Электронный ресурс] // Гарант.ру : информ.-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403514612>

УДК 373.1

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-162-169

Носков Николай Григорьевичзаместитель директора
*nikolaj-noskov@yandex.ru**Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова, Пермь, Россия
614038, Пермь, ул. Академика Веденеева, 71***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ИНЖЕНЕРНОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРАКТИКЕ****Nikolay G. Noskov**Deputy Director
*nikolaj-noskov@yandex.ru**M.Y. Tsirulnikov Engineering School
71, Akademika Vedeneeva St., Perm, 614038, Russia***IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF FORMATION
OF DESIGN AND RESEARCH COMPETENCIES
IN THE ENGINEERING CULTURAL AND
EDUCATIONAL SPACE IN PRACTICE**

Аннотация. В современном образовании особое внимание уделяется развитию не только знаний и умений обучающихся, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Одной из важнейших компетенций являются проектно-исследовательские. В статье рассмотрены ключевые этапы формирования проектно-исследовательских компетенций, рассмотрена роль инженерного культурно-образовательного пространства в этом процессе. Особое внимание уделено практическим аспектам реализации проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся с опорой на опыт использования инженерного культурно-образовательного пространства.

Ключевые слова: инженерно-техническое образование, инженерное образование, инженерное культурно-образовательное пространство, проектно-исследовательские компетенции.



Abstract. In modern education, special attention is paid not only to the development of students' knowledge and skills, but also to the formation of key competencies necessary for successful adaptation in a rapidly changing world. One of the most important competencies is design and research. In this article, the key stages of the formation of design and research competencies are considered, the role of the engineering cultural and educational space in this process is considered. Special attention is paid to the practical aspects of the implementation of design and research activities among students, based on the experience of using the engineering cultural and educational space.

Key words: engineering and technical education, engineering education, engineering cultural and educational space, design and research competencies.

В современном мире все более актуальной становится задача формирования у обучающихся проектно-исследовательских компетенций в инженерном культурно-образовательном пространстве. Это обусловлено стремлением подготовить подрастающее поколение к реалиям современного мира, где важным является не только умение запоминать факты, но и умение творчески мыслить, работать в команде, находить нестандартные решения. Анализ современной системы образования позволяет выделить недостатки в формировании у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся информационном обществе. Подход, ориентированный на развитие проектно-исследовательских компетенций, нацелен на создание условий для полноценного личностного и интеллектуального роста каждого обучающегося. Важно создать стимулирующую обучающую среду, способствующую активному взаимодействию обучающихся и педагогов, раскрытию потенциала каждого ребенка.

Обзор современных подходов к формированию проектно-исследовательских компетенций у обучающихся

В настоящее время существует множество подходов к развитию проектно-исследовательских компетенций у обучающихся, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. Один из распространенных подходов – это применение методики проектного обучения. Этот метод позволяет обучающимся учиться через реальные проекты, где они могут самостоятельно исследовать интересующие их вопросы, работать в команде и принимать самостоятельные решения. Проектное обучение способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности у обучающихся [4, 8].

Другой прогрессивный подход – это внедрение методики исследовательского обучения. Этот метод акцентирует внимание на развитии у обучающихся навыков научного исследования, критического мышления и аналитических спо-

способностей. Обучающиеся учатся формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы на основе фактов. Такой подход обучения способствует формированию научной культуры и повышению научной грамотности [2, 3].

Важным аспектом в современных подходах является использование информационных технологий. Появляются новые возможности для проведения проектов, исследований и презентаций в учебном процессе. Это делает обучение более интерактивным, доступным и увлекательным для обучающихся. Сегодня существует множество онлайн-платформ и программ, которые позволяют обучающимся создавать и реализовывать проекты, применять виртуальные ресурсы для моделирования и анализа данных, а также общаться с экспертами из разных областей

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося при формировании проектно-исследовательских компетенций. Для этого необходимо учитывать уровень подготовки, интересы, стиль обучения каждого обучающегося. Персонализация образовательного процесса способствует более качественному усвоению материала и развитию компетенций.

Нельзя не упомянуть и важность обучения системной инженерии и проектирования. Подобный подход позволяет обучающимся понять принципы построения сложных систем, разработки проектов с учетом различных аспектов, а также работать в команде для достижения общей цели [1].

Опыт успешной практической реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях

В образовательных учреждениях по всему миру осуществляется значительное количество проектно-исследовательской деятельности среди обучающихся с целью развития их компетенций. Изучение опыта успешной практической реализации такой работы в различных учебных заведениях позволяет выявить ключевые факторы, способствующие эффективному формированию проектно-исследовательских компетенций у обучающихся.

Одним из ярких примеров успешной практической реализации проектно-исследовательской деятельности является проект «Школа будущего», реализуемый в одной из средних школ США [7]. В рамках этого проекта обучающиеся участвовали в создании инновационных учебных материалов для своих сверстников. Обучающиеся разработали интерактивные пособия, подготовили презентации и видеоролики, провели мастер-классы по интересующим их темам. Важным аспектом данного проекта было активное взаимодействие обучающихся с преподавателями и родителями, что способствовало более глубокому пониманию темы и укреплению коммуникативных навыков.



В другом учебном заведении, в Японии, была реализована программа «Инновации завтрашнего дня», целью которой было развитие креативных и предпринимательских навыков обучающихся. Обучающиеся работали в командах над созданием стартапов, анализировали рынок, разрабатывали бизнес-планы и презентации проектов. Гостевые лекции от успешных предпринимателей, мастер-классы по развитию soft-skills, а также практические задания способствовали формированию у обучающихся не только технических компетенций, но и самостоятельного творческого мышления.

Финляндия известна своим подходом к обучению, ориентированным на развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся.

В Швеции успешно внедрены проектные методики, которые позволяют обучающимся погружаться в реальные проблемы и искать их решения, основываясь на собственном исследовании и анализе.

На сегодняшний день в нашей стране в большинстве образовательных учреждений формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся не является приоритетной задачей. Программы обучения в основном ориентированы на передачу фактических знаний, вместо того чтобы развивать креативное мышление, умение работать в команде, исследовательские навыки и умения применять полученные навыки на практике. Недостаточное внимание уделяется стимулированию самостоятельности обучающихся, инициативности и поиску нестандартных подходов к решению задач.

Из положительного опыта хотелось бы отметить проект «Инженерный день», реализуемой в одной из профильных школ Пермского края. В рамках данного проекта происходит формирование и развитие проектно-исследовательских компетенции в инженерном культурно-образовательном пространстве, которое создано по схеме «школа – суз – вуз – предприятие» [6].

Таким образом, изучение опыта успешной реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях позволяет выявить лучшие практики и подходы, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в процесс обучения, развитию их навыков работы в команде, креативности и самостоятельности.

Основные этапы, методы и инструменты формирования проектно-исследовательских компетенций у обучающихся

Первым этапом является анализ потребностей обучающихся, их уровня подготовки, интересов и мотивации. Это позволит выбрать наиболее эффективные методики и задачи для развития проектно-исследовательских компетенций.

Далее следует определить цели и задачи формирования проектно-исследовательских компетенций. Они должны быть четко сформулированы и адаптированы под уровень каждой возрастной группы обучающихся, чтобы стимулировать их активное участие в процессе обучения.

Следующим этапом является разработка индивидуальных образовательных программ, учитывающих специфику обучающихся, их уровень познавательной активности и способностей.

Использование разнообразных методов обучения, таких как проектная деятельность, исследовательские задания, коллективное творчество, способствует формированию глубокого понимания учебного материала и развитию креативного мышления.

Важным этапом является создание благоприятного инженерного культурно-образовательного пространства [5, 6], которое способствует активному взаимодействию обучающихся, развитию их коммуникативных навыков, способности к коллективной работе и решению творческих задач. В первую очередь необходимо создать пространство, которое будет насыщено инженерным оборудованием и материалами для проведения различных проектов и исследований. Это могут быть лаборатории с современным оборудованием, инновационные технологические устройства, компьютеры с необходимым программным обеспечением, 3D-принтеры, датчики, модели для механических экспериментов и пр. Важно, чтобы обучающиеся имели доступ ко всем необходимым ресурсам для реализации своих идей. Помимо технической базы, такое пространство должно быть оформлено и дизайнерски продумано таким образом, чтобы вдохновлять обучающихся на творчество и исследования. Инженерное культурно-образовательное пространство должно быть открытым для всех обучающихся, независимо от их возраста, пола или образовательного уровня. Во-вторых, важно обеспечить наличие квалифицированных преподавателей и наставников, способных организовать и провести инженерные проекты, а также эффективно сопровождать обучающихся на пути их исследовательской деятельности. Преподаватели должны иметь не только технические знания, но и педагогические навыки. В-третьих, важно проводить различные мероприятия и мастер-классы, направленные на развитие инженерного мышления, творчества и командной работы. Наконец, важно уделять внимание взаимодействию школы с индустрией и научными учреждениями, чтобы обучающиеся могли видеть практическое применение своих проектов и исследований в реальной жизни. Это позволит им лучше понимать ценность своего обучения и будет мотивировать к дальнейшему развитию инженерных навыков.

Для эффективного формирования проектно-исследовательских компетенций у обучающихся также важно осуществлять постоянный мониторинг и оценку результатов обучения. Это позволит выявлять достижения каждого обучающегося, корректировать образовательный процесс и совершенствовать методики работы в соответствии с поставленными целями.



Основными методами, которые могут быть эффективными при формировании проектно-исследовательских компетенций, являются проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская работа, коллективное взаимодействие, использование современных информационных технологий и обучающих платформ. Выбор оптимальных методов и инструментов должен быть обоснованным, учитывать специфику задач, потребности обучающихся и цели обучения. Важно создать условия для реализации творческого мышления, самостоятельности, исследовательских умений и социальной активности обучающихся, что способствует их успешной интеграции в современное общество и будущую инженерную профессию.

Оценка эффективности формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся в инженерном культурно-образовательном пространстве

Для оценки эффективности формирования проектно-исследовательских компетенций необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя как качественные, так и количественные методы измерения. Оценка позволяет не только установить уровень достигнутых компетенций, но и проанализировать процесс их формирования, выявить сильные и слабые стороны, определить необходимость коррекции образовательного процесса.

Одним из методов оценки эффективности формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся является проведение промежуточного и итогового анализа проектов, созданных ими в процессе обучения. Этот метод позволяет оценить не только сам продукт творческой работы обучающихся, но и процесс его создания, уровень самостоятельности и креативности обучающихся, умение работать в команде и применять знания на практике.

Для более объективной оценки эффективности формирования компетенций полезно использовать стандартизированные тесты и анкеты, которые позволят сравнить полученные результаты с установленными образовательными стандартами и целями. Такой метод оценки может выявить прогресс каждого обучающегося в отдельности и общую динамику группы в целом.

Кроме того, важным аспектом оценки эффективности формирования проектно-исследовательских компетенций является непосредственное наблюдение за работой обучающихся, анализ их активности, участие в дискуссиях и презентациях проектов. Это позволит оценить не только знания и умения обучающихся, но и их мотивацию, умение аргументировать свои решения и выступать публично.

Для оценки эффективности можно применить метод самооценки. Обучающиеся могут оценивать свои знания, умения и навыки, а также свой прогресс в формировании проектно-исследовательских компетенций. Сравнение результатов самооценки с результатами других методов оценки может дать полное представление об уровне развития обучающихся.

Итак, совокупность различных методов оценки, включая анализ проектов, тестирование, самооценку, наблюдение и участие в обсуждениях, позволяет более полно и объективно оценить формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся.

В заключение можно отметить, что формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся в инженерном культурно-образовательном пространстве играет ключевую роль в развитии их творческого мышления, умения работать в команде, а также способности к решению сложных задач.

Результаты анализа показали, что активное использование инженерного культурно-образовательного пространства в образовательном процессе способствует не только повышению интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам, но и формированию у них навыков самостоятельной работы, креативного мышления и аналитического мышления.

Ключевыми моментами, которые необходимо выделить, является необходимость дальнейшего развития педагогических технологий, направленных на интеграцию проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс. Это позволит эффективнее формировать у обучающихся соответствующие компетенции и подготовить их к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Кроме того, важным аспектом является разработка системы оценки эффективности формирования проектно-исследовательских компетенций у обучающихся. Данная система должна включать в себя как количественные, так и качественные критерии, а также учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В целом можно сделать вывод о значимости интеграции инженерного культурно-образовательного пространства в образовательный процесс как средства развития проектно-исследовательских компетенций у обучающихся. Развитие данных компетенций сегодня является важным шагом к подготовке молодого поколения к глобальным вызовам и возможностям, которые их ждут в будущем.

Список литературы

1. Батоврин В.К. Образование в системной инженерии – проблемы подготовки специалистов для создания конкурентоспособных систем // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 164–172.



2. Гелясин А.Е., Гелясина Е.В. Становление теории исследовательского обучения в отечественной школе (в период XIX – начала XX в.) // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 9–18.

3. Елисеев Е.В., Жигалова Н.Н. Становление метода исследовательского обучения в отечественной педагогике XX века // Методист. – 2024. – № 1. – С. 36–39.

4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – М. : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

5. Носков Н.Г., Крузе Б.А. Создание инженерного культурно-образовательного пространства в школе // Развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. (24 октября 2022 г.). – Петрозаводск : Новая наука, 2022. – С. 14–17.

6. Носков Н.Г., Крузе Б.А., Филипович В.В. Формирование инженерного образовательного пространства в школе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 32–41.

7. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка / Кен Робинсон, Лу Ароника ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 386 с.

8. Garcia L. [et al.] Assessing the Impact of Project-Based Learning on Student Competencies // Journal of Educational Psychology. – 2019. – Vol. 32 (4). – P. 56–68.

УДК 378.016:57. 372. 857

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-170-176

Омуралиева Гулсара Кушатовна

кандидат биологических наук, профессор

ORCID 0009-0009-2369-8214.

gulsara47@mail.ru

Моомбеков Сапарбек

старший преподаватель

smoombekov@mail.ru

Кошуева Кайратгул Баатырбековна

старший преподаватель

ORCID 0009-0008-7647-9835

koshueva81@inbox.ru

Ошский государственный педагогический университет

им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан

723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73

**НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Gulsara K. Omuralieva

Candidate of Biological Sciences, Professor

ORCID 0009-0009-2369-8214

gulsara47@mail.ru

Saparbek Moombekov

Senior Lecturer

smoombekov@mail.ru

Kairatgul B. Koshueva

Senior Lecturer

ORCID 0009-0008-7647-9835

koshueva81@inbox.ru

Osh State Pedagogical University

named after A.J. Myrsabekov

73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan



SOME APPROACHES TO INTRODUCING STUDENTS TO INDEPENDENT CREATIVE RESEARCH ACTIVITIES

Аннотация. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях все большую значимость приобретают творческий труд. В современном мире задача школы заключается в реализации творческого обучения, содержание современного школьного образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующий ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей учащихся, т.е. нужно приобщить учащихся к творческо-исследовательской работе, развить у них творческие способности. Одним из подходов для осуществления вышеназванных целей является изготовление самодельных наглядных пособий из натуральных природных объектов. При этом можно достичь развития мышления, глубже понять строение органов растений и наиболее полно усвоить материал. На развитие самостоятельных творческих способностей учащихся большое влияние оказывает создание своими руками наглядных пособий из природных материалов.

Ключевые слова: образование, активизация, творческий, учащиеся, учитель, самостоятельный, развитие, объекты, природный корень, лист, стебель.

Abstract. Nowadays, creative work is becoming increasingly important in educational institutions. In the modern world, the task of schools is to implement creative learning, the content of modern school education should be aimed at the formation of a humanitarian culture of a personality, characterizing its inner wealth, the level of development of spiritual needs and abilities of students, i.e. it is necessary to involve students in creative research, to develop their creative abilities. One of the approaches for achieving the above-mentioned goals is the production of homemade visual aids from natural objects. At the same time, it is possible to achieve the development of thinking, to better understand the structure of plant organs and to fully assimilate the material. Creating visual aids made of natural materials with their own hands has a great influence on the development of students' independent creative abilities.

Key words: education, activation, creative, students, teacher, independent, development, objects, natural root, leaf, stem.

Сегодня в условиях трансформации образования возникает необходимость в процессе обновления школы. В последнее время развитие современной школы идет по пути дифференциации обучения. Поэтому, как и во всем странах мира, в нашей республике создаются разнообразные типы школ: лицеи, колледжи, частные авторские школы. Наряду со средними общеобразовательными школами появляются профильные школы, открываются классы с углубленным

изучением того или иного предмета. В связи с этими создаются различные варианты учебных планов и программ. В каждом из этих учебных заведений действуют свои учебные планы, которые отражают его специфику. В соответствии с учебными планами указанных типов школ на изучение биологии отводятся различные учебные нагрузки.

В настоящее время все больше общественную значимость приобретает творческий труд, а значит, и роль творчески работающего человека. Поэтому сегодня перед школой стоит задача по воспитанию такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую в непредсказуемых условиях. Вполне очевидно, что для этого необходимо проводить творческое обучение. Поэтому сегодня содержание современного школьного образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности. В данной ситуации гуманитарная культура – это гармония культуры знания и культуры чувств самостоятельного творческого, исследовательского действия [1, с. 109].

Одной из важнейших составляющих культуры знания является современное научно-материалистическое представление об окружающем мире, в формирование которого огромный вклад вносит школьный курс биологии. Биология – тот школьный курс, в котором имеются реальные возможности приобщить учащихся к творческо-исследовательской работе, т.е. развить у учащихся творческие способности [3, с. 109].

Сегодня во многих школах Кыргызстана исследовательской работой учащиеся занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время (кружки, наблюдение, эксперименты, самостоятельные учебные творческие исследования и т.п.).

В связи с этим можно сказать, что самостоятельные научные творческие исследования школьникам вполне доступны по биологическим предметам. Поэтому для того, чтобы развить у ребят навыки творческого исследования, учителю необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими и планомерными, чтобы цель работы была четко сформулирована и сильна для достижения. При этом надо обязательно учитывать общее развитие ученика, имеющийся у него запас знаний и умений.

В реалии тематика исследования по биологии чрезвычайно разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Для этого отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступных для систематических и регулярных наблюдений, а также могут быть использованы в учебном про-



цессе для формирования и развития у учащихся биологических понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствовании практических умений и навыков [4, с. 83].

Не секрет, что в настоящее время, к сожалению, у учеников резко упал интерес к чтению. За последние 25–30 лет появилось «кнопочное» поколение, которое желает извлекать информацию из компьютера и телефона, нежели обратиться к книге или лекции.

Формы самостоятельной работы по биологии и формы контроля над ней определяются теми задачами, которые ставятся перед учениками. Задание ученикам целесообразно давать в письменном виде. Учитель помогает, записывает цель исследования, дает сведения об источниках знаний, краткие указания к выполнению работы [2, с. 44].

Одним из подходов для приобщения школьников к творческо-исследовательской деятельности является изготовление самодельных наглядных пособий из натуральных природных материалов. Даже на современном этапе, когда имеется возможность показывать учащимся изучаемое при помощи технических средств (Интернет, интерактивная, панельная доска и др.), ничто не может заменить натуральных объектов – растений и животных.

Для наиболее полного усвоения материала и развития учащихся целесообразно использовать наглядные пособия, которые сделаны самостоятельно самими учащимися. При этом достигается высокий уровень качества восприятия материала, так как в этих блоках присутствуют элементы наглядности, повышается эффективность усвоения основных понятий и неплохо стимулируется творческая активность учащихся. Для осуществления вышеназванных целей приведем некоторые способы приобщения школьников к самостоятельной творческо-исследовательской деятельности по школьным биологическим предметам.

Обеспечение уроков живыми объектами и наглядными пособиями во многом зависит от инициативы учителя, от его организационных способностей по созданию актива учащихся, интересующихся биологией, любящих природу.

Кыргызстан – горная страна, населенные пункты во многих районах расположены очень далеко от городов. Учителя в сельских школах, отдаленных от районного или городского центра Кыргызстана, нередко испытывают затруднения в обеспечении уроков не только современными техническими средствами (компьютер, Интернет, панельная доска и т.д.), но и наглядными пособиями. Обычно наглядных пособий фабричного изготовления бывает недостаточно для обеспечения всех школ, а методическая литература, где описываются способы изготовления наглядных пособий, становится библиографической редкостью. У многих учителей методическими пособиями, настольными книгами являются журналы, брошюры или статьи, в которых иногда приводятся рекомендации по изготовлению самодельных наглядных пособий. Накопленный раздаточный ма-

териал по ботанике в виде микропрепаратов и гербарных листов недолговечен. Их часто приходится менять, поэтому нужно такое оформление натуральных объектов, чтобы их можно было сохранять на длительное время.

Поэтому мы предложим некоторые способы изготовления наглядных пособий, сделанных самими учащимся из натуральных материалов, и такие наглядные пособия не приходится менять часто, они сохраняются длительное время, их можно сохранить под стеклом в рамках. Из натуральных объектов можно сделать раздаточный материал по многим темам по предмету ботаники: по морфологии и анатомии корня, листьев, стебля и т.д.

I. По теме корень показать типы корневых систем:

- а) мочковатой – на примере злаковых культур или подорожника;
- б) стержневой – на примере одуванчика, клевера;
- в) придаточные корни – на примере стебля кукурузы, усов земляники.

II. Видоизменение корней моркови, свеклы, редьки, батата и т.д.

III. К теме «Лист»: а) по расположению листа на стебле (листья черешковые, сидячие (на примере листьев сирени и традесканции), очередное (береза), супротивное (крапива), мутовчатое (олеандр));

б) формы листьев: рассеченные, округлые, линейные, ланцетовидные (одуванчик, дуб, сирень, ольха, кукуруза, ива и т.д.);

в) жилкование листьев: сетчатые, линейные и дуговидные (дуб, пшеница, ландыш).

IV. Видоизменение листьев: на примере усиков гороха, хвои сосны, колючек барбариса и т.д.

V. Видоизменение стеблей: луковица лука, колючки акации, боярышника, колючки дикой груши.

Обычно у учащихся, даже у студентов, различить видоизменение (метаморфоз) вегетативных органов корней, листьев, побегов порождает трудность, поэтому для них дается задание зарисовать и наложить на них бисер, изобразить точное строение. Это хорошо запоминается учащимся.

Чтобы развивать самостоятельные творческо-исследовательские способности учащихся, надо давать задания.

1. Собирать необходимые природные материалы по указанным выше темам.

2. Чтобы изложить свои теоретические знания и идеи в практический курс, учащимся дается задание сделать зарисовку с помощью учебника по всему собранному материалу.

3. На зарисовку (например, метаморфоза корней, расположения листьев на стебле и т.д.) наложить бисер разного цвета (рисунок). Вместо бисера можно использовать семена различных растений. При этом ученики подбирают цвет, форму, размер бисера (или семян), чтобы зарисовки были похожи на оригинал.



Такие задания можно выполнять и по другим темам (темы названы выше). Эти задания помогут учащимся думать, развить мышление, глубже понять строение органов растений, приобщат учащихся к самостоятельной творческо-исследовательской деятельности, запомнятся на всю жизнь, пробудят интерес к предмету, откроют путь к становлению настоящего биолога, научат любить природу и бережно относиться к ней.



Рис. Самодельные наглядные пособия, выложенные бисером, изготовленные учащимися

Такие задания научат учащихся различать метаморфоз вегетативных органов, в данном случае продемонстрируют видоизменение стебля и корня и их различия. При этом достигается высокий уровень качества восприятия материала, повышается эффективность усвоения основных понятий.

Самостоятельная работа учащихся по изготовлению наглядных учебных пособий требует времени, сил, терпения и настойчивости и ученика и учителя, но это окупается тем, что учащиеся с любовью относятся к предмету, гордятся своим трудом, лучше узнают природу.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод что, воспитание у школьников ответственного отношения ко всему живому на земле возможно лишь при их регулярных контактах с природой.

Фенологические наблюдения формируют у учащихся активную самостоятельную и инициативную позицию, при этом реализуется принцип связи обучения с жизнью. Поэтому необходимо развивать в первую очередь общие знания и навыки: творческие, исследовательские, рефлексивные, самостоятельные и самооценочные. Наблюдения при проведении экскурсий обеспечивают повышенный интерес учеников к работе над определенной тематикой, на основе этого происходит более углубленное и прочное усвоение учебного материала.

Список литературы

1. Акперова И.А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н.И. Сониной «Биология». – М. : Дрофа, 2005. – 109 с.
2. Арбузова Е.Н. Рефлексивная система обучения школьников биологии // Биология в школе. – 2016. – № 7. – С. 44.
3. Беляева Е.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе // Биология в школе. – 2010. – № 10. – С. 22.
4. Иванова Т.В., Бровкина Е.Т., Калинова Г.С. Общая методика обучения биологии в школе. – М. : Дрофа, 2010. – 283 с.



УДК- 37.013

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-177-182

Осекова Айнура Качыбековна

преподаватель колледжа

*Kerben1996@mail.ru**Ошский государственный педагогический университет**им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73***ФОЛЬКЛОР – ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ****Ainura K. Osekova**

College Teacher

*Kerben1996@mail.ru**Osh State Pedagogical University**named after A.J. Myrsabekov**73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan***FOLKLORE IS A SOURCE OF EDUCATION**

Аннотация. С незапамятных времен наш народ воспитывал молодое поколение быть порядочным, сознательным, патриотичным и задавался вопросом: «Каким должен быть человек?». Были созданы многие педагогические практики и проведены исследования. Из них ясно, что и сегодня одним из самых ценных средств воспитания является устное народное творчество. Целью устного народного творчества является формирование эстетических представлений о нравственности, вере в подлинный народ, направленных на всестороннее воспитание у детей чуткости, трезвости. Острые слова, устные произведения, прошедшие через «сито» народа, издревле жили в самом населении, в его речи, служили призывом к развитию лучших качеств человека. В статье рассказывается о пословицах, сказках, загадках, скороговорках, которые воспитывают молодое поколение на основе мудрости, сложившейся на протяжении веков.

Ключевые слова: воспитание, устные народные произведения, ребенок, народная педагогика, пословицы, национальное достояние, патриотизм, благородство помыслов, нравственность.

Abstract. Since time immemorial, our people have educated the younger generation to be decent, conscientious, patriotic and asked themselves the question: "What should a person be like?". Many teaching practices have been established and research conducted. It is clear from them that even today one of the most valuable means of education is oral folk art. The purpose of oral folk art is the formation of aesthetic ideas about morality, faith in the true people, aimed at the comprehensive education of children's sensitivity and sobriety. Sharp words and oral works that have passed through the "sieve" of the people have lived in the population itself since ancient times, in its speech, and served as a call for the development of the best human qualities. The article tells about proverbs, fairy tales, riddles, tongue twisters that educate the younger generation based on the wisdom that has developed over the centuries.

Key words: education, oral folk works, child, folk pedagogy, proverbs, national treasure, patriotism, nobility of thoughts, morality.

Наше богатое устное народное наследие, дошедшее из предыдущих веков до наших дней, и сегодня считается одним из ценнейших средств воспитания. Пословицы и поговорки, переданные народом, с незапамятных времен живут в речи коренного народа, служа развитию лучших качеств человека. С самого начала целью устных народных произведений было просвещение людей, особенно молодежи. Народная история и фольклор дополняют друг друга с точки зрения их функции в обществе. Потому что и то и другое суть явления, вытекающие из необходимости общественной жизни народа. Народная педагогика является источником народной жизни и грамотности, фольклор – ядром народной педагогики.

В национальной психологии нашего народа укрепилась культура придания слову особого значения. Понятно, что в эти века, в эпоху войн, народная письменность не использовалась и забывалась, а народное искусство воспринималось как его национальный феноменальный признак. Именно поэтому народно-художественная речь выполняла главную задачу народного института обучения и воспитания потомства. Красноречивый словарный запас в народе, умение ценить слова, хвататься за слова, погружаться в слова были одним из особых качеств кыргызского ребенка. В нашем народе было много поэтов, фольклористов, сказителей, ораторов, специалистов по генеалогии. Они играли роль воспитателей народа, формируя, сохраняя и обогащая его общественное сознание. Поэтому их профессией было искусство речи, их инструментом была речь, а их средством были народные сказки, былины, пословицы и религиозная генеалогия.

Искусство речи в различных жанрах устного творчества, ставшего наследием народного сознания, возникло из народной жизненной потребности или, иначе говоря, социальной потребности воспитывать потомство под своим влия-



нием и на своих примерах. Вот почему пословицы: «Доброе слово – половина счастья», «Слово – больше меча», «Язык – ключ к сердцу», «Язык есть мед и яд», «Слова проходят сквозь кости, мечи проходят сквозь плоть», «Слово – меч посла», сказаны не зря.

Это хорошо отражено в высказываниях Сарт аке, народного мудреца, жившего в XIX в.: «Если будут писания от грамотеев, если будет ржавчина от мастеров, то будут слова мудрости и советы от старейшин. Пусть за нами останутся слова, пусть их будет много для следующего поколения».

Великий педагог Я.А. Коменский считал устное творчество своего народа основой взращивания и развития духовного мира и интеллектуальной культуры народа. По его мнению, «человек, не погруженный в духовное благородство народа, не может быть истинным гражданином своего народа».

С давних времен каждый народ мира задавался вопросом: «Каким должен быть человек?». В процессе поисков ответа на него был накоплен большой педагогический опыт и проведены исследования по обучению молодого поколения. Известный этнопедагог Т.Н. Волков говорил: «Самая мощная, действенная и надежная педагогика – это народная педагогика, а лучший воспитатель – ясно понятый народ». Об этом же свидетельствует и народное мнение, что растение хорошо растет в молодом возрасте, растет быстро, а человек в этом же возрасте – бдительный и чуткий, подрастая, он становится человеком сообразительным, а в жизни трудолюбивым человеком. Именно поэтому народная педагогика предлагала начинать воспитание подрастающего поколения «со времен гнезда», со времени «голубого бутона». Поэтому в нашем народе бытуют мудрые поговорки: «Веди ребенка к добру, отгони его от зла», «Что кончается молоком, кончается костью», «Куда идет старшая улица, туда идет и младшая улица», старейшины считали своим долгом поддерживать их связь друг с другом. В чем сила и влияние наших предков в образовании? Чудесная сила – в традициях, генеалогии, национальной кухне, творчестве поэтов, народных инструментах, ремеслах, пословицах и поговорках. В обычаях национального государства наш народ не воспитывал своих детей с отрицательными качествами. Пропагандировались девизы: «Человек находится на краю страны, на лице земли», «Прежде чем потерять свою страну, потеряй свою жизнь», которые наставляли молодежь на патриотизм. Цель народных произведений для детей – забота о воспитании молодого поколения, чуткого во всех отношениях, в том, что в языке содержатся подлинные народные нравы, вера, эстетические понятия, загадки, сказки и пословицы, относящиеся к жанру детского фольклора, в разное время могут использоваться в разных целях [1].

Кыргызские пословицы издревле содержат в себе глубокую философию, обладают способностью давать мудрость, совет, образование. В кыргызском народе уважение к старшим, уважение к младшим, соблюдение традиций и обычаев детей – основа веры. Пословицы призывают детей быть вежливыми,

чистоплотными, добросовестными, трудолюбивыми. Например: «Красота человека – воспитанность», «Ребенок, у которого есть совесть, посадит сад своему отцу», «Человека узнают не по словам, а по его поступкам», «Честный труд приводит к совести, нечестный труд причиняет боль» и др. В эпосе «Манас», который является энциклопедией кыргызского народа, содержится множество ценных изречений для воспитания различных нравственных качеств. Например, такие: «Основа терпения – золото», «Терпение ведет к богатству, без терпения остается позор», – выражают значение терпения. В целях развития чувства патриотизма: «Не вырастает тот, кто заботится о себе, вырастает тот, кто заботится о народе», «Молодому человеку семидесяти навыков мало». Чтобы приобрести навыки и опыт: «Признак молодца – много думать и меньше говорить», «День рыбы – с озером, день человека – с народом», «Сила в чести». Для формирования чувства красоты природы и эстетического отношения к окружающему: «Почва родины – золото», «Земля – великое сокровище». В таких народных пословицах показывается, что лучшие качества человека, такие как ум, вежливость, смирение и мужество, способствуют будущему счастью нации. Пословицы, составляющие основу воспитания, направляют детей к патриотическим идеям.

Фольклорист С. Закиров говорит: «Пословицы не являются продуктом одной эпохи, это устная история, которая связана со всеми сторонами жизни людей из века в век и впитала их в себя». Поэтому укрепляется идея о том, что пословицы рассматриваются как особо действенный источник и средство совершенствования речевой деятельности.

Сказки – это ценная информация, вырабатывавшаяся веками и определяющая настоящие философские вопросы познания мира. Детская сказка – средство воспитания ребенка, явление, развивающее духовный мир. С помощью сказок дети учатся различать добро и зло, отличать правду от лжи.

В сказке «Ырыс алды – ынтымак» автор призывает молодое поколение быть верными, дружными и всегда помогать друг другу. Сказка не только имеет воспитательное значение, но и развивает словарный запас детей. Учит правильно говорить, подробно излагать свои мысли.

В сказке «Мудрый земледелец» автор описывает отношение хана и его жены к людям, говоря: «Твоя жена – ханская дочь, а ты – сын булочника». Гнев хана по отношению к нему успокаивается обнадеживающими словами его матери. Поскольку его мать в молодости родила девочку, а жена булочника родила мальчика, они обменялись детьми, а позже дети поженились. А на вопрос, откуда земледелец это узнал, он отвечает: «Когда я отгадал твою предыдущую загадку, ты дал мне хлеба, а твоя жена дала мне золото, поэтому я и узнал». Точно так же убеждение, основанное на интуиции и жизненном опыте, само по себе обладает огромной воспитательной силой для детей.



Его сила в том, что учит маленьких детей смотреть на себя и свою жизнь пронизательным взглядом. Дети учатся критически смотреть на себя и видеть вредность узкого мышления, когда порой считают правильной только собственную точку зрения. Формируется культура умения считаться со словами других людей [4, с. 27].

Поэтому ясно, что свое эмоциональное и морально-этическое отношение к прочитанному дети выражают, как говорят мудрецы, через свою личную «реакцию и принятие» и, как следствие, формируют свой вкус к чтению и постепенно встают на путь образования и воспитания.

Загадки – это короткие поэтические произведения, требующие образного описания и оживления различных предметов и понятий из явлений природы.

Например: Ни ног, ни рук (ветер).

Шар упал с горы, без ног и рук (град) [5, с. 9].

Загадки развивают ум и чувства ребенка, учат пронизательной изобретательности, формируют его мышление. При использовании загадок учитываются возрастные особенности детей, т.е. они представлены от легкого к сложному.

Например: Вселенная носит белое (зима)

Кто благословен в мире? (Земля)

С того момента, как ум детей начинает развиваться, развивается и их язык и начинает формироваться речь. Сама жизнь требует, чтобы рассказывать им сказки, пересказывать их, «оживлять» какие-то легко воображаемые загадки, начинать формировать их мысли и наблюдения. Слушая или загадывая загадки, дети показывают уровень своего философского мышления о мире, среде, в которой они живут, состояние мышления своих абстрактных сновидений, обогащают свой опыт понимания жизни. Этот опыт укореняется все больше и больше, многому обучаясь, он развивается, осваивая тайны различных сфер жизни.

Таким образом, чувство познания через загадку, головоломку возрастает. По сути, мир, в котором мы живем, имеет целью познакомить детей с окружающим и силой художественного мышления создать поэтический образ мира и предмета. Например, луна и солнце на небе, звезды и облака, журавли, существа, передвигающиеся по земле, разумный хозяин Вселенной – человек, фрукты, растения, – все, что можно понять в этом мире, охватывается загадками.

Хвост длинный,

Клюв острый,

Самое хитрое животное,

Как мы это называем (лиса) [5, с. 37].

Отгадывание загадок – это соревнование, требующее смекалки и умения найти слово, подразумеваемое в загадке. Другими словами, это развивает изобретательность ребенка. Живой жанр, постоянно создающий загадки и активизирующий умственную деятельность детей, с его помощью мы можем правильно воспитывать молодежь.

Скороговорки – небольшой, труднопроизносимый, забавный фольклорный жанр. В народном образовании скороговорки развивают мышление детей, обращают внимание на значение слов, учат ясно, четко говорить, мыслить самостоятельно, быстро соображать. Также пробуждают у ребенка поэтический талант, художественный вкус, укрепляют память.

Например: «Бул кайсыл арал?

Каргалы арал

Камыш башын кайрып

Карга уялар» [3, с. 99].

Своей поэтической артистичностью, жизнерадостностью, выразительностью они соответствуют эмоциональному характеру и эстетическому вкусу детей.

«Белестеги беш кашка кой.

Бешоо беш башка кой.

Беш аласы кунан кой.

Беш аласы дөнөн кой» [2, с. 289].

Кыргызский народ с помощью такой художественной поэтики, как загадки и скороговорки, обучал детей и развивал их знания и мировоззрение.

Подводя итог, можно сказать, что фольклор, включающий сказки, загадки, пословицы, скороговорки, знакомит молодое поколение с сформировавшимся веками общественно-философским мышлением народной мудрости и отношением людей к жизни. Поэтому мы считаем, что эффективное их использование станет большим подспорьем в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Алимбеков А. Кыргызская этнопедагогика. – Бишкек, 1996. – 295 с.
2. История кыргызской литературы. – Бишкек, 2004. – Т. 1. – 324 с.
3. Орозова Г. Особенности фольклорных жанров. – Бишкек, 2021. – 221 с.
4. Рысбаев С. Педагогика кыргызского детского фольклора. – Бишкек, 2005. – 266 с.
5. Сборник пословиц. – Бишкек, 2002. – 122 с.



УДК 81.2. О-72

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-183-189

Осекова Токтокан Качыбековна

преподаватель колледжа

*Kerben1996@mail.ru**Ошский государственный педагогический университет**им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73***ЦЕННОСТИ И ДОСТОЯНИЕ ПРЕДКОВ – ИСТОЧНИК
ПРОЦВЕТАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ****Toktokan K. Osekova**

College Teacher

*Kerben1996@mail.ru**Osh State Pedagogical University**named after A.J. Myrsabekov**73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan***VALUES AND HERITAGE OF ANCESTORS – A SOURCE
OF PROSPERITY FOR UPBRINGING AND EDUCATION**

Аннотация. Проблемы современного общества являются результатом недостатков в деятельности школы и семьи в прошлом. Нравственное и религиозное воспитание детей считается очень важным в педагогическом процессе. Текущее воздействие системы образования на воспитание определяет будущее состояние нового поколения, будущий образ жизни общества. Аморальное поведение, интерес к богатству, власти, деньгам и эгоизму у сегодняшних детей-подростков являются основными проблемами нашего общества. Первая причина этого в том, что родители оставляют своих детей престарелым родителям, бабушкам и дедушкам или близким родственникам, уезжая за границу на заработки. Также это рождение поколения, которое не знает, как воспитывать и как подавать пример своим детям. Воспитывая ребенка в семье, родители в настоящее время определяют будущее нашей страны. Морально-этический кодекс, созданный нашими предками, считается

большим ресурсом и опорой для дела воспитания. В статье говорится о том, что в воспитании детей необходимо опираться на великие моральные и религиозные ценности, созданные нашими предками, они важны, как воздух и вода.

Ключевые слова: ребенок, образование, ценности, предки, община, патриот, воспитанный, трудолюбивый, единство.

Abstract. The problems of modern society are the result of shortcomings in the activities of schools and families in the past. Moral and religious education of children is considered very important in the pedagogical process. The current impact of the education system on upbringing determines the future state of the new generation, the future way of life of society. Immoral behavior, interest in wealth, power, money and selfishness among today's teenage children are the main problems of our society. The first reason for this is that parents leave their children to elderly parents, grandparents or close relatives, going abroad to work. It is also the birth of a generation that does not know how to educate and set an example for their children. By raising a child in a family, parents are currently determining the future of our country. The moral and ethical code created by our ancestors is considered a great resource and support for the cause of education. The article says that in raising children it is necessary to rely on the great moral and religious values created by our ancestors, they are as important as air and water.

Key words: child, education, values, ancestors, community, patriot, educated, hardworking, unity.

В кыргызском народе рождение ребенка считается большим благом, счастьем и воспринимается как радостное событие не только для родителей, но и для всего общества. В народных сказках, какая бы ни была ситуация, встречаются волшебник, мудрый старик или животные, говорящие по-человечески, которые спасают ребенка от зла, и история заканчивается счастливым финалом.

Все это доказывает, что наш мудрый народ с многовековой историей ценит личность ребенка и одаривает его всяким добром. Как и все другие народы, кыргызы понимали, что основная суть построения семьи – это завести детей, воспитать их. Обязанность родителей – нести ответственность за рост и развитие ребенка и сделать из него здорового, духовно богатого, достойного человека. Ребенок – это опора семьи, условие возрождения, бессмертия и развития не только родителей, но и всей нации.

Смысл кыргызских пословиц, таких как: «Не тревожь сон ребенка, это все равно, что тревожить город», «Кто знает, станет ли ребенок в колыбели царем, кто знает, станет ли ребенок в утробе царем», «Ребенок сильнее короля»,



«Ребенок приносит счастье в дом», – беречь ребенка. Это показывает уровень уважения к нему [1, с. 259]. После распада Союза, в первые годы независимости Кыргызстана социально-экономические трудности, суровые условия рыночной экономики не помешали решать проблемы воспитания детей в нашей стране.

Молодое поколение, ориентированное на эгоизм, возвышает материальный достаток; молодежь не оценивает, каким способом зарабатывает деньги криминал, какой деятельностью занимается; молодые люди заняты тусовками и посиделками, они стали людьми, которые не следуют и не имеют цели, появилось поколение, которое не умеет подавать пример.

Одна из причин неподобающего воспитания сегодняшних детей в том, что их родители уезжают за границу на заработки, а дети остаются на руках бабушек, дедушек и прародителей. Во времена «синего бутона» и «ивового прута» необходимо через семью, детский сад и школу стараться прививать духовные ценности, нравственность. «Семена» образования, посеянные как можно раньше в душе ребенка, – это завтрашнее будущее нашей нации [4, с. 39].

Воспитывая ребенка в семье, сегодняшние родители «воспитывают» будущее нашей страны, а значит, и будущее мира. В то же время вызывает сожаление, что мало родителей задумываются об образовании своего ребенка, о том, чем он занимается в свободное время, какие у него друзья в школе, в какой среде он находится, с каким школьным предметом не справляется, как он выполняет домашние задания [3].

Поэтому каждый родитель, думающий о будущем ребенка, должен находиться в тесном контакте со школой и вместе с учителем думать о правильном воспитании.

Согласно исследованиям, большинство современных детей, когда их спрашивают, чего они хотят, отвечают так:

- я хочу иметь много денег;
- я хочу иметь трехэтажный дом;
- я хочу иметь «крутую» машину;
- я хочу быть самым богатым человеком в мире;
- я хочу быть бизнесменом, потому что хочу хорошо жить, быть «крутым», быть «авторитетом» в городе, зарабатывать много денег и т.д. [7, с. 4].

К сожалению, среди сегодняшних детей мало людей, мыслящих в направлении духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма, очевидно, что они ставят свои личные интересы превыше всего.

Морально-этический кодекс, созданный нашими предками, считается опорой и великим источником образования. Воспитание, поддерживаемое национальными нравственными и религиозными традициями, выдержавшее испытание и проверку временем, нужно для современных детей, как воздух

и вода. Потому что в кыргызском народе духовное богатство всегда имело приоритет над материальными благами. Народ выработал в своей исторической жизни целую систему нравственно-этических состояний, показывающих путь и условия бытия человека.

Важнейшим из таких морально-этических состояний является коллективное воспитание или воспитание коллективизма.

Крестьянин, сеявший семена для пахоты, сказал: «Найди место в теплом месте. Это для сироты, вдовы, это для немощного старика, это для насекомых, это для нищего, это для вас, для нас, для меня...» [1, с. 590].

Посмотрите на это! Какая мудрость! Первое, о чем он думает, это сироты, вдовы, немощные старики, нищие, даже насекомые, потом вы, мы, я... Здесь личный взгляд на «я» стоит на последнем месте, а на первом месте «для общего», «народа». Именно такая идея здесь подразумевается. Необходимо поощрять впитавшиеся в мозг приведенные выше понятия, приводя примеры таких благородных категорий и умелые слова предков. Поэтому необходимо в нашей юности заменить чувство «я» на чувство «мы».

Одной из священных ценностей является идея Родины, т.е. воспитание патриотизма. У каждого человека есть Родина, которую он уважает, любит, свято чтит; она ни с чем не сравнима. Наша Родина чудесна и очень красива. Чудесный воздух придает яркое настроение нашей жизни. Мы должны передавать эту красоту из поколения в поколение, не умаляя ее. В связи с нестабильностью социально-экономического положения нашей страны сегодня мы замечаем, что часть наших детей после окончания школы хотят поехать в богатые страны Запада. И большинство наших молодых людей, обучающихся и работающих за границей, не хотят возвращаться в Кыргызстан. Асель Стамова, прочитавшая об этом в Нью-Йорке, сказала: «Причина, по которой многие молодые люди, живущие в Европе и США, не хотят возвращаться на их родины, – это нестабильность ситуации в стране, неверие в будущее, т.е. в себя. Если вы приедете в Кыргызстан сегодня, будет неопределенность в том, что вам будут достаточно платить за работу, которую вы выполняете, и в ситуации в стране», – писала она [2].

Как уже говорилось выше, молодые люди говорят, что будущее нашей страны неопределенное, ситуация нестабильная, зарплаты низкие. Когда их Родина переживает трудные времена, они относятся к ней равнодушно, как к чужой, говорят, что им следует жить беспрепятственно в других странах, а возвращаться только тогда, когда Кыргызстан встанет на ноги и жизнь наладится.



Идея служить черным якорем, молотом за свободу, независимость, неделимую целостность и благополучие страны, а при необходимости – жертвой, примеры героической борьбы, полной и безудержной любви к Родине представлены в эпосе кыргызского народа «Манас»:

Алты сан аман турганда,
Ыйык кыргыз жеримди,
Душмандын буту баскыча,
Асыл кыргыз элимди,
Тебелетип бөтөнгө,
Кор кылып карап жаткыча,
Туулбай туна чөгөйүн,
Тирүү жүрбөй өлөйүн,
Аткарбасам антымды,
Төшү түктүү жер урсун,
Көкө Тенир өзү урсун! [6, с. 165]

Такой патриотический менталитет, патриотический принцип, связанный с интересами Родины, и идея нации, считающей суверенитет нации священным, должны быть основой сегодняшнего образования.

В самом деле, когда наша Родина испытывает финансовые затруднения, не должны ли мы все работать день и ночь и как граждане вносить свой вклад в то, чтобы будущее нашей страны было надежным и стабильным? Таким образом, настораживает то, что наша молодежь не рассматривает свою судьбу в связи со своей Родиной, родным Отечеством. Сейчас наш народ переживает трудные времена. Родина никогда не простит тех слуг, которые не могут подняться из своего ежедневного рабства ради народа, давшего им белое молоко и место, где капала их пуповинная кровь. Служить Отечеству, отдавать свою жизнь и кровь, не подвиг, а долг отца и сына и вечный долг перед молоком матери.

Главный корень образования – образование для труда. Труд рассматривается как источник развития самых необходимых в обществе талантов человека. Воспитание детей в труде начинается задолго до того, как они начинают участвовать в трудовой жизни семьи. Трудовая идеология прекрасно представлена в нашей сокровищнице «Манас». Когда кыргызский народ попал в беду, он был оттеснен на Алтай. Кыргызы стали там рабами калмако-маньчжуров, то мудрый Акбалта нашел способ избежать вымирания. Копая землю и работая день и ночь, они выжили, и в конце концов они ожидали богатства и сохранили свое население [5, с. 60].

Благодаря неустанному и упорному труду наш народ нашел способ надеяться и обрести богатство, которое приведет к достаточной и достойной жизни. Народная мудрость гласит: «Если ты много работаешь, твой заработок будет сладким», «Ключ от неба – труд, мать – земля», «Тот, кто смотрит на

солнце, мерзнет до холода, а кто смотрит на богатых, умирает от голода». Какие благородные мысли в устах нашего народа, ясно показывающие основы бытия.

Если мы внедрили бы эту идеологию труда в кровь наших граждан, молодежи и детей, то мы вышли бы из экономического кризиса быстро. Она избавила бы от алкоголизма, лени, беспечности и помогла бы освоить многие достижения мировой науки и техники. Мы можем воспитывать наших граждан и наше молодое поколение с их собственными идеологиями, вместо того чтобы ждать, пока зарубежные страны обратят на нас внимание, когда они дадут гранты и инвестиции. Было бы лучше, если бы мы нашли счастье в нашем очаге, в нашем доме.

Моральные ценности находятся в центре внимания образования. Воспитанный человек – это образованный, разумный, надежный, культурный человек, слова и дела которого сочетаются в себе. Итак, под воспитанием мы понимаем совокупность лучших гуманных норм, присущих характеру избранного индивидуума. Воспитанность – это поведение людей по отношению друг к другу. Сюда входят многие хорошие качества, такие как вежливость, смирение, уважение к старшим, уважение к младшим. Это считается первой проблемой. Эта проблема формируется в добрых обычаях и традициях нашего народа, идущих с незапамятных времен, изменяющихся и совершенствующихся по мере развития общества. Необходимо вернуться к народной педагогике и формировать лучшие человеческие качества детей через свое благородное наследие. От народных пословиц до идей эпоса «Манас». Ребенок, погруженный в идеи эпоса «Манас», никогда не станет убийцей, вором, злодеем, самоубийцей. Слово «мудрый», возможно, появилось не зря. Совесть – это чувство моральной ответственности человека за свои действия перед обществом или народом, самооценка по нравственным нормам. «Семя без семени не вырастет», – говорит он. В кыргызском народе человека, уважающего слова отца и не уважающего труд матери, ненавидят, считают вне поля зрения и критикуют: «Слово отцов – око разума», «Не будь рабом, когда твой отец состарится, не будь служанкой, когда твоя мать состарится», – говорили они: «Если у сына или дочери есть совесть, он прославится».

История ясно показала человечеству, что общество, живущее в гармонии и единстве, всегда будет сильным.

Идея единства народа должна стать благородным залогом гражданственности, индивидуализированным молодыми поколениями. В трудных ситуациях народ страны объединялся под одним флагом и благополучно выходил из бурь истории, глубоко чувствовал, что идея национального единства, сплетающаяся как серебро и медь, имеет коренное значение для судеб нации. Потому что «нет жизни без единства», не так ли?



Если мы потеряем нашу взаимную свободу, мы сможем привести поговорку: «Единство на первом месте, а если единства нет, то перед тобой золотое пятно».

Чтобы не потерять нашу государственность, каждый гражданин должен быть настроен на достижение высоких целей, и мы должны продолжать все больше укреплять нашу гармонию и единство. Мы можем преодолеть все препятствия благодаря целостности нашей взаимной солидарности. Воздух и вода важны так же, как и наша солидарность.

Ынтымагы бар элдин,
Эли чогуу жыйылат.
Ынтымагы жок элдин,
Эли качып суюлат.
Ынтымагы бар элдин,
Кары, жашы туюнат.
Ынтымагы жок элдин,
Кара көзү оюлат [2, с. 125].

Созданная веками народная нравственность, великие этические и религиозные ценности, созданные нашими предками, являются цветочной пищей воспитания и образования. Одним словом, мы решаем такие вопросы, как воспитание детей, образование, обучение жизненному опыту, продолжение жизни, укрепление отношений между поколениями. Ценности предков, народное образование, идеи народного мировоззрения являются педагогическим сокровищем, имеющим большое воспитательное значение для будущего поколения.

Список литературы

1. Алакушев М. Кыргызская мораль, традиции, обычаи, обряды и обряды. – Бишкек, 2011. – 602 с.
2. Алыкулов О. Сборник произведений. – Бишкек, 1975. – 212 с.
3. Апыш Б. Методы воспитания. – Ош, 1996. – 124 с.
4. Байгазиев С. Воспитание в современной школе: цель, содержание и технология. – Бишкек, 2009. – 224 с.
5. Максutow Т., Байымбетов М. Эпос Манас – сокровище народного воспитания. – Бишкек, 1999. – 210 с.
6. Манас – кыргызский героический эпос. – Бишкек, 2011. – 248 с.
7. Шаматов Д. Тяга к знанию. – Бишкек, 2019. – 160 с.

УДК 37

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-190-196

Сатыбалдиев Мусабек Маматович

старший преподаватель кафедры мировых языков

e-turdubekova@mail.ru

Торошов Таалайбек Кубатович

кандидат педагогических наук, доцент,

зав. кафедрой мировых языков

Toroshov66@bk.ru

Ошский государственный педагогический университет

им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан

723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Musabek M. Satybaldiev

Senior Lecturer at the Department of World Languages

e-turdubekova@mail.ru

Taalaibek K. Toroshov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of World Languages

Toroshov66@bk.ru

Osh State Pedagogical University

named after A.J. Myrsabekov

73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan

THE ROLE AND IMPORTANCE OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL CATEGORY IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы воспитания в системе педагогического процесса. Воспитание рассматривается как особая педагогическая категория. И в то же время дается характеристика роли и значения воспи-



тания в историческом аспекте. В условиях научно-технического прогресса появились новые проблемы, которые становятся трудными. Поэтому сегодня в педагогической науке появилась необходимость анализировать главные узловые категории педагогического процесса. Выделяя воспитание как ведущее звено, исследование даст оптимальные возможности в решении самых трудных и глобальных вопросов современной педагогики. На практике в последнее время наблюдается недооценка воспитания как самой древней категории науки о человеке. В условиях рыночных отношений и глобализации общество предъявляет высокие требования к вопросу формирования личности учащихся.

С развитием научно-технического прогресса педагогическая наука нуждается в новых импульсах. Поэтому мы считаем, что сегодня она нуждается в трансформации народного образования. Педагогическая наука иногда проявляет слабость, нерешительность. Нам кажется, мы должны искать неограниченные резервы и возможности в категории воспитания. Именно воспитание является локомотивом развития современной педагогики. Воспитание всегда было и будет звездой развития педагогической науки и ярче будет освещать пути всех педагогов в современном мире. Важнейшая задача воспитания заключается в том, что оно создает благоприятное педагогическое условие в формировании личности учащихся. В этом проявляется сила и могущество педагогики.

Ключевые слова: личность, человек, воспитание, обучение, развитие, формирование, природа, учебно-воспитательный процесс, педагогика, педагогический процесс, педагогическое условие.

Abstract. The current issues of education in the system of the pedagogical process are considered. Upbringing is considered as a special pedagogical category. At the same time, the characterization of the role and importance of education in the historical aspect is given. In the context of scientific and technological progress, new problems have emerged that are becoming difficult. Therefore, today in pedagogical science there is a need to analyze the main nodal categories of the pedagogical process. By highlighting education as a leading link, the research will provide optimal opportunities in solving the most difficult and global issues of modern pedagogy. In practice, there has recently been an underestimation of education as the most ancient category of human science. In the context of market relations and globalization, society places high demands on the formation of students' personality.

With the development of scientific and technological progress, pedagogical science needs new impulses. Therefore, we believe that today it needs to transform public education. Pedagogical science sometimes shows weakness and indecision. It seems to us that we should look for unlimited reserves and opportunities in the category of education. It is education that is the locomotive of the development of modern pedagogy. Education has always been and will always be the star of the development of pedagogical science and will shine brighter on the paths of all teachers in the

modern world. The most important task of education is that it creates a favorable pedagogical condition for the formation of students' personality. This shows the strength and power of pedagogy.

Key words: personality, person, upbringing, training, development, formation, nature, educational process, pedagogy, pedagogical process, pedagogical condition.

Развитие современного мира требует от молодого поколения быть не только образованным, но и воспитанным. Поэтому вопросы воспитания всегда проявляют свое величие в решении социальных вопросов и проблем. В условиях научно-технического прогресса и развития информационных технологий, глобализации и рыночных отношений появилась необходимость глубже осознать значимость и величие воспитания как важной части педагогического условия формирования личности.

Предметом педагогической науки является формирование личности в условиях воспитания, обучения и развития. Исходя из тех задач, которые стоят перед обществом, мы должны глубоко осмыслить значимость предмета и его категорий. Среди категорий современной педагогики воспитание имеет в историческом плане развития человеческого общества главную, определяющую роль. Современная жизнь требует от теоретиков дать глубокий, научный анализ категориям педагогики. Из-за отсутствия глубокого научного анализа иногда происходит в общественно-политической жизни недооценка педагогики как самостоятельной науки. В свое время К.Д. Ушинский писал о том, что надо поставить все педагогическое дело на научный уровень [6].

Думается, научный подход к делу воспитания и обучения даст желаемые результаты в сфере педагогики.

Еще в первобытном общественном строе появилась необходимость осуществлять воспитание особыми людьми. В результате развития производственных отношений и производительных сил воспитание начало выделяться как особая форма общественной деятельности.

В процессе трудовой жизнедеятельности ребенок готовится к жизни. Именно в трудовой деятельности дети усваивают необходимые жизненные навыки и трудовые умения. «Труд создал самого человека», – писал Ф. Энгельс [8].

Анализируя историческое прошлое человека, мы можем убедительно сказать о том, что воспитание является самым древним. Поэтому в истории педагогики все выдающиеся философы и педагоги особое внимание уделяли воспитанию. «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед», – писал Аристотель [1].

Благодаря воспитанию в Древней Греции бурно развивается государство. Особое внимание уделялось физическому воспитанию подростков: их закаляли, приучали переносить холод, голод и жажду, выносить боль. Подростков также



учили бегать, прыгать, метать диски и копья, бороться, пользоваться приемами рукопашного боя, петь воинственные песни. Продолжая идеи лучших педагогов, философы Древней Греции выделяют воспитание как главный рычаг формирования личности. В Древней Греции особое внимание уделяли роли воспитания. Демокрит писал, что «учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда» [2]. Древнегреческие мыслители отмечали огромную роль труда в воспитании и требовали «постоянного труда, который от привычки к нему делается легче» [2].

Демокрит призывал соединить воспитание с трудом. В школах изучали труды античных философов, где говорилось о смысле жизни и человечности. Продолжая идеи педагогов Древней Греции, видный чешский педагог Ян Амос Коменский верил в могущественную силу воспитания. Прежде чем воспитать человека, учитель сам должен верить в силу педагогики, в первую очередь в силу воспитания.

Коменский связывал воспитание с дисциплиной. «Школа без дисциплины – что мельница без воды» [3]. По мнению Коменского, педагогика должна проявлять больше гуманизма и нравственности по отношению к воспитанникам. Дальше он пишет: «У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении» [3]. Прежде чем работать в школе, учитель должен хорошо знать и понимать философию развития и воспитания. Не понимая основы развития, некоторые педагоги начинают совершать догматический подход в деле воспитания молодого поколения. В книге «Мир чувственных вещей в картинках» Коменский предлагает развивать мир чувства детей. Коменским было провозглашено «золотое правило» дидактики: «Все, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами: видимое для восприятия – зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанием – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [3].

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что великий гуманист и педагог Ян Амос Коменский опирался на чувства детей. Развитие добрых чувств закладывает основу личности ребенка, развитие ребенка берет свое начало от ощущений и чувств. Поэтому А.П. Чехов придавал большое значение также ощущениям: «Пока человек чувствует боль – он жив. Пока человек чувствует чужую боль – он человек» [7].

Продолжая идеи Коменского, великий английский педагог Джон Локк также придавал большое значение воспитанию. Он верил в силу воспитания. «В здоровом теле – здоровый дух», – подчеркивал Локк [4].

По мнению Локка, выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование – важнейшие задачи школы. Главными воспитательными средствами всегда будут являться не рассуждения, а примеры, среда, окруже-

ние ребенка. «Примите за несомненную истину», – говорит Локк, – что какие бы наставления ни давали ребенку и какими бы мудрыми уроками благовоспитанности ни пичкали его ежедневно, наибольшее влияние на его поведение все-таки оказывает компания, в которой он находится, и образ действий тех, кто ходит за ним», – писал Локк [4].

Социальная среда – это та почва, на которой прорастет зерно. Поэтому сегодня некоторые педагоги недостаточно уделяют внимания окружающему миру, социальной среде. С кем общается ученик по дороге в школу, с кем играет, чем занимается в свободное время, какие фильмы смотрит, что воспринимает ребенок – все эти вопросы являются актуальными для педагогической науки. А самое главное, что ощущает ребенок, к чему стремится, что волнует его и другие вопросы являются немаловажным предметом в формировании личности учащихся. Еще надо отметить, что недалеко от каждой школы бизнесмены построили клубы, кафе, компьютерные клубы, где детям можно за деньги сыграть в игры-боевики, игры-ужасы. Нам кажется, что дети просто играют в игры, общаются со взрослыми. Нет, они ищут для себя идеал, кумира.

Понятие развития функционирует и работает, даже когда ребенок спит или отдыхает. Развитие не знает отдыха, выходного дня. Оно днем и ночью работает, формирует в личности определенные черты, качества. Поэтому нам кажется, что мы должны выходить за рамки урока, когда рассматриваем вопросы учащихся. К сожалению, сегодня мы забываем о том, что ребенок сам находится в поисках идеального человека для себя. Иногда учителя похожи на повара, который готовит обед не по желанию. Человек хочет есть плов, а ему предлагают суп. В какой-то степени мы забываем стремление ребенка, его вкус, отношение к миру и к самому себе. Мы знаем ребенка только по ответам на уроке. Да, урок – главный показатель учебно-воспитательного процесса, никто не оспаривает это.

Мы не должны забывать о том, что огромные ресурсы и возможности упускаются. Представьте себе, что ребенок находится в школе каждый день по 4 или 5 часов. В остальное время он находится вне школы или дома. Следовательно, каждый день ребенок по 20 часов находится вне школы. Это огромные ресурсы и возможности воспитания. Поэтому настало время, когда целенаправленно следует использовать свободный досуг ребенка в воспитательных целях. И надо еще сказать, что все величайшие педагоги отмечали в своих научных трудах важность вовлечения детей в учебно-воспитательный процесс с раннего возраста. Но, к сожалению, на практике получается иначе. Многие родители не хотят отдавать детей в детские сады из-за отсутствия денежных средств. Детский, особенно ранний, возраст – это время воспитания и обучения ребенка. Именно в этот период проходит восприятие внешнего окружающего мира. Ребенок проявляет высокий познавательный интерес к окружающему миру. Его



интересует все. Для него нет главного и второстепенного. А также трудного и легкого. В этот период происходит высокий подъем интереса у детей. Такие возрастные возможности шире использовать в учебно-воспитательном процессе – это задача каждого учителя, педагога. Нам кажется, в условиях рыночных отношений появилась необходимость пересмотреть коренным образом дело воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей. Педагогика сегодня уделяет недостаточно внимания детскому возрасту. Будущее детей в основном зависит от максимального использования детского возраста. Нам кажется, что это небольшое время в судьбе ребенка. Нет, это целая эпоха. Это эпоха закладывания в фундамент личности детей всего самого доброго, человеческого. Исходя из сказанного нам кажется, что появилась необходимость в проведении в масштабе СНГ научно-практической конференции о воспитании и обучении детей в детском возрасте. Тогда мы выявили и решили бы много неясных вопросов и проблем по формированию личности учащихся и студентов. Тогда из наших школьных стен вышли бы величайшие знатоки современной науки. Мы сегодня идем на конфликт с родителями, обижаемся на учеников за то, что они не знают материала. Суть педагогических проблем заключается в том, что в деле воспитания и обучения наши педагоги еще не проявляют достаточного внимания к запросам детей. Еще не услышан внутренний зов детей. Наши педагоги не проявляют гражданственности в отношении к детям.

Таким образом, мы можем сказать, что научный анализ категории педагогики дает новые возможности в деле воспитания детей. Воспитание является самой древней наукой. Благодаря воспитанию педагогика сегодня выполняет важную социальную задачу. Мы не должны останавливаться на достигнутом. Думается, мы должны сконцентрировать все потенциальные возможности педагогической науки в решении самых злободневных вопросов и проблем современности.

Продолжая лучшие традиции великих педагогов, В.А. Сухомлинский в своих научных трудах подчеркивает важность категории воспитания в деле формирования личности учащихся. Он в своих работах «Рождение гражданина», «Как воспитывать настоящего человека», «Разговор с молодым директором школы», «Письмо к сыну» пишет о том, как трудно воспитать настоящего человека. Главным, центральным, вопросом педагогики является вопрос воспитания человека. Если мы уберем из педагогики вопросы воспитания, тогда педагогика потеряет всю свою силу и мощь. В.А. Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы» писал: «Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогики» [5].

Список литературы

1. Аристотель. Мысли о воспитании. – М. : Просвещение, 1937.
2. Демокрит. Философия воспитания. – М. : Просвещение, 1947.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. – М. : Просвещение, 1932.
4. Локк Д. Мысли о воспитании. – М. : Просвещение, 1952.
5. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – М. : Просвещение, 1974.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М. : Просвещение, 1972.
7. Чехов А.П. Эстетические взгляды. – М. : Просвещение, 1968.
8. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. – М. : Просвещение, 1968.



УДК 371.1

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-197-202

Сафонова Марина Михайловна

магистрант

*safmar112@gmail.com***Захарова Вера Анатольевна**кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников*zaharova_va@pspu.ru**Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Сибирская, 24***РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК НЕЛИНЕЙНОЙ
МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ****Marina M. Safonova**

Master's Student

*safmar112@gmail.com***Vera A. Zakharova**Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory and Technology
of Teaching and Upbringing Primary School Students*zaharova_va@pspu.ru**Perm State Humanitarian Pedagogical University
24, Sibirskaya St., Perm, 614990, Russia***DEVELOPMENT OF A MENTORING MODEL AS A NON-LINEAR
MODEL OF EDUCATIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT**

Аннотация. Рассматривается возможность разработки модели наставничества как варианта нелинейной модели управления образовательной организацией. Выделены преимущества и недостатки линейных и нелинейных моделей управления общеобразовательными организациями. Определены линейные и нелинейные структуры управления. Рассмотрен опыт управления образова-

тельной организацией с использованием модели наставничества, представленный в публикациях. Отражены результаты эмпирического исследования стартовых условий для построения модели управления образовательной организацией.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, наставничество, нелинейные и линейные модели управления, линейные и нелинейные структуры управления, модели наставничества, делегированное наставничество.

Abstract. The article considers the possibility of developing a mentoring model as a variant of a nonlinear model of educational organization management. The advantages and disadvantages of linear and nonlinear models of general education organization management are highlighted. Linear and nonlinear management structures are defined. The experience of educational organization management using the mentoring model presented in publications is considered. The results of an empirical study of the starting conditions for building an educational organization management model are reflected.

Key words: educational organization management, mentoring, nonlinear and linear management models, linear and nonlinear management structures, mentoring models, delegated mentoring.

Современные социально-экономические условия требуют расширения моделей управления образовательной организацией. Использование нелинейных моделей управления – одна из возможностей, актуальная в современном мире. Нелинейные модели управления повышают вовлеченность коллектива в процессы управления в условиях постоянных изменений. Модель наставничества может рассматриваться как один из вариантов нелинейных моделей управления.

Управленческая модель наставничества для МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Перми (далее – СОШ № 47) разрабатывается в целях достижения контрольных точек федеральных проектов в сфере образования. В процессе разработки модели наставничества изучены модели управления образовательной организацией: линейные и нелинейные, проанализированы их преимущества и недостатки.

Линейная модель управления – простая, пирамидальная, имеет строгую иерархию. Такая модель в образовательной организации включает руководителя, администрацию, педагогических работников. Преимущества линейных структур: четкая система взаимных связей, порядок, предсказуемость, однозначность контроля, слаженность действий исполнителей, оперативность в принятии решений, персональная ответственность руководителя за принимаемые решения, исходят от высшего звена управления к низшему. Среди недостатков линейных структур выделяют: сосредоточенность на решении оперативных проблем, отсутствие ресурсов на разработку и реализацию стратегии, недостаточная гибкость и приспособляемость в новой ситуации, единичные и перекрестные связи между подчиненными, концентрированность власти в ру-



ках руководства, высокие требования к руководителю, переизбыток информации, большое количество непосредственных контактов руководителя с исполнителями, вышестоящими и сменными структурами, недостаток ресурсов на планирование и подготовку решений. К линейным моделям управления образовательной организацией относятся: линейная и функциональная структуры. Систематизируем преимущества и недостатки функциональной структуры, указанные в различных источниках [4, 5].

Таблица 1

Преимущества и недостатки функциональной структуры

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – Высокая компетентность специалистов, осуществляющих конкретные функции; – освобождение линейных менеджеров от специфических вопросов; – формализация и программирование явлений и процессов; – исключение дублирования управленческих функций; – снижение потребности в специалистах широкого профиля 	<ul style="list-style-type: none"> – Сверхзаинтересованность в решении задач собственных подразделений; – сложность в поддержании взаимосвязей между различными функциональными службами; – чрезмерная централизация; – неоправданно высокая продолжительность принятия решений; – ригидная организационная форма, неспособная адаптироваться к новым условиям, идти на компромисс или менять свою систему взглядов и убеждений

К нелинейным моделям управления относятся: линейно-функциональная и матричная структуры. Преимущества нелинейных структур: гибкость и подвижность, высокая адаптация к изменяющимся условиям; способность к самоорганизации и самообучению; эволюционные и бережливые подходы в управлении; ориентация на взаимодействие, осознание личной ответственности членов коллектива в принятии решений, способность оценивать личные и командные возможности; внедрение новых технологий, инноваций, изменение системы ценностей; множественность траекторий развития, разнообразие существования; использование информационных сетей. Среди недостатков нелинейных структур выделяют: сложную систему взаимосвязей, учета динамики разнообразных интересов и устремлений личностей и групп; сложность в разработке алгоритма пути развития; временную неопределенность; случайность событий; непредвиденность.

В настоящее время распространена линейно-функциональная структура, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно субординацией (по вертикали) и координацией (по горизонтали). Описанные недостатки линейной и функциональной моделей породили необходимость объединения и комбинирования данных подходов, выразившиеся в появлении разнообразных линейно-функциональных структур. Например, линейная структура подкрепляется специальными вспомогательными службами – штабами. В них сконцентрированы специалисты по отдельным важнейшим проблемам. Штабы готовят

квалифицированные решения, которые утверждает и передает на следующие уровни линейный руководитель. В данной системе линейный руководитель является координатором предложений функциональных служб и с помощью штаба согласует их друг с другом. Систематизируем преимущества и недостатки линейно-функциональной структуры в табл. 2 [1, 2].

Таблица 2

Преимущества и недостатки линейно-функциональной структуры

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества подготовки решений и планов; – частичное освобождение главного линейного менеджера; – возможность привлечения консультантов и экспертов 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие тесных горизонтальных взаимосвязей; – недостаточно четкая ответственность за результат принятых решений; – тенденции к увеличению централизации; – снижение эффективности управляемости

В современных условиях эффективной считается матричная структура управления, которая основывается на двойном подчинении исполнителей: непосредственному руководителю функциональной службы и руководителю проекта, который имеет определенные полномочия в рамках проекта. В матричной структуре в линейно-функциональную структуру введены особые штабные органы, координирующие горизонтальные связи по выполнению конкретного проекта, не меняя вертикальные отношения в сложившейся структуре. Большая часть сотрудников, реализующих проект, находится в подчинении не менее двух руководителей по разным вопросам. Преимущества и недостатки матричной структуры систематизированы в табл. 3 [2, 3].

Таблица 3

Преимущества и недостатки матричной структуры

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальная ориентация на проектные цели и спрос; – качественное текущее управление; – привлечение всех членов организации к активной творческой деятельности; – оперативность маневрирования ресурсами при выполнении нескольких программ; – высокая ответственность руководителя проекта; использование эффективных методов управления; – определенная автономность проектных групп, способствующая развитию навыков принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемы при установлении приоритетности; – сложность в распределении ответственности; – возможность нарушения продуктивной деятельности организации из-за длительного отрыва сотрудников, работающих над проектом; – трудность в приобретении навыков эффективной работы в больших коллективах; – высокая вероятность конфликтов между менеджерами подразделений и проектов



Изучение стартовых условий разработки модели наставничества для СОШ № 47 показало, что в школе реализуется ученический проект «Наставник». В проекте участвуют 1-е классы и ученики 8, 9, 10-х классов по желанию. Это взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации. Целью такой формы является помощь в адаптации к новым условиям обучения, включая адаптацию детей с ОВЗ. Наставники прошли соответствующее обучение, защитили свои проекты, затем их реализовали. Это могли быть подвижные игры на переменах, организация питания класса в столовой, викторины, посещение школьного музея. Отчеты о проведенных мероприятиях выкладывались в группе «Наставник» телеграм-канала. В конце года подведены итоги работы. Результатом правильной организации работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых детей во все социальные, культурные, образовательные процессы организации; улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

В СОШ № 47 реализуется идея инклюзивного образования через краевой проект «Класс без границ» совместно с пермской общественной организацией защиты прав детей-инвалидов и их родителей «Счастье жить». Проводятся интегрированные уроки у детей-инвалидов с нормотипичными обучающимися. В рамках наставничества «ученик – ученик» обучающиеся из нормотипичного класса становятся наставниками для детей-инвалидов, помогают овладевать учебными действиями, учебным материалом, создают интерактивные задания. В рамках наставничества «учитель – учитель» педагог начальных классов работает совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Исследование стартовых условий построения модели наставничества проведено также методом анкетирования с целью сопоставления потенциала и запросов участников образовательной организации по наставнической деятельности. Из участников анкетирования учителей 33 % являются молодыми специалистами, 10 % из них имеют наставников. Вопросы работы с молодыми специалистами решаются с помощью назначения ответственных за выполнение определенной работы и консультирование сотрудников: заполнение электронного журнала, работа на платформах «Сферум», «Траектория», «Школьная карта», ведение портфолио школьника и учителя.

В школе работает коуч-наставник, владеющий технологией развивающей беседы для построения индивидуального образовательного маршрута педагога. Коуч-наставничество – часть процесса наставничества, процесс использования

различных мероприятий, мотивирующих к развитию, или индивидуального простроенного алгоритма беседы для помощи педагогу в профессиональном развитии. Инструменты коучинга направлены на то, чтобы помочь человеку или команде раскрыть свой потенциал, закрыть слабые стороны и достичь конкретного результата. Коуч не занимается глубокой проработкой проблемы или обучением техническим навыкам для работы, не дает советов, а направляет: задает наводящие вопросы, мотивирует. Коуч использует базу знаний, которая уже есть у наставляемого.

Анализ результатов анкетирования показал, что в образовательной организации чаще всего применяется наставническая работа в традиционной форме «учитель – учитель», «ученик – ученик». В оценке работы наставника учитывается индивидуальный прогресс наставляемого.

Таким образом, в СОШ № 47 имеются практические наработки в рамках наставничества. В дальнейшем модель наставничества будет разрабатываться как нелинейная модель управления образовательной организацией по типу «делегированное наставничество». Разрабатываемая модель поможет скоординировать работу педагогического коллектива в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности образовательной организации и качества образования.

Список литературы

1. Львов Л.В. Педагогический менеджмент : учеб. пособие. – Челябинск : ЧГАУ : ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
2. Матвеев В.Д. Модель современного управления образовательной организацией. – Екатеринбург : УГПУ, 2018. – 158 с.
3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Т.Ю. Богачева и др. – М. : Ин-т развития соц. капитала и предпринимательства, 2019. – 233 с.
4. Монахова Л.Ю. Управленческие модели образовательной организацией как рефлексия педагогических парадигм // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 3 – С. 27.
5. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности : моногр. / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова, В.С. Каташинских и др. – Екатеринбург : Гуманит. ун-т, 2016. – 336 с.



УДК 372.41

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-203-218

Субанов Турсун Тажибаевич

кандидат экономических наук, доцент

*stursun@inbox.ru***Кошуева Кайратгул Баатырбековна**

старший преподаватель

*koshueva81@inbox.ru**Ошский государственный педагогический
университет им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**ORCID: 0000-0003-3559-8295**SPIN-код: 2430-5670**723594, Ош, ул. Н. Исанова, 73***ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
(ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА:
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ****Tursun T. Subanov**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

*stursun@inbox.ru***Kairatgul B. Koshueva**

Senior Lecturer

*koshueva81@inbox.ru**A.J. Myrsabekov Osh State Pedagogical University**ORCID 0009-0008-7647-9835**73, N. Isanov St., Osh, 723594, Kyrgyzstan***TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION
OF FUNCTIONAL (READING) LITERACY IN SCHOOLS
IN KYRGYZSTAN: THE PRACTICE-ORIENTED ASPECT****Аннотация.**

Проблема исследования. Сегодня под воздействием достижений научно-технического прогресса современная молодежь изменила свое отношение к чтению книг. Дети и подростки необходимые знания, востребованные школьной программой, в основном получают не из книг, а из интернет-ресурсов.

В большинстве случаев в интернет-ресурсах представлены информационные материалы, основанные на зарубежной идеологической литературе. В связи с таким положением в школьной системе падает не только качество знаний учащихся, качество чтения и понимание прочитанного, но и уровень национального патриотизма и интернационализма. Большинство учащихся школ имеют знания ниже уровня, предъявленного в государственных образовательных стандартах. В связи с этим в последние годы возникла необходимость в реформировании всей системы школьного образования. Необходимо коренным образом изменить содержание и процесс обучения в системе образования подрастающего поколения, в особенности в начальном образовании.

В целях претворения в жизнь вопросов, связанных с воспитанием молодого поколения, Правительством Кыргызской Республики были разработаны Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг. и Концепция развития образования на 2021–2030 гг. В этих документах в качестве одних из главных задач современной школы определены основные направления не только по идеологическому воспитанию, но и по формированию и развитию функциональной (читательской, математической и др.) грамотности обучающихся. Кроме этого, в целях претворения в жизнь поставленных задач по улучшению качества обучения был внедрен проект Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет! (Чтение – это чудо!)» (2019–2024 гг.). Основной целью проекта было теоретическое обоснование технологий формирования функциональной (читательской, математической) грамотности у учащихся начальных классов, применяемых в начальных классах общеобразовательных школ Кыргызстана.

Цель исследования. Выявить и проанализировать результативность используемых технологий, применяемых в формировании функциональной (читательской) грамотности по проекту Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет! (Чтение – это чудо!)» (2019–2024 гг.), и путей решения педагогико-психологических вопросов патриотического воспитания будущего поколения на основе введения в содержание предметов по кыргызскому и русскому языкам произведений отечественных писателей и поэтов в программы начальных классов общеобразовательных школ Кыргызстана.

Методы исследования. Метод теоретического исследования, т.е. анализ и синтез сформированности читательской грамотности на основе изучения патриотических произведений отечественных писателей и поэтов.

Результаты исследования. Произведен анализ состояния уровня грамотности учащихся страны. Рассмотрены и проанализированы результаты участия школьников Кыргызстана в Международной программе по оценке образовательных достижений (PISA), программы развития образования на 2021–2040 гг. и результаты проверки уровня читательской грамотности в школах Кыргызстана на основе пятилетнего проекта Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет!», примененные экспертами USAID технологии по



формированию читательской грамотности в школах Кыргызстана: метод кейса, проблемных ситуаций, модульного обучения и развития критического мышления. Разработаны рекомендации по педагогико-психологическим технологиям Л.С. Выготского, Н.К. Крупской, И.Б. Первина, В.К. Дьяченко, С.Н. Лысенковой, Л.И. Божович, Л.С. Славиной и др.

Выводы и рекомендации. Перспектива развития страны зависит не только от уровня грамотности населения, но и от психологических факторов воспитания граждан страны. Поэтому с детских лет необходимо вести образовательную и воспитательную деятельность на основе отечественной идеологии народов Кыргызстана. Как показывает практика, использование педагогико-психологических технологий, разработанных зарубежными и отечественными учеными, окажет помощь в формировании таких важных компетенций XXI в., как читательская грамотность, функциональная грамотность.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами начальной школы при обучении детей младшего школьного возраста чтению, развитию читательской грамотности. Практическая значимость данного исследования заключается в анализе деятельности органов управления образованием Кыргызстана совместно с зарубежными исследователями и возможностей применения технологий по выявлению и повышению уровня читательской грамотности учащихся начальных классов на основе изучения отечественных патриотических произведений.

Ключевые слова: технологии формирования, читательская грамотность, начальная школа, трансформация образования, национальные приоритеты.

Abstract.

Research problem. Today, under the influence of scientific and technological progress, modern youth have changed their attitude towards reading books. Children and adolescents mainly receive the necessary knowledge required by the school curriculum not from books, but from Internet resources. In most cases, Internet resources present information materials based on foreign ideological literature. In connection with this situation in the school system, not only the quality of students' knowledge, reading quality and reading comprehension declines, but also the level of national patriotism and internationalism. The majority of school students have knowledge below the level required by state educational standards. In this regard, in recent years there has been a need to reform the entire school education system. It is necessary to radically change the content and process of education in the education system of the younger generation, especially in primary education.

In order to implement issues related to the education of the younger generation, the Government of the Kyrgyz Republic developed the "National Strategy of the Kyrgyz Republic for 2018–2040." and "Concept for the development of education for 2021–2030." These documents define the main directions not only of ideological education, but also the formation and development of functional (reading, mathemati-

cal, etc.) literacy of students as one of the main tasks of a modern school. In addition, in order to implement the goals set to improve the quality of education, the United States Agency for International Development (USAID) project “Okuu keremet! (Reading is a miracle!” (2019–2024). The main goal of the project was the theoretical substantiation of technologies for the formation of functional (reading, mathematical) literacy among primary school students, used in the primary classes of secondary schools in Kyrgyzstan.

Purpose of the study. To identify and analyze the results of the technologies used in the formation of functional (reading) literacy under the United States Agency for International Development (USAID) project “Okuu keremet! (Reading is a miracle!)” (2019–2024), but also ways to solve pedagogical and psychological issues of patriotic education of the future generation based on the introduction of works of domestic writers and poets into the content of subjects in the Kyrgyz and Russian languages in the primary school programs of secondary schools in Kyrgyzstan.

Research methods. Theoretical research method, i.e. analysis and synthesis of the development of reading literacy based on the study of patriotic works of domestic writers and poets.

The results of the study. The analysis of the state of the literacy level of the country's students was carried out. The results of the participation of Kyrgyz schoolchildren in the International Educational Achievement Assessment Program (PISA), the education development program for 2021–2040 and the results of checking the level of reading literacy in schools in Kyrgyzstan based on the five-year project of the United States Agency for International Development (USAID) “Okuu keremet!”, technologies applied by USAID experts to form reader literacy in schools in Kyrgyzstan: the method of case studies, problem situations, modular learning and the development of critical thinking. Recommendations on pedagogical and psychological technologies have been developed by L.S. Vygotsky, N.K. Krupskaya, I.B. Pervin, V.K. Dyachenko, S.N. Lysenkova, L.I. Bozhovich, L.S. Slavina and others.

Conclusions and recommendations. The prospect of the country's development depends not only on the level of literacy of the population, but also on the psychological factors of the education of citizens of the country. Therefore, from childhood it is necessary to introduce educational and educational activities based on the national ideology of the peoples of Kyrgyzstan. As practice shows, the use of pedagogical and psychological technologies developed by foreign domestic scientists will help in the formation of such important competencies of the XXI century as reading literacy, functional literacy.

The results of the study can be used by primary school teachers when teaching children of primary school age to read and develop reading literacy. The practical significance of this study lies in the analysis of the activities of educational authorities in Kyrgyzstan together with foreign researchers and the possibilities of using technologies to identify and improve the level of reading literacy of primary school students based on the study of domestic patriotic works.

Key words: technologies of formation, reading literacy, primary school, transformation of education, national priorities.



Введение

Как нам известно, с 1991 по 2020 г. система начального образования Кыргызстана переживала тяжелые времена. В связи с этим в системе школьного образования проявлялись проблемы, связанные со снижением качества учительского состава, преподавания, отсутствием современных подходов к организации образовательного процесса и финансированию школьного образования. В результате уровень знаний учащихся начальных классов, особенно в сельской местности, был значительно снижен. Это доказывают и показатели качества школьного образования в 2006 г. по PISA. По результатам экспертизы PISA, учащиеся общеобразовательных школ страны получили неутешительные результаты по чтению, математике и естественным наукам [8]. В связи с этим с 2019 г. запустили системы измерения качества обучения школьников и уровня квалификации учителей начальных классов. Как нам известно, рост качества школьного образования имеет прямое влияние на рост уровня грамотности населения, производительности труда и экономики страны. Поэтому на сегодняшний день вопросы повышения уровня грамотности населения являются одними из актуальных проблем системы образования Кыргызстана.

В целях решения этой проблемы в последние годы многие педагоги рассматривают опыт работы, касающийся методов обучения и воспитания, в зарубежных странах. Но, к сожалению, не все методы показывают положительные результаты. В связи с этим первоочередной задачей общества считается решение вопросов, связанных с качеством образования. Поэтому для дальнейшего обогащения и развития теории и практики повышения качества образования подрастающего поколения необходимо глубокое изучение и обобщение не только современного, но и прошлого опыта советской системы образования по подготовке учителей и обучению школьников.

Как мы знаем, советская педагогика на всех этапах развития государства, совершенствования системы народного образования в соответствии с требованиями общества служила интересам школы и педагога. В первые годы советской власти такими выдающимися педагогами, как Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, М.Н. Покровским, были разработаны принципиально новое содержание образования и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся школ. Они анализировали различные формы улучшения процессов обучения с учетом реальностей, в которых был организован образовательный процесс. Советские педагоги, обосновывая процесс обучения учащихся в образовательных учреждениях, многократно обсуждали вопросы, связанные с активизацией обучения [2, 3, 4].

Несмотря на различие эпох, и сегодня можно утверждать, что педагогическая работа советских просветителей является основным источником для дальнейшего развития нашей отечественной дидактики. Это подтверждается педагогическими взглядами выдающихся педагогов: Н.К. Крупской (о школе, которая должна научить учащихся самостоятельно мыслить и применять знания

в жизни, связать обучение с жизнью), С.Т. Шацкого (о всестороннем развитии детей), П.П. Блонского (о новой школе), В.Н. Сорока-Росинского (о демократичности воспитания и обучения), А.С. Макаренко (о соединении обучения и воспитания детей с производительным творческим трудом) и В.А. Сухомлинского (о теории и практике обучения и воспитания шестилеток). В частности, Н.К. Крупская в труде «Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом» писала о том, что «учитель прежде всего должен знать свой предмет, ту науку, которую он преподает, ее основы. Другим условием является умение передавать другим свои знания, умения показать предмет, явление, показать не вообще, а показать в нем самое существенное, важное, используя все средства современной техники. Мы должны изучить весь человеческий опыт в области преподавания – опыт стран, бывших долгое время передовыми в смысле своего культурного развития, в особенности должны его анализировать, переработать под нашим углом зрения, применительно к нашим условиям» [7, с. 183–184]. На наш взгляд, здесь речь идет не только о простом учителе, а об организаторе учебного процесса, т.е. о менеджере образовательного учреждения. Поэтому, согласно историческим фактам, с 1920-х гг. и в Советском Кыргызстане проводилась работа по подготовке педагогов, нацеленных на обучение с учетом особенностей детской психологии, т.е. будущие педагоги изучали возрастные и психологические особенности учеников. В этом деле с 1927 по 1930 г. большую помощь оказывали коллеги из Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена (ныне РГПУ имени А.И. Герцена), Ленинградского педагогического техникума имени Н.А. Некрасова (ныне ПК № 1 имени Н.А. Некрасова) и Московского государственного педагогического института имени А.С. Бубнова (ныне МПГУ) [5, с. 161].

Сегодня этой же позиции придерживаются и современные ученые и практики. Например, доктор философии, кандидат педагогических наук, научный сотрудник Дрезденского технического университета Ю.В. Койнова-Цельнер пишет: «При активном обучении учитель не говорит весь урок. Новая роль учителя – модератор, менеджер. Он не столько инициатор, стоящий один у доски, сколько модератор, который знакомит со стратегиями найти знания, консультирует, наблюдает. Он менеджер, так как организует учебный процесс учащихся, координирует их деятельность, комментирует достигнутые результаты и сам участвует в педагогическом процессе. Таким образом, перед учителем стоят новые педагогические задачи: мотивировать обучающихся, поощрять; развивать творчество, общение, сотрудничество у учащихся» [6, с. 17]. По ее мнению, современный учитель с учетом особенностей детской психологии в целях повышения уровня функциональной грамотности учащегося должен моделировать, создавая проблемные ситуации, используя нетрадиционные методы занятий, компьютерную наглядность, индуктивные и дедуктивные логические схемы, формы кооперативного и интерактивного обучения.



Основная часть

Сегодня в связи с недостаточностью квалификации педагогов и из-за отсутствия унифицированных программ на основе национальной идеологии отечественная школа утрачивает позиции в уровне подготовки учащихся. На наш взгляд, в связи с этим и функциональная грамотность населения с каждым годом снижается. Это подтверждается и результатами участников международной программы оценки компетенций взрослых (PIAAC, 2018 г.). В результате оценка профессиональных навыков и компетенций взрослых показала, что у 60 % взрослого населения Кыргызстана низкий уровень читательской грамотности, т.е. они не понимают прочитанного и не умеют применять знания на практике.

При этом особого внимания требует уровень грамотности школьников. Например, в 2009 г. школьники Кыргызстана участвовали в международной программе по оценке образовательных достижений (PISA). Тест PISA позволяет оценить грамотность и умение применять приобретенные знания школьников. В результате по показателям уровня грамотности школьников Кыргызстан занял 65-е место, т.е. 83 % отечественных школьников находятся на первом уровне грамотности. В том году результаты тестирования показали самый низкий результат по биологии, химии, географии и физике. Таким образом, отечественные школьники отстают от сверстников в других странах на 4–5 лет. По сведениям Министерства образования и науки (МОиН КР), следующее тестирование в PISA запланировано на 2025 г. [8]. На наш взгляд, в такой ситуации необходимо с учетом функциональной грамотности модернизировать государственные стандарты не только по подготовке учителей, но и школьного образования. Сегодня в организации учебного процесса необходимо отдавать предпочтение новым методам преподавания, основанным на командных заданиях и дискуссиях, формирующих функциональные компетенции. В целях претворения в жизнь поставленных задач по улучшению уровня функциональной грамотности была принята Программа развития образования на 2021–2040 гг. (Указ Правительства КР. Пост. № 200. 4.05.2021 г.). На основе программы Правительство Кыргызстана планирует реформировать систему образования, в частности, школьного просвещения.

На наш взгляд, в нынешних реалиях для улучшения социального положения и профессиональной подготовленности педагогов необходимо кардинальное реформирование всей системы. Сегодня только коренная перестройка системы образования даст возможность не только подготовить современного педагога-организатора, но и улучшить качество образования. В связи со сложившейся ситуацией для получения в стране качественного образования необходимо заложить читательскую грамотность на уровне начального образования. Это возможно только с организацией деятельности не простого учителя, а педагога-менеджера. Современный педагог в качестве менеджера должен построить эффективную систему управления образовательным процессом. Поэтому сегодня успех образовательной деятельности в значительной степени зависит от умения

педагога настраивать учащихся на заинтересованное отношение к учебе. Это подтверждается словами русского писателя Н.Г. Чернышевского о том, что «только добровольная деятельность человека приводит к хорошим результатам» [11]. Поэтому, на наш взгляд, реформу нужно проводить с начального образования. В связи с этим роль педагога-менеджера в организации учебного процесса в начальных классах заключается в повышении компетенции школьника путем улучшения функциональной грамотности учащегося.

На сегодняшний день в развитии читательской грамотности бесспорное место занимает обучение чтению в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Кыргызстана. Не зря в новых государственных образовательных стандартах отмечено, что развитие читательской компетенции младшего школьника считается приоритетной целью обучения художественному чтению, так как именно в младших классах отношение человека к книге определяет уровень привлекаемости к учебе. В связи с этим сегодня в Кыргызстане претворяются в жизнь различные проекты, связанные с улучшением состояния уровня читательской грамотности учащихся. Одним из таких планов действий МОиН КР является проект Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет! (Чтение – это чудо!)» с программой на 2019–2024 гг.

Как нам известно, пятилетний проект Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет!» в Кыргызстане был разработан в целях улучшения качества обучения чтению и математике учащихся 1–4-х классов общеобразовательных школ. В ходе реализации проекта с апреля по май 2021 г. была проведена исходная оценка навыков чтения учащихся начальных классов 1 687 школ Кыргызстана (75 %). Согласно данным USAID и МОиН КР, в исследовании приняли участие 5 061 учащийся 2–4-х классов, 234 специалиста библиотечного дела, 511 учителей и 263 заведующих учебным отделом национальных школ [10]. Основная исследовательская цель проекта заключалась в изучении и анализе тенденций развития навыков чтения у учащихся начальных классов. На сегодняшний день изучение результатов исследования позволило МОиН КР анализировать уровень читательской грамотности учащихся начальных классов и определить эффективность реализации проекта «Окуу керемет!» в Кыргызстане. В связи с этим в процессе реализации проекта (апрель-май 2021 г.) для оценки программы по чтению применялся наиболее распространенный метод оценки навыков чтения учащихся начальных классов (EGRA). При этом оценка уровня читательской грамотности учащихся проводилась с помощью адаптированного инструмента EGRA (инструмент для измерения наличия у учащихся каждого из базовых навыков, составляющих основу чтения) на кыргызском, русском и узбекском языках.

В начале исследования для изучения тенденций развития навыков чтения у учащихся начальных школ страны были собраны данные целевых и контрольных групп из школ с различным языком обучения. По мнению исследователей, итоговые данные позволили бы ответить на такие вопросы, как: 1) Каковы результаты учащихся 2–4-х классов по развитию навыков чтения? 2) Каково воз-



действие проекта «Окуу керемет!» на уровень грамотности учащихся? При этом для проверки базовых навыков учащихся 2–4-х классов использовались такие разделы EGRA, как аудирование (прослушивание текста и ответов на понимание), декодирование несуществующих слов (бегло прочитать 50 несуществующих слов за 60 секунд), беглое чтение с пониманием прочитанного (бегло прочитать текст за 60 секунд и ответить на пять вопросов на понимание) и чтение про себя (прочитать текст про себя и ответить на пять вопросов на понимание).

Результаты анализа и синтеза по исходным и итоговым данным позволили сравнить показатели по навыкам чтения учащихся начальных классов. В нашем случае проверка по методу EGRA свидетельствует о достаточности уровня развития навыков чтения у учащихся 2-х классов начальной школы. При этом по разделу «Беглое чтение» показатели читательской грамотности почти половины учащихся 2-х классов достигли национального норматива (40 правильных слов в минуту), т.е. в общеобразовательных школах с кыргызским языком обучения – 49,7 %, с русским – 45,8 % и узбекским – 43,4 %.

При проверке уровня читательской грамотности учащихся 4-х классов результаты указали на несоответствие установленным нормативам (80 правильных слов в минуту), т.е. они составили в общеобразовательных школах с кыргызским языком обучения 29,0 %, с узбекским – 28,4 %. При этом в школах с русским языком обучения, по сравнению с другими, более высокий показатель – 55,2 % (рис. 1).

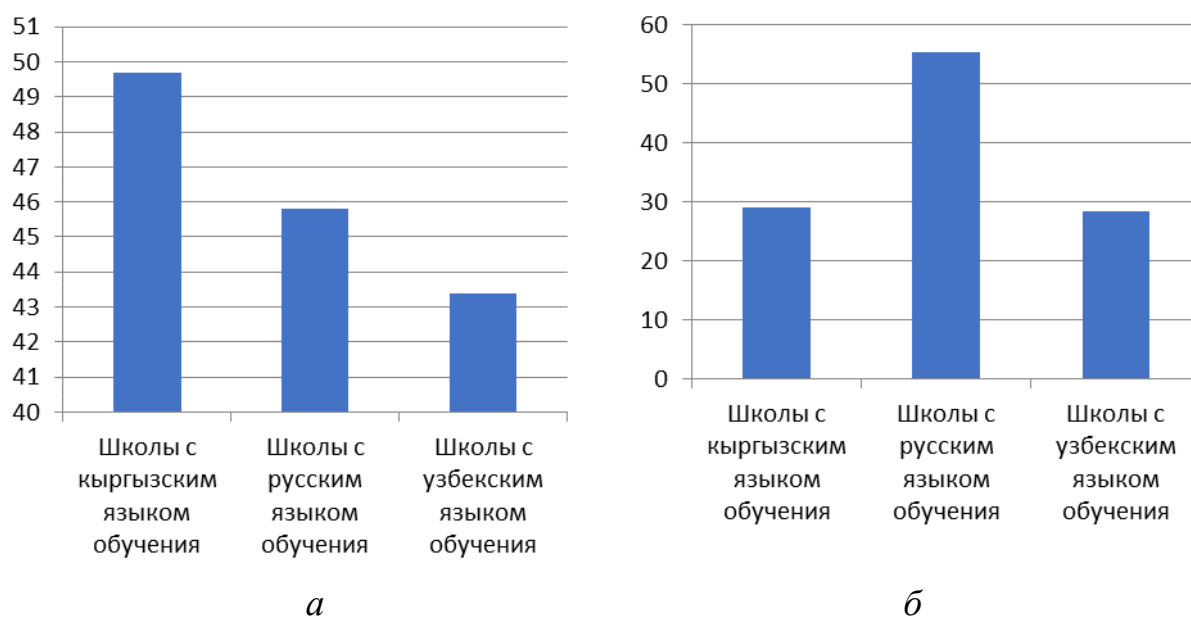


Рис. 1. Результаты исследований уровня читательской грамотности учащихся 2-х (а) и 4-х (б) классов по беглому чтению, %

Итак, в результате эксперты получили сведения о том, что учащиеся 2-х классов школ с кыргызским и русским языком обучения в среднем читали правильно более 40 слов в минуту, а в узбекском – 35,8 слов. В 4-х классах учащиеся школ с русским языком обучения показали результат 84,7 %, а с кыргызским

и узбекским языками соответственно 66,7 и 59,9 правильных слов в минуту. По мнению исследователей, такие показатели позволяют считать, что уровни грамотности учащихся различны. Но все они владеют навыками чтения в той или иной степени.

При исследовании у учащихся уровня понимания прочитанного материала выяснилось, что, в отличие от результатов по беглому чтению, во 2-х классах он очень низок, так как только менее 40 % учащихся понимали смысл прочитанного. Таким образом, реальные показатели по пониманию смысла прочитанного материала составили у учащихся кыргызских школ 38,4 %, русских – 23,4 % и узбекских – 39,1 %. А в 4-х классах при исследовании показателя понимания прочитанного результаты были повыше, чем во 2-х классах, и составили в кыргызских школах 45,7 %, русских – 48,9 %, узбекских – 52,4 % (рис. 2).

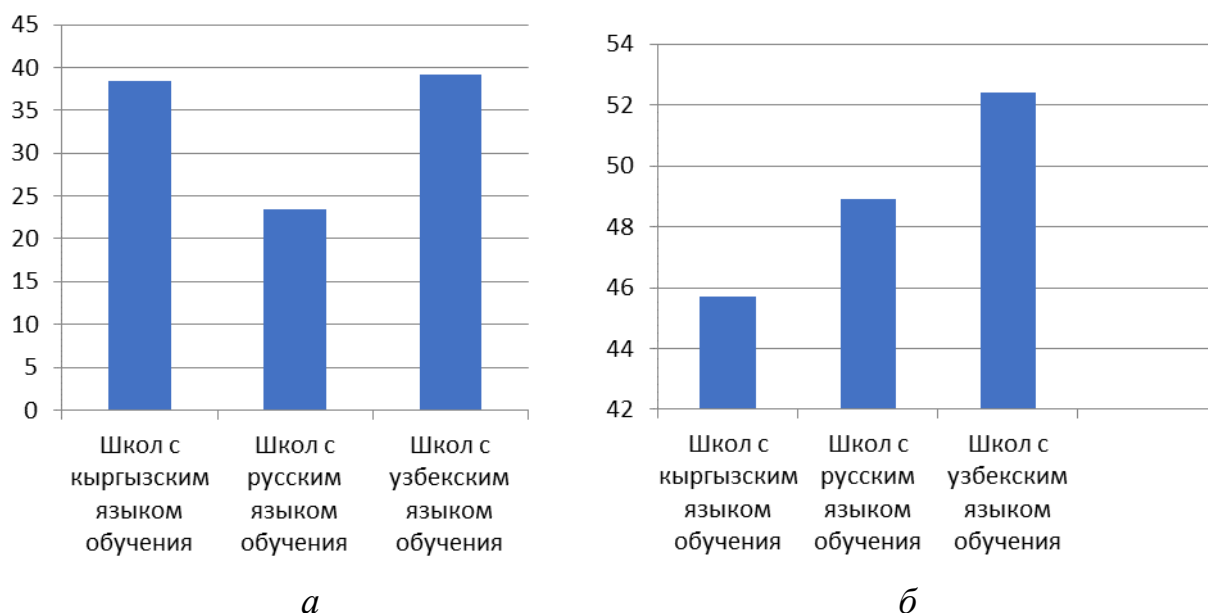


Рис. 2. Результаты исследований уровня читательской грамотности учащихся 2-х (а) и 4-х (б) классов по пониманию прочитанного текста

Итак, средние баллы по навыку понимания прочитанного текста показывают, что учащиеся 2-х классов школ с русским языком обучения (43,2) отстают от учащихся кыргызских (52,0) и узбекских (60,1) образовательных учреждений. При этом показатели учащихся 4-х классов повыше, по сравнению со 2-ми классами. Результаты исследования по 4-м классам показали: в кыргызских школах – 62,5, русских – 62 и узбекских – 71,6 баллов.

В результате исследователи пришли к выводу о том, что «для устранения этих пробелов необходимы целенаправленные меры воздействия для улучшения навыков беглого чтения и понимания прочитанного для учащихся всех школ и классов. Учащиеся, которые продолжают отставать из года в год, особенно нуждаются в большей поддержке для улучшения навыков беглого чтения и по-



нимания прочитанного. В целом результаты оценки по всем школам Кыргызской Республики показывают, что учащиеся обладают высоким уровнем беглости, необходимой для чтения или декодирования слов в тексте. Средние баллы по всем языкам были близки к национальным нормативам по скорости чтения, составляющим 40 и 80 правильных слов/мин для 2-х и 4-х классов соответственно» [9]. Кроме этого, по мнению экспертов, на навыки по пониманию прочитанного текста влияют и такие факторы, как расположение школ, окружающая среда учащегося начального класса. Поэтому в зависимости от местности расположения учреждений и среды проживания учащегося разрыв в успеваемости очень велик. К тому же учащиеся городских школ опережают своих сверстников из сельских и горных районов из-за неимения большей возможности получения информации. В сельских и горных регионах у учащихся единственный источник знания – это школа. Поэтому руководству органами управления образованием необходимо расширять возможности повышения квалификации и переподготовки педагогов, а также по мере возможности реализовать волонтерское движение (приглашение зарубежных учителей, ученых и исследователей-практиков).

На наш взгляд, в целом выводы экспертов могли бы улучшить состояние системы просвещения и дали бы возможность повысить уровень читательской грамотности учащихся начальных классов. При этом в процессе улучшения уровня читательской грамотности большое влияние оказывает и совместная работа педагога-психолога и семьи. Она как среда окружения может помочь в развитии читательской грамотности ребенка. По мнению психологов, ребенок, читая художественную литературу с родными, получает возможность не только понять суть текста, но и представить образы героев произведения. В таких ситуациях педагоги в целях улучшения читательской грамотности учащихся должны использовать и другие психологические методы влияния. Это могут быть исполнение ролей национальных героев путем внушения, убеждения, подражания, вовлечения и побуждения. Дети всегда хотят подражать положительным героям, так как в младшем школьном возрасте у детей повышается объем внимания, фантастические представления начинают уступать место познанию. Поэтому в этот период нужно больше выдавать необходимой информации, так как у детей в этот период развивается система переключения и распределения.

На наш взгляд, в эти детские годы для повышения уровня читательской грамотности ребенка необходимо использовать учебные материалы по национальным художественным произведениям. Такая система обучения не только улучшит уровень читательской грамотности молодого человека, но и даст возможность провести идеологическую работу среди детей.

Методические подходы. Сегодня по мере развития проекта USAID «Окуу керемет!» (2019–2024 гг.) под руководством МОиН КР во всех регионах страны для учителей начальных классов общеобразовательных школ Кыргызстана

начали организовываться курсы повышения квалификации, а также тренинги по улучшению уровня функциональной (читательской, математической и др.) грамотности учащихся начальных классов. В результате учителя начальных классов страны совершенствуют свои знания, обучаясь на различных курсах функциональной грамотности по тренинговым модулям: 1 – фонематическое восприятие, 2 – знакомство с алфавитом, 5 – понимание прочитанного, 1–5 – дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе и т.д.

Таким образом, проект Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет!» предлагает «отметить, что для развития навыков чтения важно формирование культуры чтения среди учащихся. По мере возможности следует проводить работу со школами по дальнейшему поощрению чтения не только в школе, но и дома, и улучшению наличия и доступа к разнообразным материалам для чтения на родных языках, а также на языке обучения, особенно в сельских школах по всей стране» [9, 10]. В связи с этим, на наш взгляд, проект Агентства США по международному развитию (USAID) «Окуу керемет!» предлагает формировать читательскую грамотность учеников начальных классов с помощью таких технологий, как метод кейса, проблемных ситуаций, модульного обучения и развития критического мышления.

Как нам известно, при кейс-методе экспертами USAID задавались ситуации, приближенные к реальности. С помощью этого метода у учеников оценивались умение анализировать ситуацию, обосновывать предложенные варианты и возможные пути решения проблем.

При использовании технологии проблемных ситуаций экспертами предлагались задачи из рассказов, где учащимся приходилось искать собственные пути решения. Оценка достижений производилась по уровню анализа проблемных ситуаций.

Метод модульного обучения использовался экспертами путем распределения процесса учебы на дидактические блок-модули. Каждый модуль определялся темой и целями обучения.

При применении экспертами технологии развития критического мышления у учащихся не только формировались навыки чтения текстов, но и расширялись аналитические способности учащихся. К тому же, по мнению экспертов, развитие мышления дало возможность учащимся выстраивать умозаключение в упорядоченную систему, т.е. анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки.

Но при этом большое внимание необходимо уделять вопросу эффективности восприятия учащегося с учетом возрастных психологических возможностей. На наш взгляд, для большей эффективности учебный процесс по чтению рекомендуется выстраивать с учетом возрастных особенностей детей по следующей схеме.



Учащимся 1-го класса (6–7 лет). Просмотр советских, кыргызских и российских мультипликационных и художественных фильмов-сказок. Они развивают у детей речь, расширяют словарный запас и фантазию. К тому же, по мнению психологов, фильмы-сказки, развивая интеллект ребенка, помогают в работе с детьми, имеющими проблемы с развитием речи. К примеру, в Кыргызстане можно рекомендовать такие фильмы-сказки по народному фольклору, как «Байыркы адам» («Древний человек», <https://www.youtube.com/watch?v=RXa4gL0ZMUk>), «Адам жана карышкыр» («Человек и волк», <https://www.youtube.com/watch?v=VPxSzUvH1As>), «Чыпалак бала» («Мальчик с пальчик», https://www.youtube.com/watch?v=vidbfYR1_MI) и др.

Учащимся 2-го класса (7–8 лет). Чтение детских советских и кыргызских сказок. По мнению психологов, чтение красиво иллюстрированных книг-сказок развивают у детей внимание, т.е. учащийся направляет все свое внимание на события и удерживает его в течение определенного времени. Одновременно с развитием внимания у ребенка формируются аналитические чувства. На основе чувств молодой человек, рисуя, склеивая и изображая воображаемую картинку, передает свои эмоции и желания. Кроме этого, при знакомстве с окружающим миром у ребенка формируются понятия добра и зла. К таким народным сказкам относятся «Акылдуу кыз» («Мудрая девушка», <https://www.youtube.com/watch?v=Re7ITmqYOdI>), «Жээренче-чечен жана Карачач» («Жээренче-красноречивый и Карачач», <https://www.youtube.com/watch?v=YTUvi7nZ8Wg>), «Чал жана алп» («Старик и великан», <https://www.youtube.com/watch?v=uUikWXnQ5IM>) и др.

Учащимся 3-го класса (8–9 лет). Чтение советской и кыргызской детской художественно-фантастической литературы. На наш взгляд, чтение художественно-фантастических книг развивает эмоциональный интеллект, креативность и навыки критического мышления. А также, по мнению многих психологов, чтение этой литературы дает детям позитивные ролевые модели и учит справляться с трудностями. В Кыргызстане самыми популярными произведениями этого жанра являются басни И. Крылова «Карышкыр жана козу» («Волк и ягненок», <https://www.youtube.com/watch?v=SQJ6e6slCug>), К. Эсенкоджоева «Саякатчы бала» («Мальчик-путешественник», <https://knews.kg/2012/02/20/v-kyrgyzystane>) и др.

Учащимся 4-го класса (9–10 лет). Чтение детской патриотической и фольклорной литературы. На наш взгляд, она открывает и объясняет ребенку суть жизни общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Патриотическая литература развивает мышление и воображение ребенка, дает прекрасные образцы литературного языка. С советских времен в Кыргызстане к таковым относят произведения, посвященные подвигу отцов и дедов в годы Великой Октябрьской социалистической революции и Великой Отечественной войны. К примеру, трилогия эпоса «Манас» (<https://www.youtube.com/watch?v=>

iNR_IHbfjqc), Ч. Айтматов «Ак кеме» («Белый пароход», <https://www.youtube.com/watch?v=BYaoRIokOCo>), Н. Островского «Болот кантип курчуду» («Как закалялась сталь», <https://www.youtube.com/watch?v=VLtf0KfoAmk>) и др.

Итак, использование поэтапной системы развития функциональной (читательской) грамотности повысит эффективность мировосприятия ребенка. При переходе в школу ребенок хочет приобрести новый круг общения и требует особого внимания к себе. Поэтому учителя начальных классов должны использовать только те произведения, которые станут путеводителем в дальнейшей жизни ребенка. При этом при чтке произведения учитель должен быть не третьей стороной, а именно участником события. А этого можно достичь только тогда, когда учителем текст подается ребенку с чувством и ассоциируется с сердцебиением. Главные герои должны стать для ребенка образцом добра. Правильно выбранные произведения дадут возможность детям показать свои способности. Таким образом, именно понимание сути произведений сформирует в ребенке образ истинного человека. Поэтому именно учитель начальных классов является создателем не только психологии молодого человека, но и будущего члена общества.

Выводы. Изучив результаты исследования по проекту USAID «Окуу керемет!», мы приходим к выводу о том, что учащиеся начальных классов нашей страны не были готовы к такой экспериментальной работе. Это доказывают низкие показатели по читательской грамотности учащихся в кыргызских и русских школах. На наш взгляд, основной причиной является различие мировоззрения учащихся начальных классов. Современные педагоги, начиная с первого класса, должны активно развивать мировосприятие и миропонимание детей. В возрасте 6–10 лет у детей накапливаются знания и развиваются такие функции, как мышление. По мнению психологов, мировоззрение учеников начальных классов формируется в процессе учебно-трудовой деятельности. Поэтому учитель начальных классов должен быть менеджером в организации учебно-трудовой деятельности учащихся. На практике этот процесс в XX в. был глубоко изучен выдающимися советскими педагогами-психологами. Один из выдающихся советских педагогов-психологов – Д.Б. Эльконин (1904–1984) – пишет: «Успешное формирование учебной деятельности требует существенной реорганизации процесса обучения. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте является фундаментальной проблемой детской психологии» [12]. На наш взгляд, применение советского опыта может быстрее изменить эффективность форм внедрения методов функциональной (читательской) грамотности в начальных классах страны. Поэтому для повышения уровня функцио-



нальной (читательской) грамотности учащихся нужно использовать следующие педагогические технологии с учетом возрастных психологических особенностей детей:

- на основе коллективного обучения Ильи Борисовича Первина (1917–1990 гг.), т.е. деление занятий: 1) на подготовительную часть (инструктаж, раздача материала), 2) основную часть (ознакомление группы с материалом, распределение заданий, выполнение заданий), 3) заключительную часть (анализ работы групп, подведение итогов) – для учащихся 2-х классов;

- на основе технологии комбинированного группового обучения Виталия Кузьмича Дьяченко (1923–2008 гг.), т.е. обучение детей организации комбинированных занятий: внеклассно-урочных, познавательных-дидактических игр – для учащихся 2-х классов;

- на основе метода опережающего обучения Софии Николаевны Лысенковой (1924–2012 гг.), т.е. в делении изучаемого материала на несколько периодов: 1) предварительная часть: ознакомление с материалом сложных тем с помощью наглядных пособий; 2) основная часть: организация урока с привлечением сильных учащихся с постепенным привлечением слабых учеников в процесс урока; 3) укрепление знаний учащихся с использованием схем и стендовых материалов – этот метод по физиологическим возможностям более приемлем для учащихся 2–3-х классов;

- на основе уровневой дифференциации Льва Семеновича Выготского (1896–1934 гг.) и Виктора Васильевича Фирсова (1942–2006 гг.), т.е. обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей. Такой подход дает возможность каждому учащемуся по мере физиологических возможностей и способностей получить максимальные знания, а также реализовать свой личностный потенциал – этот метод по физиологическим способностям приемлем для учащихся 4-х классов.

Итак, на наш взгляд, для формирования грамотности чтения у учащихся страны необходимо учитывать результаты исследования PISA, а именно развивать читательские навыки через использование аутентичных текстов (тексты, написанные носителями языка) разного формата. По нашему мнению, такая работа предполагает использование различных стратегий по обобщению, группировке, перефразированию и прогнозированию. К тому же, по рекомендации PISA, при планировании учителя начальных классов могут опираться на таксономию Блума, уровни мышления которой описывают действия и выводят на оценку и рефлексию, т.е. применение в жизни для решения задач [13]. В связи с этим можно сделать вывод о том, что практическая значимость данного исследования заключается в разработке и использовании методической системы формирования читательской грамотности учащихся начальных классов с учетом психологических особенностей детей.

Список литературы

1. Адамс Г.Б. Воспитание Генри Адамса. – М. : Прогресс, 1988. – 752 с.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М. : Педагогика, 1979. – 212 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. : Наука, 1960. – 340 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991. – 185 с.
5. Измайлов А.Э. История советских школ в Кыргызстане. – Фрунзе, 1961. – 418 с.
6. Койнова-Цельнер Ю.В. Педагогические технологии активного обучения в начальной школе. – Бишкек, 2014. – С. 17.
7. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – Т. 3. – М., 1959. – С. 183–184.
8. Кыргызстан на образование тратит больше всего. Но население умеет только читать и писать [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus.azattyk.org/a/31859843.html> (дата обращения: 09.09.2024).
9. Проект «Окуу керемет!» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.usaid.gov/ru/kyrgyz-republic/fact-sheets/okuu-keremet-learning-awesome> (дата обращения: 09.09.2024).
10. Проект «Окуу керемет!» – Кыргызская Республика [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.kg/media> (дата обращения: 09.09.2024).
11. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. – М., 1999. – 432 с.
12. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии обучения и воспитания / под ред. Г.С. Костюка и П.Ф. Чаматы. – Киев, 1961. – 320 с.
13. PISA – 2025: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к августовским совещаниям учителей на 2023/24 – учебный год / Кыргыз. акад. образования. – Бишкек, 2023. – URL: <https://kao.kg/2023/08/09/pisa-2025> (дата обращения: 09.09.2024).



УДК 374

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-219-225

Тарасов Станислав Алексеевич*stas1987stas@mail.ru*

аспирант кафедры педагогики

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Букирева, 15*

педагог дополнительного образования

*Центр детского творчества «Юность», Пермь, Россия
614046, Пермь, ул. Боровая, 16*

ШКОЛЬНАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Stanislav A. Tarasov*stas1987stas@mail.ru*

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy,

*Perm State National Research University
15, Bukirev St., Perm, 614990, Russia*

Teacher of Additional Education

*Center of Children's Creativity «Unost»
16, Borovaya St., Perm, 614046, Russia*

SCHOOL THEATER PEDAGOGY AS A RESOURCE FOR PREVENTING THE NEGATIVE EFFECTS OF DIGITALIZATION ON THE PERSONALITY OF ADOLESCENTS

Аннотация. Повсеместная цифровизация, ставшая неотъемлемой частью развития человеческого сообщества, оказывает значительное влияние на формирование личности подростка. Несмотря на положительный эффект, вызванный применением информационно-цифровых технологий в жизни человека, появляются исследования, подтверждающие негативные последствия влияния киберпространства на развитие человека. В связи с этим школьная театральная

деятельность, обладающая значительным психолого-педагогическим потенциалом, рассматривается как эффективный способ профилактики негативных последствий цифровизации.

Ключевые слова: информационно-цифровая среда, цифровизация, виртуальная среда, киберзависимость, кибергизация, личностное развитие подростка, самоопределение подростка, духовно-нравственные ценности, нормы морали, интеллектуальное развитие, школьная театральная педагогика.

Abstract. Widespread digitalization, which has become an integral part of the development of the human community, has a significant impact on the formation of a teenager's personality. Despite the positive effect caused by the use of information and digital technologies in human life, studies are emerging confirming the negative consequences of the influence of cyberspace on human development. In this regard, school theater activities, which have significant psychological and pedagogical potential, are considered as an effective way to prevent the negative consequences of digitalization.

Key words: information and digital environment, digitalization, virtual environment, cyberaddiction, cybergization, adolescent personal development, adolescent self-determination, spiritual and moral values, moral norms, intellectual development, school theater pedagogy.

На протяжении всей своей истории человечество стремилось к познанию и преобразованию окружающей действительности. Будь то первобытное или индустриально развитое общество, человек всегда находился в процессе познания и созидания. До недавнего времени мир вокруг представлял собой объекты, явления, материю, существование которых наше общество пыталось рационально объяснить. Однако процесс перехода в эпоху цифровизации влечет за собой формирование совершенно нового мировоззрения, иного восприятия мира, характерной особенностью которого становится разрушение границ между реальной и виртуальной действительностью.

Появление информационно-цифровых технологий оказало значительное влияние на развитие общества. Доступ к большому объему информации, возникновение новых дистанционных форм в образовании и медицине, доступная культура, ускоренное экономическое развитие стали возможными благодаря применению информационно-цифровых ресурсов [2]. С одной стороны, цифровизация способствует повышению эффективности социальной деятельности человека, на что указывает в своих исследованиях В.А. Шафигуллин [16], ускоряет процесс адаптации в социуме, благодаря совершенствованию и доступности средств коммуникации. Однако при нерациональном использовании информационно-цифровых ресурсов данный процесс имеет обратные, негативные последствия.



Безусловно, повсеместная цифровизация неизбежна, информационно-цифровые технологии эффективны и будут играть ключевую роль в развитии нашего общества, однако все чаще появляются результаты исследований, раскрывающие негативные последствия воздействия информационно-цифровой среды на человека, а в частности, на подростков. Результаты исследований Г.У. Солдатовой и группы ученых говорят о высоком уровне вовлеченности детей в информационно-цифровую среду: было выявлено, что 89 % подростков ежедневно пользуются Интернетом, 46 % подростков проводят в Сети более 5 часов и 76 % опрошенных выходят в киберпространство для поиска интересующей информации, фото, видео- и музыкального контента [14]. Дети подросткового возраста наиболее уязвимы к воздействию среды, в которой они находятся. Так как наблюдается тенденция замены реального окружающего мира информационно-цифровым пространством, возникают риски формирования деструктивных конструкций в сфере личностного развития подростков, проявляющихся в отказе от социальных норм, традиционных ценностей общества, искривлении сознания.

В числе негативных последствий влияния информационно-цифровой среды Е.И. Рассказова выделяет кибераддикцию, которая приводит к изменениям в мотивационной сфере личности подростков, проявляющимся в низкой активности и отсутствии стремления к совместной деятельности, агрессивности и эмоциональной подавленности [13]. В своих научных исследованиях В.П. Майкова и Э.М. Молчан указывают на негативные последствия влияния информационно-цифровой среды на формирование идентичности подростка, характерной чертой которой становится разрушение границ между реальным и виртуальным миром [11]. Дети все чаще отказываются принимать свою реальную личность и действительность вокруг, заменяя их киберпространством, проецируя на себя те качества, которые в действительности им не присущи. Кроме того, как указывает Е.И. Рассказова, погружение подростка в виртуальный мир приводит к нарушению социализации, снижению роли традиционных семейных и человеческих ценностей [13].

Говоря о замене ценностей, стоит отметить негативные последствия влияния информационно-цифровой среды на нравственную сферу личности подростков [6]. Так, В.А. Шафигуллин рассматривает цифровизацию, как процесс, имеющий колоссальный масштаб и глубинное влияние, беспрепятственно формирующий и внедряющий собственные ценностные конструкции в сознание человек [16]. Это, в свою очередь, приводит к кибергизации личности, проявляющейся в чрезмерном индивидуализме, отказе от традиционных ценностей и неприятии общественных норм. Нечеткость и размытость социальных норм, наполняющих киберпространство, приводит к размытию границ между нравственным и безнравственным, приемлемым и недопустимым поведением подростков [4].

Острым остается вопрос негативного влияния информационно-цифровой среды на когнитивную сферу подростков. Существует большое количество научных работ психологов, философов, педагогов, нейрофизиологов, изучающих влияние цифрового пространства на человека, некоторые из них оценивают данное влияние как нейтральное, но большинство констатируют негативные последствия (напр.: [1, 7, 10] и др.). Так, А. Сигман выявил структурные деформации в зонах мозга подростков, погруженных в цифровое пространство в процессе обучения. Ш. Манфред описывает дисфункции мозговой деятельности, возникшие в результате негативного влияния информационно-цифровой среды [1]. Международная группа ученых из ведущих университетов мира во главе с Дж. Фертом зафиксировала изменения в интеллектуальной деятельности человека. Результатом двадцатилетних исследований стала публикация свыше 130 работ, подтверждающих негативные последствия влияния цифровой среды. В ходе рандомизированного контролируемого исследования было выявлено, что продолжительное участие в кибериграх приводит к сокращению серого вещества в орбитофронтальной коре – участке мозга, отвечающем за принятие решений [1]. Цифровые устройства и киберпространство избавляют подростка от мыслительной деятельности, атрофируя отвечающие за нее участки мозга. Большинство высших интеллектуальных функций приобретаются человеком в процессе познания среды, которая сегодня представлена цифровыми конструкциями, лишаящими ребенка сложной мыслительной деятельности, проявлением чего становится потеря памяти, неразвитое внимание, отсутствие воображения. Рассматривая нарушения в когнитивной сфере личности человека как результат негативного воздействия информационно-цифровой среды, ученые говорят о цифровом слабоумии, вводя термин *digital dementia* [1].

Из всего вышесказанного становится ясным, что рост роли информационно-цифровых технологий в жизни подростков будет приводить к росту негативных последствий, проявляющихся в искажении когнитивной, духовно-нравственной сферы ребенка, самоидентификации, что, в свою очередь, требует рассмотрения и принятия профилактических мер.

Многие исследователи сходятся во мнении о необходимости разработки программ социально-педагогической профилактики с целью сохранения ценностных ориентиров подростков и закрепления норм морали в сознании детей [12], нивелирования негативного влияния на подростковую идентичность через формирование цифровой компетентности, а также видят родительскую и социальную медиацию как эффективную форму помощи подростку с проявлениями кибераддикции [14]. Содержание таких программ может быть различным и включать в себя разнообразные виды деятельности: учебную, трудовую и творческую.

Значимость театральной творческой деятельности в формировании личности подростка была подтверждена большим количеством исследований. О пользе применения театральных представлений в школе в своих трудах писал основоположник педагогики Я.А. Коменский [5]. Многие ученые заявляют об



эффективности использования школьной театральной педагогики при работе с подростками. Так, О.А. Антонова говорит о богатом спектре возможностей школьного театра как условия развития активности, внимания, наблюдательности, любознательности, формирования у подростка целостного образа мира, в котором они существуют, что может быть эффективным способом профилактики кибераддикции [3]. В своих работах А.П. Ершова раскрывает психолого-педагогический потенциал школьного театра, способный развивать коммуникативный навык, формировать умение подростков оценивать поведение окружающих людей и соответственно выбирать собственный тип поведения для разрешения реальных жизненных ситуаций. Кроме того, с точки зрения автора, школьный театр способствует развитию активности, заинтересованности детей, мобилизации всех личностных ресурсов в процессе творческой деятельности [8, 9].

Ю.И. Рубина в своих научных трудах говорит о широком педагогическом потенциале школьного театра, его влиянии на общее развитие участников творческого коллектива, проявляющемся в формировании качеств личности подростка, таких как внимание, наблюдательность, воображение, острота восприятия, умение взаимодействовать с партнером [15].

Школьная театральная педагогика как способ освоения культурного опыта, накопленного человечеством, способствует усвоению нравственных и научных истин и может служить ориентиром на пути к нравственным идеалам, заменяя ставшие привычными для детей виртуальные конструкции. Театральная деятельность, как пишет О.А. Григорьева, это путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям [5]. Школьная театральная деятельность, включающая в себя специфический игровой материал, тренинги, систематическое взаимодействие с партнером на сцене и зрительным залом, изучение литературных источников и знакомство с искусством, становится эффективным способом формирования коммуникативного навыка, развития творческих способностей подростков, влияет на активность, совершенствует воображение, внимание и память, расширяет кругозор и общие интеллектуальные способности. Театральные методы обучения дают возможность подростку «проигрывать» свое собственное бытие, интерпретировать жизнь и понимать самого себя, создают модель самосознания, направленную на самоопределение человека в мире [5], что, в свою очередь, является эффективным способом профилактики негативного влияния информационно-цифровой среды на личностное самоопределение подростков. Школьный театр способствует формированию навыка мыслить и принимать решения самостоятельно, нести ответственность перед коллективом, оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств ребенка, что доказано многолетним педагогическим опытом.

Проведенный анализ материалов свидетельствует о том, что, наряду с положительным эффектом, вызванным внедрением информационных технологий в жизнь человека, возникают негативные последствия влияния информационно-

цифровой среды на личность подростков, проявляющаяся в киберадикции, кибергизации, негативном влиянии на личностное самоопределение, духовно-нравственные установки детей. Так как цифровизация неизбежна, то возникает необходимость в профилактике данных негативных проявлений. Многие исследователи сходятся во мнении о необходимости разработки программ, способствующих формированию информационной компетентности, однако среди ученых нет единого мнения об эффективных условиях, способах, методах профилактики, не представлена система или модель, имеющая практическую значимость.

В свою очередь, школьный театр, обладающий значительным психолого-педагогическим потенциалом, может являться эффективным средством профилактики негативного влияния информационно-цифровой среды на подростков. Ведущие театральные педагоги на практике доказали значимость школьного театра, в рамках деятельности которого создаются благоприятные условия для нивелирования деструктивных проявлений личностного самоопределения подростков, развития интеллектуальных способностей, формирования духовно-нравственных установок. Специфика театральной деятельности предполагает использование широкого спектра методов, приемов и форм взаимодействия с подростком, способствующих развитию коммуникативного навыка, активности, внимания, памяти, воображения, ответственности, самоорганизации и самооценки.

Список литературы

1. Авдеева Е.А., Корнилова О.А. Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № 35. – С. 43–50.
2. Андреев И.Л., Назарова Л.Н. Эволюция психического ландшафта информационной эпохи // Психическое здоровье. – 2014. – № 7. – С. 74–80.
3. Антонова О.А. Школьная театральная педагогика как социально-культурный феномен : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2006. – 32 с.
4. Бондаревская И.М., Иконникова Г.Ю., Королева Н.Н. Роль современной информационно-цифровой среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование : электрон. журн. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 1–11. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2015_n1/psyedu_2015_n1_75625.pdf (дата обращения: 23.11.2024).
5. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика : учеб. пособие. – СПб. : Планета музыки, 2015. – 255 с.
6. Дружилов С.Н. CYBERPSY [Электронный ресурс]. – М., 2020. – URL: <https://cyberpsy.ru/articles/negativnye-vozdejstviya-informacionnoj-sredy/> (дата обращения: 15.11.2024).



7. Егоров А.Ю., Солдаткин В.А. Интернет-зависимость: клинико-диагностические маркеры и подходы к терапии : учеб. пособие. – Ростов н/Д : РостГМУ, 2021. – 240 с.
8. Ершова А.П., Букатов В.М. Актерская грамота – подросткам : программы, советы и разъяснения по четырехлетнему курсу обучения в театральных школах, классах, студиях. – Ивантеевка, 1994. – 160 с.
9. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта, 1998. – 226 с.
10. Котова С.А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция. – СПб. : ВВМ, 2023.
11. Майкова В.П., Молчан Э.М. Дискретизация социальных систем как предопределенная данность виртуальной реальности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2020. – Т. 17, № 4. – С. 145–149.
12. Молчан Э.М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации [Электронный ресурс] // Киберленинка. – Новосибирск, 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-subektov-vzaimodeystviya-v-epohu-globalizatsii/viewer> (дата обращения: 15.11.2024).
13. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека : учеб.-метод. пособие для студентов психол. специальностей. – М. : Акрополь, 2015. – 115 с.
14. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, А.Е. Вишнева и др. – М., 2022. – 356 с.
15. Рубина Ю.И. Театр и подросток. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
16. Шафигулин В.А. Цифровизация и сетевизация как угроза духовным ценностям общества [Электронный ресурс] // Киберленинка. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-setevizatsiya-kak-ugroza-duhovnym-tsennostyam-obshchestva/viewer> (дата обращения: 10.11.2024).

УДК 37.048.4

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-226-235

Чередниченко Ольга Николаевна

преподаватель иностранного языка высшей категории

cherolga25@bk.ru

*Омский колледж профессиональных технологий, Омск, Россия
644073, г. Омск, ул. Дианова, 33*

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Olga N. Cherednichenko

Teacher of Foreign Languages of the Highest Category

cherolga25@bk.ru

*Omsk College of Professional Technologies
33, Dianova St., Omsk, 644073, Russia*

**STUDYING A FOREIGN LANGUAGE
IN THE CONTEXT OF THE PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER**

Аннотация. Описан опыт обучения иностранному языку студентов колледжа – будущих учителей физической культуры. Работа организуется на основе контекстного подхода к профессиональному образованию. Студенты включаются в разработку профессионально-ориентированного проекта *интегрированного урока физической культуры на английском языке*. Обучение организуется в формате погружения в процесс освоения иностранного языка. Студенты не только осваивают специальную лексику, но и осознают возможность взаимодействия с обучающимися на английском языке. Это повышает их конкурентоспособность в поликультурном мире. Предложенный формат обучения развивает умение работать в команде, разрабатывать *оригинальный продукт – проект интегрированного урока физической культуры на английском языке*, способствует совершенствованию дидактических умений (в ситуации квазипрофессиональной деятельности).



Ключевые слова: студенты колледжа, будущие учителя физической культуры, интегрированный урок, урок физической культуры на английском языке, погружение, работа в команде.

Abstract. The article describes the experience of teaching a foreign language to college students – future physical education teachers. The work is organized on the basis of a contextual approach to professional education. Students are involved in the development of a professionally oriented project of an integrated physical education lesson in English. The training is organized in the format of immersion in the process of mastering a foreign language. Students not only master special vocabulary, but also realize the possibility of interacting with students in English. This increases their competitiveness in a multicultural world. The proposed training format develops the ability to work in a team, to develop an original product – a project of an integrated physical education lesson in English, contributes to the improvement of didactic skills (in a situation of quasi-professional activity).

Key words: college students, future physical education teachers, integrated lesson, physical education lesson in English, immersion, teamwork.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в общегуманитарном цикле основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. В рамках программы учебной дисциплины студентами колледжа осваиваются следующие умения и навыки:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести беседу (диалог, переговоры) повседневной и профессиональной направленности на иностранном языке;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, который должен составлять 1 200–1 400 лексических единиц, и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Трудоемкость учебного предмета ОГСЭ 04 «Иностранный язык» по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования составляет 190 часов, из которых 175 часов практических и 136 включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую. На 2-м курсе предмет изучается в объеме 80 часов, на 3-м курсе – 62 часа и на 4-м курсе – 48 часов.

Очевидно, что иностранный язык не самый простой учебный предмет для студентов – будущих учителей физической культуры. Решить проблему позволяет опора на потенциал контекстного подхода, определяющего возможность

и необходимость разработки и реализации студентами (в ситуации квазипрофессиональной деятельности) проекта *интегрированного урока физической культуры на английском языке*.

Предмет изучается методом погружения.

При прохождении темы «На уроке физической культуры» студенты 4-го курса, прошедшие педагогическую практику на 2-м и 3-м курсах, знакомятся с профессиональной лексикой на английском языке именно для того, чтобы *провести урок физической культуры на английском языке*.

Целью такой работы со студентами на занятиях определяется: умение прививать в своей дальнейшей работе интерес к изучению английского языка и занятиям физической культуры, расширять кругозор обучающихся; развивать память и внимание, быстроту реакции; воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности, командного духа; повышать мотивацию к изучению английского языка и физической культуры в средней школе [2, 3, 4].

В ходе освоения учебного модуля «Иностранный язык» используются технологии: проектная, игровое моделирование (включение в квазипрофессиональную деятельность).

На занятиях студентам дается профессиональная лексика, касающаяся этапов урока и команд для обучающихся [1]. Приведем пример необходимого минимума лексических единиц.

I. Начальный этап (First stage)

1. Организационный момент (Organizational moment)

Команды:

- Класс, в одну шеренгу становись! – Form single rank!
- Равняйся! – Attention!
- Смирно! – Eyes right!
- По порядку рассчитайся! – Put yourselves in order!
- Здравствуйте, ребята! – Good afternoon, dear pupils! (Good afternoon)

2. Разминка (warm-up)

Строевая подготовка (Marching)

- Равнение направо! – Eyes right!
- В одну шеренгу становись! – Form single rank!
- В две шеренги становись! – Form two ranks!
- Стой! – Halt!
- По моей команде! – On my order!
- Шагом марш! – Quick march!
- Кругом! – About face
- Бегом марш! – Double march!

II. Основной этап урока (Main stage)

1. Разминка (Physical education warm – up)

- Направо! – Right turn!



- В обход по залу марш! – March around the gym!
- Левым боком приставным шагом марш! – Left sidestep!
- Шагом марш! – Quick march!
- Подскоками марш! – Skip-jumping!
- С подниманием бедра марш! – Lifting hips!
- Медленным бегом! – Jogging!
- Стой! – Halt!

2. *Общеразвивающие упражнения – Sports body exercises*

- Налево! – Left turn!
 - На первый-второй рассчитайсь!» – By twos, count off!
 - Разомкнись!» – Uncover!
 - Вращения головой (ноги на ширине плеч, руки на пояс) – Head rotation (feet shoulder width apart, hands on hips).
 - Наклоны головы – Duck of the head.
 - Вращение кистями – Rotation of wrists.
 - Вращения прямыми руками – Rotation straight arms.
 - Рывки руками перед грудью – Jerking hands in front of chest.
 - Наклоны туловища в стороны – Waist exercises.
 - Перекаты (ноги шире плеч) – Roll-up actions.
 - Выпады – Long steps.
 - Вращение коленями – Rotation of knees.
 - Приседания – Squats.
- ## III. *Заключительный этап урока (Final stage)*
- Построение – Formation.
 - Расчет – Account.
 - Подведение итогов урока – Summarizing.
 - Рефлексия – Reflection.
 - Выход из спортивного зала – Leaving the gym.

Необходимо также для этой работы повторить грамматические темы «Повелительное наклонение глаголов в английском языке» и «Употребление английских спортивных глаголов play, go, do».

Далее на занятиях идет работа в группах: планирование и подготовка урока физической культуры, основной части урока и обсуждение.

На заключительном занятии студенты выступают с презентациями своих уроков.

В качестве примера представим разработку урока физической культуры по теме «Совершенствование техники владения баскетбольным мячом» (таблица).

Класс: 11-й.

Цель: Интеграция общения на английском языке между учителем и обучающимися на уроке физической культуры (ФК).

Общеобразовательные задачи:

1. Закреплять технику ведения мяча с изменением направления и скорости движения с использованием специальных упражнений на уроке ФК, раздел «Спортивные игры (баскетбол)» в 11-м классе.

2. Развивать скоростно-силовые способности обучающихся с использованием упражнений с баскетбольным мячом на уроке ФК, раздел «Спортивные игры (баскетбол)» в 11-м классе.

3. Познакомить обучающихся со специальной терминологией на английском языке.

4. Прививать обучающимся потребность в систематических занятиях физической культурой и иностранным языком, в освоении новых видов двигательной деятельности и совершенствовании владения языком.

Воспитательная задача: вовлечь обучающихся в коммуникативный процесс на английском языке, используя язык как средство достижения цели.

Оздоровительная задача: помочь обучающимся в общем укреплении здоровья, повысить их умственную работоспособность, развивать координацию движений, ловкость, критическое мышление.

Оснащение урока: баскетбольные мячи, свисток

Используемые технологии: игровая, репродуктивная, здоровьесберегающая, проектная.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

План интегрированного урока по физической культуре на английском языке

Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
I. Начальный этап урока First stage	Организовать обучающихся для предстоящей двигательной деятельности	Построение, расчет, сообщение задач и темы урока	1	Form single rank! <i>Класс, в одну шеренгу становись!</i> Attention! Eyes right! <i>Равняйся!</i> <i>Смирно!</i> Put yourselves in order! <i>По порядку рассчитайся!</i>
1. Организационный момент Organizational moment				Good afternoon! <i>Здравствуйте, ребята!</i> We have an unusual lesson today. <i>У нас сегодня необычный урок английского языка и физической культуры.</i>



Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
				<p>We'll speak only English. <i>Мы будем говорить только на английском языке.</i></p> <p>I want you to understand that English it is not only rules, words and exercises, but means of communication.</p> <p><i>Я хочу, чтобы вы поняли, что английский язык это не только правила, слова и упражнения, но и средство общения</i></p>
<p>2. Строевая подготовка Marching</p>	<p>Организовать обучающихся для предстоящей двигательной деятельности</p>	<p>Выполнение команд строевой подготовки</p>	<p>2</p>	<p>Eyes right! <i>Равнение направо!</i> Form single rank! <i>В одну шеренгу – становись!</i> Form two ranks! <i>В две шеренги – становись!</i> Halt! <i>Стой!</i> On my order! <i>По моей команде!</i> Quick march! <i>Шагом марш!</i> About face! <i>Кругом!</i> Double march! <i>Бегом марш!</i></p>
<p>II. Основной этап урока Main stage</p> <p>1. Разминка Physical education warm-up</p>	<p>Подготовить организм обучающихся к предстоящей деятельности</p>	<p>Передвижение по залу в колонне, специальные беговые упражнения, медленный бег, переход на шаг, остановка</p>	<p>5</p>	<p>Right! <i>Направо!</i> March around the gym! <i>В обход по залу марш!</i> Left sidestep! <i>Левым боком приставным шагом марш!</i> Right sidestep! <i>Правым боком приставным шагом марш!</i> Quick march! <i>Шагом марш!</i> Skip-jumping! <i>Подскоками марш!</i> Lifting hips! <i>С подниманием бедра марш!</i> Jogging <i>Медленным бегом!</i> Halt! <i>Стой!</i></p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения Sports body exercises</p>	<p>Подготовить организм обучающихся к предстоящей деятельности</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений</p>	<p>7</p>	<p>Turn left ! <i>Налево!</i> By twos count off! <i>На первый-второй рассчитайсь!</i> Form two ranks! <i>В две шеренги становись!</i> Double-arm order! <i>На вытянутые руки разомкнись!</i></p>

Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
				Head rotation (feet shoulder width apart, hands on hips). <i>Вращения головой (ноги на ширине плеч, руки на пояс).</i> Duck of the head. <i>Наклоны головы.</i> Rotation of wrists. <i>Вращение кистями.</i> Rotation straight arms. <i>Вращения прямыми руками.</i> Jerking hands in front of chest. <i>Рывки руками перед грудью.</i> Waist exercises. <i>Наклоны туловища в стороны.</i> Roll-up actions. <i>Перекаты (ноги шире плеч).</i> Long steps. <i>Выпады.</i> Rotation of knees. <i>Вращение коленями.</i> Squats. <i>Приседания</i>
3. Закрепление техники ведения мяча в баскетболе (практическая часть) Strengthening the technique of dribbling the ball in basketball (practical part of the lesson)	Развивать скоростно-силовые способности обучающихся с использованием упражнений с баскетбольным мячом	Отработка техники ведения мяча в баскетболе по команде учителя	25	1. Line-up on the face line! <i>На лицевую линию в одну шеренгу становись!</i> Run to the face line (or three-meters line) than go back and take your place. <i>Ускорение до лицевой линии! (или до 3-метровой).</i> Ready steady-go! <i>Обратно шагом!</i> 2. Take the balls in hands! <i>Мячи в руки!</i> 3. Stand straight, ball is in the center between your feet, bend your knees. <i>Перевод мяча перед собой.</i> 4. Dribble the ball with a right hand first high, then lower, then do the crossover and repeat it with left hand. <i>Перевод мяча с изменением высоты отбивания мяча.</i> <i>Объяснение.</i> 5. Then do the same with change of your position. <i>Перевод мяча со сменой стойки.</i>



Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
				<p><i>Стоять прямо, мяч идет в центр, ноги согнуты на ширине плеч, ниже, выше, работать кистями, корпус слегка вперед, разворачивай туловище, меняй стойку, левая – правая нога вперед.</i></p> <p>6. Take the balls in hands <i>Размыкание по залу на произвольное расстояние, «Мячи в руки!»</i></p> <p>7. Stand straight, ball is in the center between your feet, bend your knees. <i>Перевод мяча перед собой. Dribble the ball with a right hand first high, then lower, then do the crossover and repeat it with left hand. Объяснение: перевод мяча с изменением высоты отбивания мяча. Then do the same with change of your position. Перевод мяча со сменой стойки. Стоять прямо, мяч идет в центр, ноги согнуты на ширине плеч, ниже, выше, работать кистями, корпус слегка вперед, разворачивай туловище, меняй стойку, левая – правая нога вперед.</i></p> <p>8. Dribble the ball in low position with two hands, then do the same with the hands in turn. <i>Отбивание мяча от пола на очень низкой высоте, одновременно двумя руками, поочередно.</i></p> <p>9. Sit on the floor and dribble the ball with a right hand then stand up and do the same with the left hand. <i>Упражнение</i></p> <p>10. For single rang in front of center shields. <i>Перестроение в одну колонну напротив каждого центрального щита, на линии трехочкового броска справа. На линию трехочкового броска, напротив щитов становись. Девочки и мальчики отдельно.</i></p>

Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
				11. Boys are separate from girls. The boys running and dribble the ball then throw it in two steps. girls do the same but have to spot in front of shield. <i>Бросок в кольцо с остановкой или после двух шагов. Объяснение: бежите к кольцу с ведением мяча, выполняете бросок, подбираете мяч, возвращаетесь через центр и отдаете передачу партнеру с отскоком от земли.</i> 12. For development of jumping we'll do some exercises. А) The first: bend your knees, put your hands near the body, then jump up and hands goes up. 10 times. Б) Second: jumping on your right leg, than on left. 30 seconds. <i>Упражнения для развития прыгучести.</i> А) Прыжки из полуприседа 10 повторений, 2 подхода отдых 30 сек. Б) Прыжки на одной ноге по 30 сек на каждой
III. Заключительный этап урока Final stage	Приведение организма в оптимальное состояние	Создание установки на предстоящую деятельность	1	Form single rank! <i>Класс, в одну шеренгу становись!</i> Attention! Eyes right! <i>Равняйся!</i> Смирно!
1. Построение Formation. Расчет Account				Put yourself in order! <i>По порядку рассчитайсь!</i>
2. Подведение итогов урока Summarizing Рефлексия-Reflection Выход из спортивного зала Leaving the gym	Создание установки на предстоящую учебную деятельность.	Беседа с обучающимися о прошедшем уроке	4	What were you doing today? <i>Что вы сегодня делали?</i> What did we learn today? <i>Чему мы сегодня научились?</i> What do you like in our lesson? <i>Что вам понравилось на уроке?</i> The lesson is over! Good bay! <i>Урок закончен. До свидания.</i>



Этапы урока The lesson stages	Частные задачи урока Specific objectives of the lesson	Содержание урока Lesson content	Время (мин) Lesson time	Общие методические указания для обучающихся General guidelines for students
	Помочь обучающимся систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других			Right (Left) turn! <i>Направо (Налево)!</i> March to the exit from the gym! <i>На выход из зала шагом марш!</i>

Таким образом, опора на потенциал контекстного подхода позволяет повысить результативность обучения иностранному языку студентов колледжа – будущих учителей. Включаясь в разработку и реализацию профессионально-ориентированного проекта (что предполагает погружение в процесс освоения иностранного языка), студенты не только осваивают специальную лексику, но и осознают возможность взаимодействия с обучающимися на английском языке, что повышает их конкурентоспособность в поликультурном мире. Предложенный формат обучения развивает умение работать в команде, разрабатывать *оригинальный* продукт – проект *интегрированного урока физической культуры на английском языке*, способствует совершенствованию дидактических умений (в ситуации квазипрофессиональной деятельности).

Список литературы

1. Адаптивный русско-английский словарь для преподавателей кафедр физического воспитания в вузах / сост. В.В. Шубина, О.О. Солодова, А.В. Волкотрубова. – Бишкек : КРСУ, 2016. – 30 с.
2. Баженова Е.А. Английский язык для направления «Физическая культура» : учеб. – М. : Академия, 2018. – 352 с.
3. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Английский язык для физкультурных специальностей : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 377 с.
4. Кисметова Г.Н., Утенгалиева Б.Б., Худайбергенова Н.Т. Профессионально-ориентированный английский язык для специальности «Физическая культура и спорт» : учеб. пособие. – Алматы : КазАСТ, 2017. – 124 с.

УДК 371.321

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-236-240

Шабалин Олег Михайлович

кандидат психологических наук, доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания права
o.shabalin@mail.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Пушкина, 42*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Oleg M. Shabalin

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Legal Disciplines
and Methods of Teaching Law
o.shabalin@mail.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
42, Pushkina St., Perm, 614990, Russia*

USE OF ACTIVE FORMS OF LEARNING IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Аннотация. Обращается внимание на актуальность использования активных методов обучения в рамках современного (деятельностного) подхода к обучению в вузе. Показаны преимущества активных методов обучения над методами, которые используются в рамках традиционного подхода к обучению. Представлена роль критического мышления как необходимого условия для использования активных методов обучения.

Ключевые слова: деятельностный подход, активные методы, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы обучения, презентация, деловая игра, кейс-метод, критическое мышление.

Abstract. The work draws attention to the relevance of using active learning methods within the framework of a modern (activity) approach to learning at a university. The advantages of active learning methods over the methods that are used



within the traditional approach to learning are shown. The role of critical thinking is presented as a necessary condition for the use of active learning methods.

Key words: activity approach, active methods, socio-psychological training, group discussion, game teaching methods, presentation, business game, case method, critical thinking.

Изменения, происходящие в российском обществе, требуют принципиально новых подходов к обучению молодого поколения на всех уровнях образовательной деятельности. Новые подходы требуются и к обучению в вузе, в котором студент получает знания, необходимые в практической деятельности, для успешной адаптации в профессиональной деятельности.

В вузе, наряду с традиционным подходом к обучению, необходимо акцентировать внимание на современном (деятельностном) подходе к обучению. Традиционный подход – это формирование знаний, умений и навыков в предметной области. При данном подходе преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения: педагог излагает информацию, разъясняет ее, приводит примеры. Современный (деятельностный) подход – направлен на формирование способов деятельности не только в предметной сфере, но и в практической деятельности, в жизни. При данном подходе преобладает проблемно-поисковый метод обучения: педагог создает ситуации, когда студенты сами ставят проблему и находят ее решение.

Современный (деятельностный) подход требует использования активных методов обучения, которые позволяют студентам проявлять инициативу, самостоятельность, творчество.

В научной литературе проблеме использования активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики. Большую роль в становлении и развитии активных методов обучения сыграли работы Р.Ф. Жукова, А.А. Вербицкого, Н.В. Матяш, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой, Ю.В. Гущина, И.С. Чиповской, Н.В. Беспаловой, А.В. Гридасова и других авторов [1, 5].

Н.В. Матяш (2010) выделяет три основных типа методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы [3].

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова (2008) к методам интерактивного обучения относят: эвристическую беседу, презентации, дискуссии, мозговую атаку, метод круглого стола, метод деловой игры, конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов, групповую работу с авторскими пособиями, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическую студию, встречи с приглашенными специалистами и др. [4].

С.В. Яремчук (2009) предлагает следующую классификацию:

- активные методы, направленные на формирование знаний: «активные лекции», кооперативные методы обучения;
- активные методы, направленные на формирование представлений и установок: дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций;
- активные методы, направленные на формирование и совершенствование умений и навыков: ролевые игры, имитационные игры, большие игры [6].

В образовательном процессе можно и важно использовать разнообразные активные методы обучения.

Активные методы обучения имеют большие преимущества перед традиционными методами.

Т.С. Панина (2008), анализируя дискуссию как активный метод обучения, отмечает, что дискуссия:

- позволяет разносторонне анализировать психологическую реальность, формировать представление о том, что большинство проблем имеют многозначное решение;
- обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Дискуссия имеет гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки;
- направлена на активное взаимодействие обучающихся. Развиваются коммуникативные способности, умение слушать, понимать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- позволяет принимать групповое решение, производящее убеждающее воздействие, способствующее изменению установок и отношений; позволяет удовлетворять потребность обучающихся в самореализации и самоутверждении;
- связана с возможностью видеть обратную связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки [4].

Деловые, ролевые игры, дебаты, кейс-методы, тренинги также имеют огромные преимущества перед традиционными методами и обладают собственными уникальными особенностями, позволяющими сделать учебный процесс более интересным, познавательным и творческим.

С целью достижения максимального эффекта в процессе обучения участников следует придерживаться определенных принципов работы в группе, основными из которых являются: принцип добровольности, принцип «здесь и теперь», принцип персонификации высказываний, принцип активности, принцип равного общения, принцип конфиденциальности, принцип искренности и открытости.



Учет данных принципов позволяет сделать использование активных методов обучения более эффективным, а несоблюдение их значительно снижает эффективность педагогической деятельности.

Активные формы обучения, используемые в учебной деятельности, направлены на решение ряда важных задач:

- формируют как познавательные, так и профессиональные интересы;
- дают необходимое представление о профессиональной деятельности;
- учат активной мыслительной и практической работе;
- формируют профессионально важные качества будущего специалиста;
- закладывают основы профессиональных компетенций и профессионального мастерства.

Реализация активных методов обучения требует активизации и развития у молодого поколения, вовлеченного в образовательный процесс, критического мышления.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, предполагающее способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Важно отметить, что активные методы обучения, с одной стороны, активизируют, формируют критическое мышление, с другой, являются инструментом успешности при использовании этих методов в учебном процессе.

Критическое мышление тесно связано с проявлением определенных качеств студента в учебной деятельности, являющихся основой успешности как в учебном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности.

С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская (2011), ссылаясь на исследования Дж. Барелла, выделяют следующие характеристики, присущие критически мыслящему человеку. Критические мыслители:

- решают проблемы;
- проявляют известную настойчивость в решении проблем;
- контролируют себя, свою импульсивность;
- открыты для других людей;
- решают проблемы, сотрудничая с другими людьми;
- слушают собеседника;
- эмпатичны;
- терпимы к неопределенности;
- рассматривают проблемы с разных точек зрения;
- устанавливают множественные связи между явлениями;
- терпимо относятся к точкам зрения, отличным от собственных взглядов;
- рассматривают несколько возможностей решения проблемы;
- часто задают вопрос: что, если...?;

- умеют строить логические выводы;
- размышляют о своих чувствах, мыслях и оценивают их;
- строят прогнозы, обосновывают их и ставят перед собой обдуманые цели;
- применяют свои знания и умения в различных ситуациях;
- любознательны и часто задают «хорошие» вопросы;
- активно воспринимают информацию [2].

Активизация и формирование данных качеств необходимы в учебном процессе при проведении прежде всего практических занятий со студентами. Именно на практических занятиях эти качества позволяют студенту быть более успешным, с одной стороны, с другой стороны, активизируются и формируются при использовании активных методов обучения.

Например, умение слушать активизируется при работе в парах или группах, рассмотрение проблемы с разных точек зрения активно проявляется при проведении дебатов, дискуссий, деловых игр.

Использование активных методов в процессе обучения в вузе является важнейшим аспектом педагогической деятельности и связано с наличием профессиональных преподавателей, способных использовать данные методы, и, соответственно, вопросы качества использования данных методов выходят на первый план в образовательном процессе. При отсутствии или недостаточности специалистов, способных грамотно использовать данные методы, необходимо организовать обучение, направленное на формирование умений по их применению.

Список литературы

1. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1–18.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей образоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. – М. : Академия, 2010. – 96 с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
5. Чиповская И.С., Беспалова Н.В., Гридасов А.В. Активные методы в образовательном процессе : моногр. / Федер. агентство по образованию, Дальневост. гос. техн. ун-т (ДВПИ им. В.В. Куйбышева). – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2010. – 121 с.
6. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во АмГПУ, 2009. – 121 с.



УДК 371.321

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-241-249

Шабалина Ольга Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
ola-perm@pspu.ru

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Пермь, Россия
614990, Пермь, ул. Пермская, 65*

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Olga V. Shabalina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory and Technology
of Education and Education Junior Schoolchildren
ola-perm@pspu.ru

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
65, Permskaya St., Perm, 614990, Russia*

**TOOLS FOR FORMING LANGUAGE FUNCTIONAL
LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN**

Аннотация. Представлена языковая функциональная грамотность как одна из характеристик языковой личности. Подробно отражен аспект формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников. Представлены упражнения М.И. Кузнецовой и комплекс заданий, разработанный автором на основе типологии заданий для формирования читательской грамотности, предложенной исследователями ПГГПУ. Представленный комплекс заданий может применяться в практике работы учителя начальных классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, средства формирования функциональной грамотности обучающихся, языковая функциональная грамотность, учебные задания.

Abstract. The article presents linguistic functional literacy as one of the characteristics of a linguistic personality. The aspect of the formation of linguistic functional literacy in younger schoolchildren is reflected in more detail. Exercises presented by M.I. Kuznetsova and a set of tasks developed by the author based on the typology of tasks for the development of reading literacy proposed by PGGPU researchers. The presented set of tasks can be used in the practice of a primary school teacher.

Key words: functional literacy, means of developing functional literacy of students, language functional literacy, educational tasks.

Формирование языковой функциональной грамотности школьника связано с развитием языковой личности учеников и является одной из ключевых позиций школьного языкового образования. Под языковой личностью Ю.Н. Караулов понимает «совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [3, с. 104]. Таким образом, Ю.Н. Караулов выделяет три уровня в структурной модели языковой личности: 1) вербально-семантический, единицами которого являются отдельные слова как единицы вербально ассоциативной сети; 2) лингвокогнитивный (тезаурусный), единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой личности в картину мира, отражающую иерархию ценностей; 3) мотивационный (прагматический) уровень, единицы которого ориентированы на прагматику и проявляются, по мнению Ю.Н. Караулова, «в коммуникативно-деятельностных потребностях личности» [3, с. 53].

Основными сущностными характеристиками языковой личности современные лингвисты (Г.И. Богин, Л.О. Бутакова, В.П. Конецкая, И.А. Стернин, Е.Ф. Тарасов и др.) считают: языковую способность (потенциальную готовность носителей языка к пониманию и производству речи), языковое сознание (способность выбирать средства общения в конкретной коммуникативной ситуации), коммуникативную потребность (потребность сообщить что-то или получить необходимую информацию) [1]. Е.А. Рябухина подчеркивает, что в содержании характеристик языковой личности обнаруживается их связь с компетенциями. Так, языковое сознание включает знания о правилах, нормах языка, языковых ресурсах, их употреблении в речи и навыки коммуникации в различных сферах. Языковая способность и коммуникативная потребность являются предпосылками для осуществления общения, поэтому тесно связаны с развитием коммуникативной компетенции [6].

Еще одной характеристикой языковой личности можно считать языковую функциональную грамотность – способность применять знания о системе языка, его нормах для достижения своих целей в ходе речевого взаимодействия.



Языковая функциональная грамотность предполагает «усвоение системы экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в интеграции с лингвистическими знаниями и речевыми умениями, а также способность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения для эффективной реализации пользователем своих социальных и профессиональных функций» [5, с. 147].

Направленность на формирование языковой личности ученика является одной из ключевых позиций школьного языкового образования. Исследовательский коллектив под руководством Н.Ф. Виноградовой считает языковую функциональную грамотность одним из предметных компонентов функциональной грамотности, противопоставляя компоненты предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная, общекультурная грамотности) и интегративные (читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности) [2, с. 22–23]. Авторы отмечают важность ее формирования с первого года обучения в начальной школе.

Изучение русского языка, необходимость развития способностей применять его в повседневной жизни как средства коммуникации и как средства познания мира создают условия для формирования языковой личности учеников и оказываются тесно связанными с формированием функциональной грамотности школьников. В аспекте формирования у младших школьников рассматривает языковую функциональную грамотность М.И. Кузнецова. Она отмечает, что языковая функциональная грамотность представляет собой совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных; 3) готовность к осознанию терминологических понятийных характеристик системы языка [2, с. 33].

Проблема формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника требует специального изучения средств, которые можно использовать именно в начальной школе. Анализ школьной практики показывает, что для формирования и развития языковой функциональной грамотности учеников в начальных классах могут применяться: игровые приемы, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология электронного обучения (в том числе и работа с образовательными платформами), технология развития критического мышления через чтение и письмо, разные виды учебных заданий, системы упражнений. Анализ учебников по русскому языку УМК «Школа России» (1–4 класс) показал, что упражнений для достижения нового образовательного результата мало. Поэтому учителю необ-

ходимо находить в современных публикациях или самостоятельно разрабатывать специальные задания, чтобы включать их в уроки для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников.

По мнению А.Н. Леонтьева, задание – это «цель, в основе которой определенные условия» [4, с. 572]. В практике обучения русскому языку понятие «задание» может смешиваться с понятием «упражнение». Упражнение обычно понимается как «многократное выполнение действия с целью его усвоения и закрепления» [7]. Понятие «упражнение» часто встречается в школьных учебниках, поэтому термины «задание» и «упражнение», как правило, используются учителями как синонимы.

М.И. Кузнецова предлагает использовать упражнения как средство формирования языковой функциональной грамотности. При этом автор в упражнении выделяет задание (инструкцию для ученика) и языковой материал. Представим три группы упражнений, предлагаемых М.И. Кузнецовой для формирования языковой грамотности (табл. 1).

Таблица 1

Группы упражнений для формирования языковой функциональной грамотности младших школьников (по М.И. Кузнецовой)

Компоненты языковой функциональной грамотности	Группа упражнений	Виды упражнений
Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры	Первая	1.1. Стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку, осознание богатства, красоты и выразительности русского языка
		1.2. Развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру
Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных	Вторая	2.1. Упражнения-наблюдения за языковым явлением
		2.2. Упражнения-исследования языкового явления
		2.3. Упражнения-сочинения о языковом явлении
Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка	Третья	3.1. Упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языкового явления и анализирует языковые единицы
		3.2. Упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений



К первой группе относятся упражнения, которые направлены на развитие чувства языка. Эти упражнения могут быть двух видов:

- стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку, осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;
- развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Ко второй группе относятся упражнения, которые направлены на построение содержательных конструкций.

В соответствии с ролью ученика, которую он берет на себя при выполнении того или иного задания, упражнения делятся:

- на упражнения-наблюдения, целью которых является рассматривание языкового явления;
- упражнения-исследования, целью которых становится изучение языкового явления;
- упражнения-сочинения, целью которых является создание текста о языковом явлении.

К третьей группе относятся упражнения, которые направлены на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

В данной группе целесообразно выделять следующие разновидности упражнений:

- упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языкового явления и анализирует языковые единицы;
- упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений [2, с. 33].

М.И. Кузнецова обращает внимание, что включение упражнений в урок должно соотноситься с освоением способа организации работы над языковым материалом: через создание проблемной ситуации, высказывание гипотез, их проверку, формулирование выводов, соотнесение собственных выводов с лингвистической информацией учебника. А также в учебную деятельность младших школьников надо вводить задания, моделирующие внеучебные ситуации.

Большое внимание проектированию средств формирования функциональной грамотности младших школьников уделяют в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете [8]. Выполняя проект «Условия формирования функциональной грамотности младших школьников», исследовательский коллектив под руководством М.А. Худяковой в 2021 г. разработал типологию заданий с опорой на материалы PISA, PIRLS, TIMSS. Авторы предлагают 4 типа учебных заданий: 1) задания на знание; 2) задания на применение; 3) задания на рассуждение с обоснованием, т.е. с учетом определенных условий; 4) задания на рассуждение с предположением, гипотезой, т.е. в ситуации неопределенности (табл. 2).

Типология заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников, разработанная в ПГГПУ

№ п/п	Тип задания	Формируемые умения
1	Задания на знание	Воспроизводить фактические знания и использовать их в стандартных учебных ситуациях
2	Задания на применение	Применять полученные в знания не в учебных, а в жизненных ситуациях, предполагают возможное изменение условий для применения этих знаний
3	Задания на рассуждение с обоснованием, т.е. с учетом определенных условий	Объяснять, обосновывать решение проблем, делать вывод
4	Задания на рассуждение с предположением, гипотезой, т.е. в ситуации неопределенности	Выдвигать гипотезы, предполагать возможные пути решения проблемы

Каждый тип заданий сопровождается контекстом, т.е. описанием практической квазиз жизненной ситуации, с которой школьники могут встретиться в реальной ситуации, что мотивирует ученика на выполнение задания.

Рассмотрим типологию заданий подробнее и приведем примеры каждого типа заданий для формирования функциональной языковой грамотности у учеников 3-го класса при изучении темы «Имя прилагательное».

Первый тип заданий – «знание» – предполагает формирование умений воспроизводить фактические знания и использовать их в стандартных учебных ситуациях. Это задания, направленные на формирование умений искать, распознавать и выбирать информацию, представленную в явном виде.

Задание 1

Лену попросили выписать только имена прилагательные женского рода. Помогите Лене.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

В задании предложена ситуация, типичная для школьников, информация дана явно, ученик будет опираться на имеющиеся знания и умения. При этом задание направлено на формирование умения определять грамматические признаки (род) имен прилагательных.

Второй тип заданий – «применение» – направлен на формирование умений применять полученные знания не в учебных, а в жизненных ситуациях, предполагают возможное изменение условий для применения этих знаний. Это



задания, направленные на выполнение конкретных практических действий: приводить примеры, находить сходства и различия, т.е. задания на формирование умений находить информацию, предложенную в неявном виде, сравнивать, соотносить разные виды информации (графическую и текстовую).

Задание 2

Дополни текст именами прилагательными так, чтобы девочки не поссорились:

- *Здравствуй, Лена, можно в гости?*
- *Да, заходи, конечно, Таня.*
- *Спасибо.*
- *Чай будешь? Он ...?*
- *Давай. У вас чай всегда ...*
- *Хорошо, что ты ко мне пришла. Ты такая ... и ...*
- *А ты ... и ...*
- *Еще увидимся?*
- *Обязательно. Приходи завтра ко мне.*

Слова для справок: горячий – холодный, горький – сладкий, внимательный – равнодушный, добрый – злой, веселый – грустный, жадный – щедрый.

В задании ученикам надо сравнивать и выбирать информацию с учетом названной квазиз жизненной ситуации, им предлагается готовый языковой материал. При этом задание направлено на формирование умения изменить форму имен прилагательных.

Третий тип заданий – «рассуждение с учетом определенных условий» – предусматривает формирование умения объяснять, обосновывать решение проблем. Это задания, направленные на формирование умений интерпретировать и интегрировать информацию, обосновывать ответ, приводить аргументы, делать вывод, описывать алгоритм действий.

Задание 3

Ученики записывали имена прилагательные по грамматическим признакам. Докажи, что одно слово в каждом ряду лишнее.

Умный, нежная, круглый, горячий

Короткие, легкая, высокая, белая.

Железное, каменные, глиняный, стеклянный

В задании ученикам надо найти ошибку и обосновать/доказать свой ответ. Это задание направлено на формирование умения определять грамматические признаки (род и число) имен прилагательных.

Четвертый тип заданий – «рассуждение в условиях неопределенности (с предположением, гипотезой)» – формирует умения школьников выдвигать гипотезы, предполагать возможные пути решения проблемы и т.д. Это задания,

направленные на формирование умений моделировать, выполнять задания с недостающими или избыточными данными, оценивать и объяснять значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщения.

Задание 4

Во дворе дома встретились два друга. У них разное настроение. Придумай их диалог (с включением имен прилагательных), чтобы было понятно, какое у каждого из них настроение.

Данное задание не предполагает единственно правильного ответа, возможны разные варианты выполнения, предусмотрен самостоятельный выбор языкового материала школьниками. При этом задание направлено на формирование умений соотносить форму имени прилагательного и имени существительного; умение употреблять имена прилагательные в речи.

Представленная типология заданий может применяться при изучении разных разделов русского языка: морфологии, синтаксиса, орфографии, фонетики и др. Следовательно, может использоваться для формирования функциональной языковой грамотности на уроках на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Многообразие заданий и успешное применение их на практике показывают, что специально сконструированные учебные задания могут рассматриваться как средство формирования языковой функциональной грамотности.

Список литературы

1. Бутакова Л.О. Языковая способность, языковая компетенция: способы лингвистической диагностики структур сознания индивида // Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты : сб. ст. / под ред. В.А. Пищальниковой. – М., 2004. – Вып. 7. – 316 с.

2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младших школьников / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Рос. учебник : Вентана-Граф, 2018. – 151 с.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М. : Наука, 1987. – 261 с.

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М. : Мысль, 1965. – 584 с.

5. Мурзалинова А.Ж., Макенова Т.Е. Экстралингвистический аспект формирования функциональной грамотности и воспитания языковой личности // Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 3. – С. 147–149.

6. Рябухина Е.А. Развитие языковой личности как цель компетентностно-ориентированного обучения русскому языку в школе // Наука и школа. – 2012. – № 1. – С. 43–48.



7. Социально-педагогический словарь / М.Н. Бурмистрова, Л.Л. Васильева, Л.Ю. Петрова и др. – Саратов : Наука, 2007. – 116 с.

8. Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников : коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб [и др.] ; под общ. ред. М.А. Худяковой ; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова. – Пермь : ПГГПУ, 2021. – 170 с.

УДК 37.014

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-250-254

Шахбанов Ахмед Магомедкамилович

кандидат исторических наук, доцент, эксперт
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки,
и. о. директора филиала
ahmed77.77@MAIL.RU

*Филиал Дагестанского государственного
университета, Кизляр, Россия
368832, Кизляр, ул. С. Стальского, 1е*

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ФИЛИАЛА ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА В ГОРОДЕ КИЗЛЯРЕ)**

Akhmed M. Shakhbanov

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Expert of the Federal Service for Supervision in Education
and Science Acting Branch Director
ahmed77.77@MAIL.RU

*Branch of Dagestan State University
1e, S. Stalsky St., Kizlyar, 368832, Russia*

**PERFORMANCE FEATURES OF THE SYSTEM FOR INTERNAL
INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF THE BRANCH OF DAGESTAN STATE
UNIVERSITY IN KIZLYAR)**

Аннотация. Рассмотрены вопросы организации внутренней независимой оценки качества образования. Представлен анализ опыта работы в этом направлении филиала Дагестанского государственного университета в г. Кизляре. Обозначены основные цели, задачи и принципы проведения внутренней независимой оценки качества образования, определены применяемые оценочные проце-



дуры и инструменты оценки. В рамках процедуры независимой оценки качества образования подробно рассмотрена процедура анкетирования участников образовательных отношений.

Ключевые слова: образование, образовательная организация, качество образования, открытость образования, доступность образования.

Abstract. The issues of organizing an internal independent assessment of the quality of education are considered. An analysis of the experience of the Dagestan State University branch in Kizlyar in this area is presented. The main goals, objectives and principles of conducting an internal independent assessment of the quality of education are outlined, the applied assessment procedures and assessment tools are defined. As part of the independent assessment of the quality of education, the procedure for questioning participants in educational relations is considered in detail.

Key words: education, educational organization, quality of education, openness of education, accessibility of education.

Внутренняя независимая система оценки качества образования представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Организация внутренней независимой оценки качества образования в филиале Дагестанского государственного университета (ДГУ) в г. Кизляре осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в области образования [2].

Целью независимой системы оценки качества образования, мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в филиале, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные задачи внутренней независимой оценки качества образования в филиале ДГУ в г. Кизляре следующие:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия филиала с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг, для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности университета;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях.

При этом основными принципами организации внутренней независимой оценки качества образования являются:

- валидность;
- систематичность;
- регулярность;
- объективность;
- открытость;
- доступность;
- многоступенчатость;
- паритетность;
- автономность;
- направленность на усовершенствование.

В филиале Дагестанского государственного университета в г. Кизляре система оценки качества предполагает сочетание различных механизмов оценивания результатов образовательной деятельности, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений. При этом правом на оценку качества образовательных услуг обладают обучающиеся, выпускники, работодатели и научно-педагогические работники филиала.

Оценочными процедурами и инструментами организации внутренней независимой оценки качества образования в филиале университета являются:

- регулярное самообследование образовательных программ, включающее оценку качества по специальным критериям;
- ежегодное самообследование филиала;
- процедуры независимой оценки студентами полученных образовательных результатов;
- процедуры государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

В рамках регулярного самообследования образовательных программ в конце каждого семестра учебно-методический отдел филиала анализирует результаты текущей аттестации обучающихся.



На основе данного анализа определяются учебные дисциплины, по которым обучающимися демонстрируются низкие показатели успеваемости. По каждому направлению подготовки формируются комиссии, в состав которых входят представители работодателей, студенческого самоуправления, а также руководство филиала, которые принимают участие в проведении промежуточной аттестации.

Комиссии по организации внутренней независимой оценки качества образования формируются на каждый учебный год решением образовательной организации. Результаты проведения внутренней независимой оценки качества образования публикуются в отчете по самообследованию, формируемом ежегодно в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, а также размещаются на официальном сайте филиала [1].

Для обеспечения принципа открытости и доступности внутренней независимой оценки качества образования на официальном сайте филиала создан специальный раздел, в котором размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования, и графики проведения оценки качества образования. Кроме того, на официальном сайте филиала размещена анкета для участников образовательных отношений по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Процедура анкетирования предполагает формирование оценки участниками образовательных отношений удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, в помещении и на сайте, а также комфортностью предоставления услуг организацией в части наличия и понятности навигации внутри организации, наличия и доступности питьевой воды и санитарно-гигиенических помещений, санитарным состоянием помещений организации, транспортной доступностью (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки), комфортной зоной отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью.

В ходе анкетирования обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность оценить доступность услуг для инвалидов, а именно:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Также участники образовательных отношений оценивают доступность, порядок получения необходимой информации, доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при первичном контакте при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.). Результаты анкетирования ежегодно включаются в отчет по самообследованию филиала. Необходимо отметить, что ежегодно учебно-методической комиссией филиала осуществляется сопоставление полученных в ходе внутренней независимой оценки качества образования данных с запланированными показателями, что позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений и внести при необходимости в содержание образовательной политики филиала соответствующие коррективы.

Список литературы

1. Внутренняя независимая оценка качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://clck.ru/3EgHVE> (дата обращения: 09.08.2024).
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/121> (дата обращения: 09.08.2024).



УДК 82.0

DOI: 10.24412/2308-717X-2024-2-255-262

Эргешова Гулназ

преподаватель

*dfamilya19641012@mail.ru**Ошский государственный педагогический университет**им. А.Ж. Мырсабекова, Ош, Кыргызстан**723504, Ош, ул. Н. Исанова, 73***ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПЦИИ НАСЛЕДИЯ А.П. ЧЕХОВА
В КУЛЬТУРЕ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА****Gulnaz Ergeshova**

Teacher

*dfamilya19641012@mail.ru**Osh State Pedagogical University**named after A.J. Myrsabekov**73, N. Isanov St., Osh, 723504, Kyrgyzstan***PROBLEMS OF RECEPTION OF A.P. CHEKHOV'S
HERITAGE IN THE CULTURE OF THE KYRGYZ PEOPLE**

Аннотация. Обзорно рассмотрена проблема рецепции богатого творческого наследия А.П. Чехова в культуре киргизского народа; изучены первые переводы произведений писателя, первые отклики о творчестве русского классика в периодике республики, намечены пути зарождения и становления киргизской чеховианы; решение проблем постановок пьес драматурга, активизация научно-методической мысли о роли наследия классика в духовной жизни Кыргызстана, значении его творений в учебно-воспитательном процессе вузов и школ.

Ключевые слова: русская и киргизская культура, литература, наследие, рецепция, переводы, сценические постановки, традиция, диалог языков и культур, взаимодействие культур.

Abstract. The article provides an overview of the problem of reception of the rich creative heritage of A.P. Chekhov in the culture of the Kyrgyz people; the first translations of the writer's works, the first responses to the work of the Russian clas-

sic in the periodicals of the republic were studied, the paths of the origin and formation of the Kyrgyz Chekhovitana were outlined; solving the problems of staging the playwright's plays, intensifying scientific and methodological thought about the role of the classic's heritage in the spiritual life of Kyrgyzstan, in the educational process of universities and schools.

Key words: Russian and Kyrgyz culture, literature, heritage, reception, translations, stage productions, tradition, dialogue of languages and cultures, interaction of cultures.

Введение. 120-летие со дня ухода из жизни великого русского писателя, драматурга Антона Павловича Чехова современная наука отмечает бесспорными успехами. В свое время получили признание работы «Летопись жизни и творчества А.П. Чехова» Н.И. Гитович (1955), труды ученых С.Д. Балухатого (1936), В.А. Мануйлова (1945), А.Б. Дермана (1947), В. Ермилова (1959). Об активизации научных поисков по изучению наследия Чехова свидетельствовали труды исследователей П. Громова («Реализм Чехова», 1958), М.Л. Семановой («Чехов и советская литература», 1966), К.И. Чуковского («О Чехове», 1971), А.П. Чудакова («Поэтика Чехова», 1971), В.Я. Лакшина («Л.Н. Толстой и А.П. Чехов», 1975), И. Бердникова («Чехов», 1978), Э.А. Полоцкой («А.П. Чехов – движение художественной мысли», (1979), В.Б. Катаева («Проза Чехова», 1979), А.М. Туркова («Чехов и его время», 1980), Г.А. Бялого («А.П. Чехов и русский реализм», 1981), З.С. Паперного («Вопреки всем правилам: пьесы и водевили Чехова (М., 1982). Названные ученые и особенно исследователи наших дней в книге «Наследие Чехова в мировой культуре (М., 2021), в частности, О.В. Спагиль в работе «Современное чеховедение» (2023), подчеркивают актуальность обсуждения проблемы «влияния А.П. Чехова на творчество других писателей, адаптации его пьес на сцене» (Спачиль, 2023). К сожалению, нужно отметить, что в программе МНП конференции «От Пушкина до Чехова» на 39-х чеховских чтениях в Ялте (2019) из более чем шестидесяти докладов не было ни одного от представителей культур центральноазиатского региона.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили тексты А.П. Чехова и критические работы названных ученых, использованы новые публикации рубежа XX–XXI вв., в частности, педагогов и методистов республики (Л.А. Шейман, А.М. Жмаев, Е.К. Озмитель, Г.У. Сооронкулов и др.), подчеркивавших особую значимость роли наследия русского классика для профессионального роста теории и практики транслатологии, языковой и сценической культуры Кыргызстана, весомость роли чеховского наследия в диалоге языков и культур народов Содружества. Используемые в работе описательный, обзорный, сравнительно-исторический, типологический методы, анализ и обобщения дают возможность объективного ответа о проблемах рецепции наследия писателя в культуре Кыргызстана.



Результаты и обсуждения. В свете новых идей компаративистики и антропоцентрического этнокультуроведения понятен интерес восточных народов к вершинным явлениям русской культуры, проблеме диалога языков и культур народов Содружества. Древние кыргызы веками тяготели к толерантному сосуществованию с соседними народами. Неслучайно на родине Чингиза Айтматова притяжение к многогранному дару Чехова – новеллиста, драматурга.

К.А. Субботина указывает: «Уже в 80-е годы XX века казалось, что о Чехове сказано все, что можно было сказать...» (Субботина, 2010), но «чеховский» бум рубежа XX–XXI вв. явственно говорил о новых перспективах и плодотворных возможностях современного чеховедения. Издание сборников «Чеховиана: из века XX в XXI: итоги и ожидания» (М.: Наука, 2007), материалов Чеховских чтений в Ялте, Таганроге, Москве «Диалог с Чеховым» (М.: МГУ, 2009), «От Пушкина до Чехова» (2019). «А.П. Чехов и И.С. Тургенев» (М., 2020), выпуск богатейшей энциклопедии «А.П. Чехов» (сост. и ред. В.Б. Катаев. М., 2011) заметно стимулировали научные поиски в новых направлениях, что ощущается по исследованиям ученых А.Д. Степанова («Проблемы коммуникации в творчестве А.П. Чехова». М., 2005), В.Б. Катаева, М.М. Одесской, А.В. Громовой, А.С. Собенникова (2019), А.Г. Головачева («Чайка» А.П. Чехова: поэтика, проблематика, литературно-театральные контакты». М.: ИНФРА, 2022) и др. [1–3].

Чеховиана в Кыргызстане менее масштабная, но и здесь есть свои весомые обретения. Произведения Чехова, наряду с творениями И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, в ряду первых пришли к киргизским читателям со страниц учебников, хрестоматий по литературе (1936, 1939). Отрывки из рассказов русского писателя презентовались, пока в минимальной форме, в учебниках и хрестоматиях М.А. Абдыкеримова (1936), К. Нанаева, К. Рахматуллина (1940). Например, рассказ «Человек в футляре» на киргизском языке впервые увидел свет в учебной хрестоматии для 7-го класса У. Абдукаимова (Фрунзе, 1939), затем в учебной книге «Наша литература» (Фрунзе, 1943). Пусть в адаптированном виде, но через эти тексты учащиеся знакомились с темами, образами чеховского таланта. К этому времени относится, по мнению Е.К. Озмителя (1960), Б. Маленова (1960), первые пробы репетиций текстов пьес Чехова. В статье «Школа мастерства» К. Эшмамбетова (СК, 20.01.1960) есть любопытное признание: некоторым переводчикам лаконичные тексты русского писателя казались вполне «доступными» для передачи на другом языке. И только на практике они убеждались, как Чехов труден для рецепций на восточных языках [4–6].

Особо значима в этом нелегком деле роль писателя и переводчика Сунтбека Бектурсунова (1909–1962), приложившего много сил для популяризации русской и мировой классики на родном языке. В его переводах читатели республики познакомились с творениями М. Рида, Э. Распэ, А. Питера, но

большую известность ему принесли добротные переводы романа «Война и мир» Л.Н. Толстого, сочинений Н.В. Гоголя, С.Т. Аксакова, М. Горького и других авторов. Для своего переводческого дебюта он выбрал еще малоизвестные кыргызам чеховские произведения. Книга «Ангемелер» («Рассказы») А.П. Чехова, изданная Киргизмамбасом (Киргосиздатом, 1940), стала «первой ласточкой» в истории транслатологии республики, получив одобрительные отзывы. На родном языке киргизы получили возможность читать чеховские шедевры «Егерь», «Тоска», «Мечты», «Беглец», «Мужики», «В овраге». Еще один прозаик – М. Абдукаримов – переводит рассказ «Ванька», сохранивший свою значимость по наши дни. Показательно то, что в эти годы этот писатель разыскал и перевел на родной язык гимназическое сочинение «Киргизы» Антона Чехова (опубликовано в газете «Советская Киргизия» (далее – СК) в 1954 г. под № 7), оно вошло в школьные учебники. А рассказ о девятилетнем мальчике-сироте Ваньке, отправляющем письмо «на деревню дедушке Константину Макарычу» был самым издаваемым произведением в детско-подростковой литературе. Чеховский рассказ прочно вошел в круг школьного чтения (известны издания 1933, 1935, 1936, 1938, 1939, 1941, 1944, 1952 гг.). Таких успешных находок было немало [7–9].

В 1940–60-е гг. переводчики республики делали первые шаги по освоению чеховского наследия, по формированию теории и практики перевода. Достижения были скромные, но они были. Читателям республики запомнился перевод рассказа «Унтер Пришибеев» (1940, переводчик К. Каракеев), что положительно отмечалось в рецензии «Произведения А.П. Чехова на киргизском языке» (СК, 1940). Типы, подобные унтеру Пришибееву, были читателям весьма знакомы.

Весом вклад в рецепции творений классика и другого писателя – Касымалы Эшмамбетова (1910–1981), многие годы посвящавшего свой переводческий дар пропаганде мировых и русских классиков (В. Шекспир, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, М. Горький, А.И. Куприн и др.). Особую любовь переводчик питал к наследию А.П. Чехова. «Палата № 6», «Драма на охоте», «Степь», «Дама с собачкой», «Душечка», «Беда», «На святках» в его переводах были представлены в сборниках классика «Рассказы» (1953), «Рассказы» (1954), «Рассказы и повести» (1954), «Избранные сочинения» (1960), «Дети» (1983, соавторство). В своих статьях «О переводе художественной литературы» (1940), «О переводе романа “Евгений Онегин”» (1940), «О переводе “Горе от ума”» (1947) Эшмамбетов размышлял о сложностях «десятой» музыки. Приобретенный им большой опыт подсказывал трезво увидеть «слабые» участки переводческого искусства. Как и его коллега К. Рахматулин, автор статьи «Вольное обращение с классиками!» (СК, 20.01.1945), Эшмамбетов говорил: «Классика требует уважения» [9–12].



С одной стороны, в послевоенные десятилетия в Киргизии заметно возрос численно переводческий корпус: к прежним авторитетным именам С. Бектурсунова, Р. Шукурбекова, К. Эшмамбетова добавились рецепционные опыты М. Байджиева, Б. Алымкулова, Э. Казакова, Ш. Келгенбаева, М. Кулова, К. Рысалиева, К. Саякбаева. Все они пробовали силы в рецепции чеховских произведений.

А.М. Жмаев в статье «Традиции Чехова и киргизская новелла» (1980), подчеркивая необычайное мастерство Чехова-рассказчика, отмечал большое стимулирующее воздействие опыта классика на профессиональный рост киргизских писателей. Здесь необходимо указать на творчество К. Баялинова («Аджар», «Мурат»), М. Элебаева («В буранный день»), А. Токомбаева («Пленник Марат»), Р. Шукурбекова («Письмо»), С. Сасыкбаева («Маленький рабочий»), К. Эшмамбетова («Адыл»). В новое время чеховское влияние ощущается в новеллах М. Байджиева («Чужое счастье», «Моя золотая рыбка»), Ч. Айтматова («Солдатенок»), К. Бектенова («Смех Куйрйчука»), К. Бобулова («Эркинбек»), Э. Борбиева («В четверг, после дождя»), М. Гапарова («Дикий гусь»), С. Жетимишева («Первый урок»), О. Айтымбетов («Мешок снега»). Естественно, у названных мастеров слова свои принципы «взаимодействия» с великим предшественником. У каждого из них своя манера творческого восприятия чеховских «уроков» великого рассказчика (начиная от подражания и до варьирования темы, мотива, образа, опыта реминисценций, полемики и других форм влияния) [4].

Количественный рост «чеховской библиотеки» в республике одновременно породил и «минусы». Некоторые литературные «генералы» в своих переводах из классики полагались на «популярность» своего имени как гарантию успеха. А их «переделки» не устраивали читателей. О подобной проблеме от имени молодых заговорил студент сельхозинститута Чингиз Айтматов. В заметке «Переводы, далекие от оригинала» автор выражал беспокойство низким уровнем переводных текстов классика Н.А. Некрасова и других писателей (СК, 24.05.1953). За повышение качества переводов ратовал в своей статье С. Бектурсунов (СК, 12.05.1953). «Язык переводов должен быть понятным для детей», «В художественном творчестве должна быть художественная сила», – считал К. Эшмамбетов. Озабоченность мэтра вызывали переводы пьес Шекспира, Островского, Толстого, Чехова.

Полноценное творческое воплощение любой драматургической вещи – сложная проблема, но ставить пьесы Чехова на национальной сцене – задача еще более сложная. Об этом пишут режиссеры (Литвинская Ф.А. Записки режиссера. Годы и роли. Фрунзе, 1981), театральные критики (Боров А. Нестареющая классика, 1989), театроведы (Акматова Р.А. Становление и развитие театрального искусства в Кыргызстане XX–XXI вв., 2011). Камнем преткновения для постановщиков стали чеховские пьесы, полные философско-

психологической глубины. Мастера русской сцены (Н.Н. Еленин, В.Я. Васильев, В.В. Казаков, Д.Д. Мацуцин, В.А. Власов, В.Г. Фере, Л.Г. Топчиев), как настоящие наставники, всемерно помогали советами в сценических постановках пьес русского драматурга. Были переведены на язык Айтматова пьесы русского классика «Вишневый сад» (перевод А. Идрисова, 1958, Т. Ормонбекова, 1975), «Дядя Ваня» (переводчик Т. Саманчин). Пьеса «Медведь» в переводе драматурга М. Тойбаева успешно шла и идет на киргизской сцене.

Следует отметить, что, помимо забот переводческого «цеха», в работе мастеров культуры республики появились одновременно вопросы, как ставить пьесы Чехова на сцене местных театров. Эти вопросы решались комплексно. Напомним, в столице республики помимо Кыргызского государственного драмтеатра им. Т. Абдумомунова успешно работал коллектив Русского драмтеатра (с 1935 г.), который поставил на своей сцене пьесы «Дядя Ваня» (1945), «Вишневый сад» (1953), «Три сестры» (1967). Об этих постановках первыми речь завели Н. Львов (1953), О. Олидор (1957), Дм. Брудный (1960), с одной стороны, подчеркивая значимость опыта русского коллектива для кыргызоязычных коллег, а с другой, отмечая пробелы в этих постановках. Эти два творческих коллектива в освоении репертуара из русской классики неизменно шли впереди. На сцене КНАДТ им. Т. Абдумомунова шли спектакли по пьесам Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, А.П. Чехова, М. Горького, К. Симонова, Н. Погодина. В спектакле «Дядя Ваня» режиссера В. Молчанова (1960) особенно ярко проявился актерский талант Советбека Джумадылова (Войницкий) и его коллег. На кыргызской сцене шли спектакли по чеховской «Чайке» режиссера Л.Г. Токчиева. В репертуаре творческого коллектива прочно держится спектакль «Предложение» по произведению раннего А.П. Чехова (премьера успешно прошла в 2010 г.).

В древнем городе Оше успешно действуют два творческих коллектива – Ошский национальный драмтеатр им. С. Ибраимова и самый старейший – Ошский государственный академический узбекский муздрамтеатр имени З. Бабура (считается вторым старейшим коллективом в Центральной Азии, недавно отметил свое столетие). На киргизской сцене ошского театра в свое время успешно прошла премьера спектакля «Чайка» (режиссер Л.Г. Топчиев), в котором Нину Заречную блестяще сыграла Гулайым Каниметова, в ролях Аркадиной представила одаренная актриса Назира Мамбетова, Григория – Марат Алышпаев, Треплева – Токтобек Сатаров. А на узбекской сцене ошского муздрамтеатра имени Кирова шли спектакли по чеховским творениям – «Дядя Ваня» режиссера И. Радуна, в главной роли – известный артист И. Бурханов (1958). Театроведы А.М. Жмаев, А. Жунушев писали, что русская классика, в том числе и творения А.П. Чехова, были важным стимулятором новых творческих исканий на сцене театров страны. Известные литераторы К. Рысалиев, Ж. Суванбеков, К. Укаев,



А. Солтобаев справедливо отмечали, что, наряду с нарицательными именами и обозначениями чеховских персонажей (ученый сосед, унтер пришибеев, хамелеон, душечка, злоумышленник, лошадиная фамилия, медведь, оратор, человек в футляре, толстый и тонкий, попрыгунья, ряженые), в коммуникационный обиход кыргызстанцев давно вошли крылатые слова классика («здравствуй, новая жизнь», «в человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», «без веры человек жить не может», «прав тот, кто искренен», «моя святая святых это человек» и др.).

Ученые-методисты, словесники республики (Л.А. Шейман, Г.У. Сооронкулов, Ф.Д. Борисов, А.М. Жмаев, М.А. Елфимова, Л.Г. Гинзбург, Г. Жусупова, Х. Муслимов и др.) отмечают богатый нравственно-этический потенциал произведений Чехова и рекомендуют различные инновационные пути их изучения в вузе и школе. Г.И. Беленький указывал на необходимость внимательно вчитываться в художественный текст таких сложных классиков, как А.П. Чехов, это способствует пониманию «тайны» его персонажей (РЯЛКШ. 1980. № 5. С. 59–60). О богатом наследии русского классика в Кыргызстане пишутся диссертации: отметим исследование «Переводы и освоение творчества А.П. Чехова» Э.А. Ниязовой (защищена в 1996 г.), которая в этой работе и статьях «Освоение творчества А.П. Чехова в Киргизии в 30–40-е гг. (1987)», «Художественный перевод как фактор межнациональной литературной преемственности (на материале вхождения А.П. Чехова в киргизскую художественную культуру» (1987), «К проблеме восприятия комического характера в национальной аудитории (на материале переводов А.П. Чехова» (1991) и других предметно обозначила место наследия классика в диалоге языков и культур народов Содружества. О чеховских творениях и их значении в становлении и обогащении культуры современного Кыргызстана пишут в своих диссертационных исследованиях И.В. Горина (диссертация защищена в 2010 г.), Д.М. Тойбаева (2011), Р.А. Акматова (2012).

Выводы. А.П. Чехов как-то сказал: «Русскому в высшей степени свойственен возвышенный образ мыслей». Все богатое и многогранное наследие классика пронизано гуманным и возвышенным пафосом. «Читая лучшие русские книги (в том числе и чеховские), люди заново увидели, как прекрасен мир, какие неумные силы добра таятся в человеке, как он страдает, как он бунтарски протестует против зла и насилия», – писал Ч.Т. Айтматов. Творческое наследие русского классика – самое востребованное во все годы становления культуры Кыргызстана, где много делается по рецепции творений великого мастера русского слова (переводы, постановки пьес, критическое осмысление в научно-методической периодике и др.). Чеховиана Кыргызстана – значимая страница современной культуры.

Список литературы

1. Борисов Ф.Д. Киргизские школьники и комическое в русской литературе // РЯЛКШ. – 1982. – № 1. – С. 23–31.
2. Брудный А.А. Изучение художественного текста как путь к раскрытию мира личности // РЯЛКШ. – 1991. – № 4. – С. 9–10.
3. Гинзбург Л.Г. [Учитель Беликов и др.]. По следам литературных героев (путешествие в страну прототипии) // РЯЛКШ. – 1989. – № 6. – С. 47–51.
4. Жмаев А.М. Традиции Чехова и киргизская новелла // РЯЛКШ. – 1980. – № 5. – С. 38–42.
5. Жусупова Г. Вопросы изучения языка и художественных особенностей решения мотива футлярности в рассказе А.П. Чехова // Актуальные проблемы исследования русского языка и литературы : сб. ст. ученых ОшГУ. – Ош, 2021. – С. 251–261.
6. Елфимова М.А. Экспериментальные уроки по теме «А.П. Чехов» // РЯЛКШ. – 1967. – № 3. – С. 9–14.
7. Муслимов Х. Проникая в духовный мир чеховских героев // РЯЛКШ. – 1985. – № 1. – С. 26–30.
8. Ниязова Э. Переводы и освоение творчества А.П. Чехова в Кыргызстане. АДК. – Бишкек, 1996.
9. Озмитель Е.К. А.П. Чехов и киргизская литература // Мугалимдер газетасы. – 1960. – 26 янв.
10. Полоцкая Э.А. Пути чеховских героев. – Фрунзе : Мектеп, 1984. – 288 с.
11. Шейман Л.А., Сооронкулов Г.У. Антон Павлович Чехов: так больше жить невозможно! // Шейман Л.А., Сооронкулов Г.У. Русская литература (вторая половина XIX века) : учеб. для 10 кл. кыргызской школы. – Бишкек, 2012. – С. 358–389.
12. Эшмамбетов К. Школа мастерства (к 100-летию А.П. Чехова) // Советская Киргизия. – 1960. – 29 янв.

Электронное научное издание

**ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Серия № 1
Психологические и педагогические науки

ВЫПУСК 2/2024

Электронный научный журнал

Ответственный редактор выпуска:
Шуминская Светлана Игоревна

Дата размещения на сайте: 27.12.2024

Корректор *О.В. Вязова*
Компьютерная верстка выполнена *Д.Г. Григорьевым*

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 44, оф. 310
тел. (342) 215-18-52 (доб. 394)
e-mail: rio@pspu.ru